

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Škola poznání, pohybu a inspirace**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	21
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
4	Učební plán .....	26
4.1	Celkové dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
5	Učební osnovy.....	38
5.1	Český jazyk .....	38
5.2	Český jazyk a literatura .....	53
5.3	Anglický jazyk .....	67
5.4	Další cizí jazyk.....	82
5.4.1	Německý jazyk .....	82
5.4.2	Ruský jazyk.....	88
5.5	Matematika.....	96
5.6	Informační a komunikační technologie.....	117
5.7	Prvouka .....	125
5.8	Přírodověda.....	137

5.9	Vlastivěda.....	144
5.10	Dějepis.....	150
5.11	Výchova k občanství.....	162
5.12	Fyzika.....	174
5.13	Chemie.....	184
5.14	Přírodopis.....	192
5.15	Zeměpis.....	205
5.16	Hudební výchova.....	218
5.17	Výtvarná výchova.....	232
5.18	Tělesná výchova.....	252
5.19	Výchova ke zdraví.....	277
5.20	Člověk a svět práce.....	287
5.21	Pracovní činnosti.....	294
5.22	Povinně volitelný předmět.....	304
5.22.1	Motivační pokusy.....	304
5.22.2	Regionální dějiny.....	305
5.22.3	Výtvarné techniky.....	310
5.22.4	Sportovní hry chlapci.....	312
5.22.5	Sportovní hry dívky.....	314
5.22.6	Evropské státy.....	314
5.22.7	Mediální výchova.....	319
5.22.8	Hravá geometrie.....	322
5.22.9	Přírodovědná praktika.....	323
5.22.10	Čeština hrou.....	326
5.22.11	Zeměpisná praktika.....	328
5.22.12	Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka.....	330
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	335
6.1	Způsoby hodnocení.....	335
6.2	Kritéria hodnocení.....	335

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola poznání, pohybu a inspirace<sup>1</sup>

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 589, Nymburk, 28802

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Danzer

**KONTAKT:** e-mail: info@zs-komenskeho.cz, web: <http://www.zs-komenskeho.cz>

**IČ:** 49862570

**RED-IZO:** 600050866

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Nymburk

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Přemyslovců 163, 28828 Nymburk

**KONTAKTY:**

325 501 101, 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 19. 8. 2016

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Tomáš Danzer

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí vlastní. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelné divadelní představení, Městská knihovna  
protidrogová prevence: Semiramis

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

**Struktura vlastního hodnocení**

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

**Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, konkrétní hodnocené cíle, nástroje hodnocení:**

Oblast hodnocení	konkrétní hodnocené cíle	nástroje hodnocení
Podmínky ke vzdělávání,	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizace materiálních a personálních záměrů stanovených ve Strategii rozvoje školy,</li> <li>klima školy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SWOT analýza</li> <li>Dotazníky, mapa školy</li> <li>pozorování, rozhovory se zaměstnanci</li> <li>inspekční zprávy</li> </ul>
průběh vzdělávání,	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplňování stanovených cílů školního vzdělávacího programu</li> <li>práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,</li> <li>péče o nadané žáky,</li> <li>přípravenost na soutěže a úroveň výsledků v soutěžích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospitace</li> <li>účast v projektech</li> <li>hodnocení projektů</li> <li>dotazníky</li> <li>testování</li> <li>výsledkové listiny ze soutěží</li> <li>inspekční zprávy</li> </ul>

<p><b>podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň zapojení všech subjektů podílejících se na vzdělávání (žák, učitel, rodič),</li> <li>• úroveň spolupráce se zřizovatelem,</li> <li>• aktivita rodičů a stupeň jejich spolupráce se školou /pochopení reformy školství, třídní schůzky, sponzorství, spoluúčast na tradičních projektech, .../,</li> <li>• podpora žákovské samosprávy a samotných žákovských aktivit,</li> <li>• rozvoj spolupráce občanů se školou v rámci komunitního vzdělávání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účast na akcích s rodiči, žáky, pedagogy</li> <li>• pravidelná jednání se zřizovatelem (vzájemná informovanost o potřebách školy a možnostech zřizovatele)</li> <li>• pozorování</li> <li>• dotazníky</li> <li>• SWOT analýza</li> </ul>
<p><b>výsledky vzdělávání žáků,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjištění úrovně dosažených dovedností (kompetencí) ve srovnání s ostatními školami,</li> <li>• pravidelné vyhledávání nadaných žáků při různých činnostech a jejich případná účast na soutěžích, zapojování žáků do různých prezentací výukových témat, ...,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testy Scio,</li> <li>• vlastní srovnávací testy</li> <li>• závěrečné práce</li> <li>• projekty</li> <li>• výsledky v soutěžích</li> <li>• výsledky přijímacího řízení a zejména další uplatnění absolventů</li> </ul>
<p><b>řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilizace pedagogického sboru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory</li> <li>• dotazníky</li> <li>• SWOT analýza</li> </ul>



<p><b>pedagogických pracovníků,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace zaměstnanců k dobrým pracovním výsledkům,</li> <li>• smysluplnost a návratnost DVPP,</li> <li>• spolupráce s odborovou organizací,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inspekční zprávy</li> <li>• kurzy</li> </ul>
<p><b>úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajištění finančních prostředků od zřizovatele k rozvoji školy dle Strategie rozvoje školy</li> <li>• zajištění technických a materiálních podmínek k hygienicky a zdravotně nezávadnému průběhu vzdělávání,</li> <li>• udržení standardu ve výbavě tříd didaktickou technikou,</li> <li>• grantová aktivita a získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory</li> <li>• dotazníky</li> <li>• SWOT analýza</li> <li>• kontroly hospodaření školy</li> <li>• srovnání finanční náročnosti s jinými stejně velkými školami</li> </ul>

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
neziskové organizace  
obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy  
střední školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 48 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 47.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do mnoha aktivit. V rámci vyučování jsou realizovány celoškolní a třídní projekty nebo projekty organizované v rámci jednoho předmětu. Pedagogové na projektech vzájemně spolupracují. Témata jsou přizpůsobena věku žáků a náplni učiva nebo reagují na aktuální společenské dění.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Londýn

partnerské školy: Wilhelm Gentz Grundschule Neuruppin

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- vybíráme vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich další závěry</li> <li>- ověřujeme poznatky v praxi prostřednictvím praktických pokusů</li> <li>- poskytujeme žákům maximum informací</li> <li>- používáme práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek prostoru pro vyjadřování žáků</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními spoluobčany</li> <li>- učíme žáky obhajovat vhodně vlastní názor</li> <li>- používáme kooperativní učení</li> <li>- učíme žáky naslouchat jiným názorům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do vyučování skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování</li> <li>- učíme žáky odmítat nežádoucí chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme metody sebepoznávání</li> <li>- účastníme se partnerství se zahraniční školou</li> <li>- vedeme žáky k respektování školního řádu</li> <li>- učíme žáky empatii</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k prvotní volbě povolání a profesní orientaci</li> <li>- doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnosti a hygieně při práci</li> <li>- vysvětlujeme žákům rozdílnost zaměstnanecké a podnikatelské pracovní seberealizace</li> <li>- vedeme žáky k základním pracovním návykům</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- vybíráme vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich další závěry</li> <li>- ověřujeme poznatky v praxi prostřednictvím praktických pokusů</li> <li>- poskytujeme žákům maximum informací</li> <li>- používáme práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek prostoru pro vyjadřování žáků</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními spoluobčany</li> <li>- učíme žáky obhajovat vhodně vlastní názor</li> <li>- používáme kooperativní učení</li> <li>- učíme žáky naslouchat jiným názorům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do vyučování skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování</li> <li>- učíme žáky odmítat nežádoucí chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme metody sebepoznávání</li> <li>- účastníme se partnerství se zahraniční školou</li> <li>- vedeme žáky k respektování školního řádu</li> <li>- učíme žáky empatii</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k prvotní volbě povolání a profesní orientaci</li> <li>- doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnosti a hygieně při práci</li> <li>- vysvětlujeme žákům rozdílnost zaměstnanecké a podnikatelské pracovní seberealizace</li> <li>- vedeme žáky k základním pracovním návykům</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- vybíráme vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich další závěry</li> <li>- ověřujeme poznatky v praxi prostřednictvím praktických pokusů</li> <li>- poskytujeme žákům maximum informací</li> <li>- používáme práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek prostoru pro vyjadřování žáků</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními spoluobčany</li> <li>- učíme žáky obhajovat vhodně vlastní názor</li> <li>- používáme kooperativní učení</li> <li>- učíme žáky naslouchat jiným názorům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do vyučování skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování</li> <li>- učíme žáky odmítat nežádoucí chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme metody sebepoznávání</li> <li>- účastníme se partnerství se zahraniční školou</li> <li>- vedeme žáky k respektování školního řádu</li> <li>- učíme žáky empatii</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k prvotní volbě povolání a profesní orientaci</li> <li>- doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnosti a hygieně při práci</li> <li>- vysvětlujeme žákům rozdílnost zaměstnanecké a podnikatelské pracovní seberealizace</li> <li>- vedeme žáky k základním pracovním návykům</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- vybíráme vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich další závěry</li> <li>- ověřujeme poznatky v praxi prostřednictvím praktických pokusů</li> <li>- poskytujeme žákům maximum informací</li> <li>- používáme práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek prostoru pro vyjadřování žáků</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními spoluobčany</li> <li>- učíme žáky obhajovat vhodně vlastní názor</li> <li>- používáme kooperativní učení</li> <li>- učíme žáky naslouchat jiným názorům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do vyučování skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování</li> <li>- učíme žáky odmítat nežádoucí chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme metody sebepoznávání</li> <li>- účastníme se partnerství se zahraniční školou</li> <li>- vedeme žáky k respektování školního řádu</li> <li>- učíme žáky empatii</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k prvotní volbě povolání a profesní orientaci</li> <li>- doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnosti a hygieně při práci</li> <li>- vysvětlujeme žákům rozdílnost zaměstnanecké a podnikatelské pracovní seberealizace</li> <li>- vedeme žáky k základním pracovním návykům</li> </ul>

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Vymezení speciálních vzdělávacích potřeb**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

O žácích se SVP vede škola písemnou i elektronickou evidenci, která mapuje realizovaná vyšetření, nastavená podpůrná opatření, terapii ad.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mimo pedagogů podílí členové školského poradenského pracoviště (ŠPP): školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, 2 výchovní poradci, koordinátor pro výuku cizinců a vedoucí asistentů pedagoga. Škola vypracovala *Program poradenských služeb*.

**Podpůrná opatření**

**Podpůrná opatření 1. stupně**

Podpůrná opatření prvního stupně může škola poskytovat bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), jsou plně v kompetenci školy. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy.

**Přímá podpora vyučujících** – je využita jako první krok v případě, pokud pedagog vidí, že žák potřebuje individuální podporu. Jedná se o metody a formy práce, které slouží jako prevence proti zhoršování školní neúspěšnosti žáka. Žák je veden v individuální dokumentaci vyučujícího.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** – je vypracován, pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje. PLPP má písemnou podobu, je s ním seznámen zákonný zástupce a všichni vyučující. PLPP vytváří

pracovník ŠPP (většinou výchovný poradce nebo speciální pedagog) ve spolupráci s třídním učitelem, popř. ostatními vyučujícími. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou podpůrná opatření účelná, pokračuje se ve způsobu podpory. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola žákovi i nadále podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně patří také **pedagogická intervence**, konkrétněji popsána níže v odstavci *Specifikace prováděných podpůrných opatření*.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

#### **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně bez individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Podpůrná opatření vycházejí z doporučení ŠPZ. Vyučující jsou s tímto dokumentem seznámeni, mají jej k dispozici v elektronické podobě na společném disku, a pokud je potřeba podepisují *Seznámení s doporučením ŠPZ*, ve kterém jsou uvedena základní data o doporučení a žákovi, dle potřeby popsány způsoby podpory.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně bez IVP jsou uplatňována neprodleně po podpisu informovaného souhlasu na doporučení ŠPZ zákonným zástupcem žáka. Ten je seznámen s druhy podpory, případnou personální podporou žáka ve formě pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče. Dokumentaci a jednání se zákonným zástupcem zajišťuje pracovník ŠPP (většinou výchovný poradce) ve spolupráci s třídním vyučujícím.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně bez IVP jsou vyhodnocována dle potřeby, vždy ale minimálně jednou za školní rok. Zákonní zástupci jsou se zhodnocením seznámeni.

#### **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně s IVP**

Podpůrná opatření vycházejí z doporučení ŠPZ. Žák pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu – ten vypracovává pověřený pracovník ŠPP (většinou výchovný poradce nebo speciální pedagog) v těsné spolupráci s třídním vyučujícím a ostatními pedagogy, popř. s odborníky z jiných resortů (např. lékaři, terapeuti, sociální pracovníci).

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a zároveň může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní vyučující zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Za tvorbu IVP zodpovídají třídní vyučující a pověřený pracovník ŠPP.



Individuální vzdělávací plán obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů podpůrných opatření. Dále jsou zde uvedené informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka.

IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, včetně možnosti podpory školním psychologem či speciálním pedagogem. Pokud je to nezbytné, tak zahrnuje i možnost podpory asistentem pedagoga.

IVP obsahuje podpisy všech vyučujících a osob, kteří se podílejí na poskytování podpůrných opatření, podpis pracovníka ŠPP, zákonného zástupce a žáka. IVP je pravidelně vyhodnocován, minimálně jednou za rok, zákonní zástupci jsou se zhodnocením seznámeni.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV platném od 1. 9. 2016. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

**Školská poradenská zařízení** – nejčastěji PPP SK Nymburk a SPC Poděbrady. Komunikaci zprostředkovávají pracovníci ŠPP či třídní učitelé.

**Oddělení sociálně právní ochrany dětí** – na základě žádosti OSPOD třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovnou poradkyní pravidelně vytváří a aktualizuje zprávy o sledovaných dětech. Třídní učitel také sleduje případné projevy zanedbání péče o dítě, komunikuje se zákonným zástupcem, v případě potřeby nahlašuje tuto skutečnost OSPOD.

**Centrum primární prevence Středočeského kraje** – Semiramis – zajištění profesionální intervence a odborného poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování, práce s programy dlouhodobé primární prevence – práce se třídou a její vztahovou sítí se žáky 4. – 9. ročníků.

**N klub Nymburk** – poskytování ambulantní, popř. terénní služby dětem ohroženým společensky nežádoucími jevy, využívání pobytu dětí v klubu, realizování jejich volnočasových aktivit, podpora v samostatném organizování volného času, pomoc s přípravou do školy.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Výchovný poradce** se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, koordinuje činnost subjektů podílejících se na podpoře žáků. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

**Školní metodik prevence** se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a primární prevenci

rizikového chování, spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, v případě potřeby komunikuje se zákonnými zástupci žáků, oddělením sociálně právní ochrany dítěte, popř. Policií ČR.

**Školní psycholog a školní speciální pedagog** vykonávají činnosti konzultační, poradenské,

diagnostické, intervenční, metodické a informační, spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, komunikují se zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby komunikují se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky z jiných resortů, např. lékaři, terapeuty, sociálními pracovníky. Speciální pedagog zajišťuje také realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

**Učitelé – speciální pedagogové** – zajišťují realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, např. logopedii, rozvoj grafomotorických dovedností, řečovou výchovu.

**Koordinátor pro výuku cizích jazyků** zprostředkovává prvotní podporu nově příchozím žákům s odlišným mateřským jazykem, provádí jazykovou diagnostiku pro stanovení znalosti úrovně českého jazyka, koordinuje jazykovou přípravu a podporu, zpracovává plán pedagogické podpory a po vystavení doporučení ŠPZ případně IVP.

**Vedoucí asistentů pedagoga** uvádí nové asistenty pedagoga do školního prostředí, řeší praktické otázky fungování asistentů ve škole, spolupracuje s vedením školy a pracovníky ŠPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v IVP jednotlivých žáků se zřetelem k potřebám žáků a charakteru výuky. Jedná se např. o změnu zasedacího pořádku či uspořádání třídy, změnu v nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny, diferenciaci výuky, zohlednění postavení žáka ve skupině, využívání speciálních učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek a postupů, úpravu pracovního prostředí a pracovního místa, organizační podporu mimoškolního vzdělávání. Žákům s podpůrnými opatřeními může být poskytována podpora ve formě předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence.

**Pedagogická intervence** je podpůrným opatřením 1. stupně. Je primárně určena pro děti se SVP (doporučením ze ŠPZ), může být však poskytována i dětem, které nemají doporučení ŠPZ, ale doučování z nějakého důvodu potřebují. Jedná se především o doučování, pomoc se zvládnutím výuky nebo rozvoj znalostí v určité oblasti. Cílem je minimalizovat riziko školní neúspěšnosti a dalších negativních jevů, popř. rozvoj nadání. Pedagogickou intervenci může vést pedagog – učitel, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. Impuls k docházce žáka na PI dává třídní vyučující/vyučující konkrétního předmětu/pracovník ŠPP/zákonný zástupce, popř. sám žák. Obsah PI je vždy přizpůsoben individuálním potřebám účastníků intervence. Rodič je vždy seznámen s tím, že žák bude docházet na PI/popř. s tím, že jeho účast na PI bude z určitého důvodu ukončena. Účinnost PI pro žáka vyhodnocuje vyučující PI, který rozhoduje o jejím pokračování nebo ukončení. Pedagogická intervence probíhá po nebo před vyučováním. PI není hodnocena na vysvědčení, konkrétní zhodnocení práce žáka je součástí zhodnocení PO, které se uskutečňuje minimálně 1x za školní rok.

**Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)** je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálními pedagogy školy. Při zajištění PSPP je využíváno individuální nebo skupinové práce, reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky. PSPP je realizován buď v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP, nebo nad rámec celkové povinné časové dotace (v odpoledních hodinách nebo před vyučováním). Počet hodin, náplň a zaměření PSPP vždy vychází z doporučení ŠPZ. PSPP má charakter intervence, není hodnocen na vysvědčení, zhodnocení práce žáka je součástí zhodnocení PO, které se uskutečňuje minimálně 1x za školní rok. O účasti žáka na hodinách PSPP je zákonný zástupce informován v potřebných dokumentech (IVP, Seznámení s Doporučením ŠPZ).

Podpůrná opatření ve třetím stupni podpory zahrnují využívání asistenta pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, popř. dalších pedagogických pracovníků. Podpora se specifikuje podle požadavků na podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, podporu komunikace, pohybu, orientace v prostoru a sebeobsluhy. Organizace vzdělávání ve školských zařízeních jsou specifikovány v doporučení ŠPZ, vychází ze speciálních potřeb žáka, respektuje jeho specifika, jež mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách. V případě, že účast na těchto aktivitách vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně potřebám.

**v oblasti metod výuky:**

Zvolené metody podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, aktivují a motivují ho, kladou důraz na individualizaci výuky (zahrnují zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení). Patří mezi ně např. doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem, častější kontrola a poskytování zpětné vazby, srozumitelnost předkládaného učiva, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění. V případě vyšších stupňů podpory se volí takové metody, které zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti a umožňují překonávání bariér v jeho vzdělání a zapojení do práce ve třídě.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků, obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován. Zařazovány jsou předměty speciálně pedagogické péče a uplatňuje se IVP. S využitím pedagogické intervence se pracuje s posilováním výuky v předmětech, ve kterých žák selhává. U žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dochází k podpoře rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, k posílení přípravy na školní práci, k posílení výuky českého jazyka v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího.

V podpůrném opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) dochází k úpravě očekávaných výstupů vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Bývá nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že již často vyžaduje i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Dochází k využívání různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, širší slovní hodnocení apod. Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, směřovat k posílení motivace pro vzdělávání. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Využívá se formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní, podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání. O možnosti slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka po projednání v pedagogické radě.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Identifikace (vyhledávání) a výběr nadaného a mimořádně nadaného žáka na úrovni školy zahrnuje především tyto diagnostické prostředky: pozorování, rozbor školních výkonů, informace o zájmech žáka, hodnocení, komunikace se žákem a rodinou.

Prvotním krokem ke vzdělávání těchto žáků, je sestavení plánu pedagogické podpory. Ten sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, kde daný žák vyniká za pomoci pracovníků ŠPP. Vše navazuje na prvopočáteční pozorování, screening a pedagogickou či speciálně pedagogickou diagnostiku ve škole, následnou konzultaci se zákonnými zástupci až po samotné vypracování PLPP. Pravidla pro vypracování PLPP nadaného žáka jsou stejná jako pro žáky se SVP (uvedeno výše). V případě, že je tento postup nedostačující, je žák se souhlasem rodiny odeslán na odborné vyšetření do ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Po obdržení doporučení ŠPZ je žák vzděláván dle uvedených speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání. Dle doporučeného stupně podpory jsou školou prováděny konkrétní postupy (stejně jako u žáků se SVP, viz výše). Pokud je doporučeno, je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na schůzce rodičů, pracovníka ŠPP, třídního učitele, popř. vyučujícího konkrétního předmětu, ve kterém žák vyniká, jsou pak na základě zprávy z vyšetření domluveny postupy práce s žákem ve škole a v domácím prostředí, na formě zadávání úkolů a pedagogických a výchovných postupů včetně hodnocení, vhodných pro konkrétního žáka. Žák je taktéž informován o zvolených postupech.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby probíhá komunikace se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky z jiných resortů, Centrem nadání, lékaři, terapeuti, sociálními pracovníky.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce koordinuje činnost subjektů podílejících se na podpoře nadaných žáků, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, školním psychologem a speciálním pedagogem, vedením školy i žákem samotným.

Školní psycholog a školní speciální pedagog realizují zejména činnosti diagnostické a metodické. Na prvním stupni aktivně vyhledávají nadané žáky formou screeningových šetření ve třídách. Dále spolupracují s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci na intervenčních metodách. Školní psycholog pracuje dle potřeby na rozvoji osobnostních předpokladů nadaného žáka a školní speciální pedagog na formě domácí přípravy a podpoře nadání v konkrétní oblasti.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , Pč , Prv , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Prv , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Prv , Tv , Vv , CJ , Aj	HV , M , Pč , Pč , Tv , VI ,	HV , M , Pč , Pč , Tv , VI ,	Dj , Fy , HV , M , Pčí , Tv , Vv , Z ,	ČSP , Dj , Fy , HV , M , Pčí ,	Dj , Fy , HV , Ch , M , Pčí , Tv , Vko	Dj , Fy , HV , Ch , M , Pčí ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Vv , CJ , Aj	Vv , CJ , IKT , Aj	IKT , CJL , Aj	, Tv , Vv , Z , Aj	, Vv , Z , Aj	Tv , Z , IKT , Aj
Sebepoznání a sebezpojetí	Prv , CJ	Prv , Vv , CJ	Prv , Vv , CJ	M , Vv , CJ	Vv , CJ	Fy , Tv , Vko , Vv	Tv , Vko , Vv , Vv , CJL	Dj , Fy , Pří , Tv , Vko , Vv , CJL	Fy , Tv , Vko , Vv , CJL
Seberegulace a sebeorganizace	M , Pč , Tv	M , Pč , Prv , Tv	Pč , Prv , Tv , CJ	Pč , Tv , CJ	Pč , Tv	Dj , Fy , Tv , CJL	ČSP , Dj , Tv , Vko , Vv	Fy , Ch , Tv , Vv	Dj , Tv , Vko , IKT , CJL
Psychohygiena	Prv	HV , Prv , Tv	HV , Prv , Tv , CJ	HV , Tv , CJ	HV , Tv , Vv , CJ	Tv	ČSP , Fy , Tv , Vv	Pří , Tv , Vko , Vv	ČSP , Dj , Fy , Tv
Kreativita	M , Pč , Vv	M , Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv , CJ	HV , M , Pč , Vv , CJ , IKT	Fy , HV , Tv , Vv , Z , IKT	ČSP , Fy , HV , Tv , Vv , Z	Fy , HV , Tv , Vv , Z	Fy , HV , Tv , Vv , Z , IKT
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv , CJ	Př , VI	Př , VI	Dj , Tv	Tv , Vko , Vv	ČSP , Tv , Vv	Tv
Mezilidské vztahy	HV , Pč , Prv	HV , Pč , Prv	HV , Pč , Prv , CJ	HV , Pč , CJ	Pč , CJ	Dj , Fy , HV , Tv , Vko	Dj , Fy , HV , Tv , Vko , Vv	ČSP , HV , Tv , Vko , Vv	Dj , Fy , HV , Tv , CJL
Komunikace	Prv , CJ	HV , M , CJ , Aj	HV , CJ , Aj	HV , CJ , Aj	CJ , Aj	Dj , Fy , HV , Tv , Vv , Z , CJL	Dj , Fy , HV , Tv , Vko , Vv , CJL	ČSP , Dj , HV , Tv , Vv , CJL	Dj , Fy , HV , Tv , Vko , Vv , Z , IKT , CJL
Kooperace a kompetice	M	M , Prv	M , Prv	M , CJ	HV , M , CJ	HV , Tv , Vko	ČSP , HV , Tv , Vv	Fy , HV , Ch , Tv , Vv	Fy , HV , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	M	M , Tv , CJ	M , Př , Tv , VI , CJ	M , Př , Tv , VI , CJ , IKT	Dj , Fy , Pří , Tv , IKT	ČSP , Dj , Fy , Pří , Tv , Vv	Dj , Fy , Ch , Pří , Tv , Vko , Vv	ČSP , Dj , Fy , Pří , Tv , Vko , IKT
Hodnoty, postoje, praktická etika			CJ	CJ	CJ	Fy , Tv	Fy , Tv , Vv	Dj , Fy , Ch , Tv , Vv	Dj , Fy , Tv , CJL
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Fy , Vko , CJL	Fy , Vko , Vv	ČSP , Fy , Vv	Fy , Vko
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Dj , Vko	Dj	ČSP , Dj , Fy	Dj , Vko

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	VkO	Dj	Dj	ČSP, Dj, Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Dj, Vko	Dj	Dj	ČSP, Dj, Vko
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv	CJ	HV, VI, CJ	Dj, Fy, Vv	ČSP, Dj, Fy, Z, CJL	Dj, Fy, Vv, CJL	Dj, Fy
Objevujeme Evropu a svět				HV	VI, IKT	Vko, Z, IKT	Dj, Z	Dj, Fy	ČSP, IKT
Jsme Evropané					VI	Dj, Vko, Vv, CJL	Dj, Z, CJL	ČSP, Dj, Fy, Vv, CJL	Dj, Vv, Z, CJL
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Př, VI, CJ	Př, VI, Vv, CJ	Dj, Fy, Tv, Z, CJL	Dj, Tv, Vko	Dj, Tv, Vko	Dj, Tv
Lidské vztahy	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv, CJ	Př, VI, Vv, CJ	Př, VI, CJ	Dj, Tv, Vko	Dj, Fy, Tv, Vko, Vv, Z	ČSP, Dj, Fy, Tv, Vv, Z	Dj, Fy, Tv, CJL
Etnický původ				VI	VI	Dj, Z	Dj	Pří	ČSP, Dj, CJL
Multikulturalita				VI	VI	Vko, Z, CJL	Vv, Z, CJL	CJL	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Dj		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, VI, Vv	Př, Vv	Pří, Vv	ČSP, Pří	Vv	Pří
Základní podmínky života	Pč, Prv	Pč, Prv	Pč, Prv	Pč, Př, VI	Pč, Př	Pří, Tv	ČSP, Tv	Dj, Fy, Tv	Fy, Ch, Pří, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Tv		M, Př	Př, Vv	Pří, Z, CJL	Vko, Vv, Z	ČSP, Dj, Fy, Ch, Vv, Z	ČSP, Ch, Pří
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	M, Pč	M, Pč, Př, VI	Pč, Př	Tv, CJL	ČSP, Fy, Pří, Tv, Vv, Z	ČSP, Fy, Ch, Tv, Vv, Z	Ch, Pří, Tv, Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	CJ	Dj , M , Vko	Dj , Fy , M , Vzk , CJL	Dj , Fy , M , Vzk , CJL	Dj , Fy , M , IKT , CJL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Př	Př , CJ		ČSP , Dj , Vko	Fy	Dj , Fy
Stavba mediálních sdělení					CJ	CJL		ČSP	Dj
Vnímání autora mediálních sdělení					HV		Dj , Vzk , CJL	Fy , Vzk , CJL	Dj , Fy
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př	Př , VI		Vkz	Fy , Vzk , Vv	Fy , Ch , IKT
Tvorba mediálního sdělení					IKT	Tv , IKT	Tv	Tv	ČSP , Tv , CJL
Práce v realizačním týmu				Aj	Aj	Fy , Tv	Fy , Tv	Tv	Tv , IKT

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>CJ</b>	Český jazyk
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Dj</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vko</b>	Výchova k občanství
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	4	3+2	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	3+2	4+1	4	4+1	<b>15+4</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie					1	<b>1</b>	1			0+1	<b>1+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									1+1	1+1	<b>2+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce								1	1	1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivační pokusy</li> <li>• Regionální dějiny</li> <li>• Výtvarné techniky</li> <li>• Sportovní hry chlapci</li> <li>• Sportovní hry dívky</li> <li>• Evropské státy</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Hravá geometrie</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Čeština hrou</li> <li>• Zeměpisná praktika</li> <li>• Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka</li> </ul>									0+1	0+1	0+1	0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Motivační pokusy**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### **Regionální dějiny**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### **Výtvarné techniky**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### **Sportovní hry chlapci**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### **Hravá geometrie**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

##### **Přírodovědná praktika**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

#### **Čeština hrou**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

#### **Zeměpisná praktika**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

#### **Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka**

Předmět je z bloku povinně volitelných.  
Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné, ale je přednostně určen pro žáky 9. ročníku

Školní učební plán je koncipován tak, aby splňoval kritéria rámcového učebního a naplňoval vzdělávací cíle školy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

#### **1) Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

##### **Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

a) Komunikační a slohová výchova (součástí je předmět psaní - realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina).

b) Jazyková výchova

c) Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Pro výuku Českého jazyka je využito disponibilních hodin dle učebního plánu. Pro zlepšení výsledků ve vzdělávání ředitel školy rozhoduje o půlení výuky předmětu Český jazyk v dotaci 1 hodina za týden v 1. a 2. ročníku.

### **Cizí jazyk**

Předmět je vyučován od prvního ročníku. V 1. a 2. ročníku je pro jeho výuku využito disponibilních hodin v dotaci 1 hodina za týden. Třídy lze dělit podle podmínek školy na dvě skupiny.

### **Matematika**

V 1. – 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 disponibilní hodinu za týden.

### **Informační a komunikační technologie**

Předmět je vyučován v pátém ročníku jednu hodinu týdně.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace dle učebního plánu.

### **Tělesná výchova**

V rámci předmětu je zařazena plavecká výuka v 1., 2. respektive 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Pokud je to organizačně možné, probíhá výuka ve dvou po sobě následujících ročnících. O rozvržení plavecké výuky rozhoduje ředitel školy na základě dohod se smluvním subjektem zajišťujícím plaveckou výuku.

Od 2. ročníku lze do výuky Tělesné výchova zařadit bruslení.

## 2) Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Předmět Druhý cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Druhého cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.

Žáci v 7., 8. a 9. ročníku mají přidělenou 1 disponibilní hodinu pro Volitelný předmět. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

V předmětu Tělesná výchova jsou tvořeny skupiny žáků. Zpravidla se ctí rozdělení na samostatné skupiny pro chlapce a dívky. Při tvorbě skupin může docházet ke spojování žáků různých tříd a výjimečně také k tvorbě skupin žáků z různých ročníků.

Školní učební plán je koncipován tak, aby splňoval kritéria rámcového učebního a naplňoval vzdělávací cíle školy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

## 1) Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

### Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- a) Komunikační a slohová výchova (součástí je předmět psaní - realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina).
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Pro výuku Českého jazyka je využito disponibilních hodin dle učebního plánu. Pro zlepšení výsledků ve vzdělávání ředitel školy rozhoduje o půlení výuky předmětu Český jazyk v dotaci 1 hodina za týden v 1. a 2. ročníku.

### **Cizí jazyk**

Předmět je vyučován od prvního ročníku. V 1. a 2. ročníku je pro jeho výuku využito disponibilních hodin v dotaci 1 hodina za týden. Třídy lze dělit podle podmínek školy na dvě skupiny.

### **Matematika**

V 1. – 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 disponibilní hodinu za týden.

### **Informační a komunikační technologie**

Předmět je vyučován v pátém ročníku jednu hodinu týdně.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace dle učebního plánu.

### **Tělesná výchova**

V rámci předmětu je zařazena plavecká výuka v 1., 2. respektive 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Pokud je to organizačně možné, probíhá výuka ve dvou po sobě následujících ročnících. O rozvržení plavecké výuky rozhoduje ředitel školy na základě dohod se smluvním subjektem zajišťujícím plaveckou výuku.



Od 2. ročníku lze do výuky Tělesné výchova zařadit bruslení.

## 2) Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Předmět Druhý cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Druhého cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.

Žáci v 7., 8. a 9. ročníku mají přidělenou 1 disponibilní hodinu pro Volitelný předmět. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

V předmětu Tělesná výchova jsou tvořeny skupiny žáků. Zpravidla se ctí rozdělení na samostatné skupiny pro chlapce a dívky. Při tvorbě skupin může docházet ke spojování žáků různých tříd a výjimečně také k tvorbě skupin žáků z různých ročníků.

Školní učební plán je koncipován tak, aby splňoval kritéria rámcového učebního a naplňoval vzdělávací cíle školy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

## 1) Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

### **Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- a) Komunikační a slohová výchova (součástí je předmět psaní - realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina).
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Pro výuku Českého jazyka je využito disponibilních hodin dle učebního plánu. Pro zlepšení výsledků ve vzdělávání ředitel školy rozhoduje o půlení výuky předmětu Český jazyk v dotaci 1 hodina za týden v 1. a 2. ročníku.

### **Cizí jazyk**

Předmět je vyučován od prvního ročníku. V 1. a 2. ročníku je pro jeho výuku využito disponibilních hodin v dotaci 1 hodina za týden. Třídy lze dělit podle podmínek školy na dvě skupiny.

### **Matematika**

V 1. – 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 disponibilní hodinu za týden.

### **Informační a komunikační technologie**

Předmět je vyučován v pátém ročníku jednu hodinu týdně.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace dle učebního plánu.

### **Tělesná výchova**

V rámci předmětu je zařazena plavecká výuka v 1., 2. respektive 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Pokud je to organizačně možné, probíhá výuka ve

dvou po sobě následujících ročnících. O rozvržení plavecké výuky rozhoduje ředitel školy na základě dohod se smluvním subjektem zajišťujícím plaveckou výuku.

Od 2. ročníku lze do výuky Tělesné výchova zařadit bruslení.

## 2) Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Předmět Druhý cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Druhého cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.

Žáci v 7., 8. a 9. ročníku mají přidělenou 1 disponibilní hodinu pro Volitelný předmět. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

V předmětu Tělesná výchova jsou tvořeny skupiny žáků. Zpravidla se ctí rozdělení na samostatné skupiny pro chlapce a dívky. Při tvorbě skupin může docházet ke spojování žáků různých tříd a výjimečně také k tvorbě skupin žáků z různých ročníků.

Školní učební plán je koncipován tak, aby splňoval kritéria rámcového učebního a naplňoval vzdělávací cíle školy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1) **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

**Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- a) Komunikační a slohová výchova (součástí je předmět psaní - realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina).
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Pro výuku Českého jazyka je využito disponibilních hodin dle učebního plánu. Pro zlepšení výsledků ve vzdělávání ředitel školy rozhoduje o půlení výuky předmětu Český jazyk v dotaci 1 hodina za týden v 1. a 2. ročníku.

**Cizí jazyk**

Předmět je vyučován od prvního ročníku. V 1. a 2. ročníku je pro jeho výuku využito disponibilních hodin v dotaci 1 hodina za týden. Třídy lze dělit podle podmínek školy na dvě skupiny.

**Matematika**

V 1. – 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 disponibilní hodinu za týden.

**Informační a komunikační technologie**

Předmět je vyučován v pátém ročníku jednu hodinu týdně.

**Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace dle učebního plánu.

### **Tělesná výchova**

V rámci předmětu je zařazena plavecká výuka v 1., 2. respektive 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Pokud je to organizačně možné, probíhá výuka ve dvou po sobě následujících ročnících. O rozvržení plavecké výuky rozhoduje ředitel školy na základě dohod se smluvním subjektem zajišťujícím plaveckou výuku.

Od 2. ročníku lze do výuky Tělesné výchova zařadit bruslení.

### **2) Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Předmět Druhý cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Druhého cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.

Žáci v 7., 8. a 9. ročníku mají přidělenou 1 disponibilní hodinu pro Volitelný předmět. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

V předmětu Tělesná výchova jsou tvořeny skupiny žáků. Zpravidla se ctí rozdělení na samostatné skupiny pro chlapce a dívky. Při tvorbě skupin může docházet ke spojování žáků různých tříd a výjimečně také k tvorbě skupin žáků z různých ročníků.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Český jazyk- 1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk je zařazen do všech ročníků jako povinný předmět s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na složky, které se vzájemně prolínají. Jsou to:</p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích, zprostředkovat osvojení základů literární kultury a umožnit stát se aktivními čtenáři.</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz je kladen především na</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>čtení s porozuměním. Dalším cílem je obohacování slovní zásoby tak, aby žáci zvládli souvislé vyjadřování ve spisovné podobě českého jazyka. Ve výuce gramatiky si osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka pro praktické zvládnutí základů pravopisu.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>1. ročník - 9 hodin                  2. ročník - 9 hodin                  3. ročník - 9 hodin                  4. ročník - 7 hodin                  5. ročník - 7 hodin</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka je organizována ve třídách. Dalšími organizačními formami výuky jsou pravidelné návštěvy knihovny, divadelních představení ve škole i v Hálkově divadle, práce s textem, knihou a PC.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení</li> <li>• využíváme práci s PC</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci přijímali role v pracovních skupinkách</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> <li>• vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím</li> <li>• vedeme k odpovědnosti za domácí přípravu v souvislosti se školními povinnostmi</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• vedeme žáky k přípravě učebního prostoru</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvoj řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• rozliší slovo, slabiku, hlásku</li> </ul>



Český jazyk	1. ročník	
Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí převážně stručným mluveným pokynům</li> </ul>
<p>Slovo - slabika</p> <p>Jednotlivé hlásky, jednotlivá písmena</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Skládání a čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojslabičná slova s otevřenými slabikami</li> <li>- trojslabičná slova s otevřenými slabikami</li> <li>- jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku</li> <li>- slabičné předložky</li> <li>- dvojslabičná slova s první otevřenou a druhou uzavřenou slabikou</li> <li>- čtyřslabičná slova z otevřených slabik</li> <li>- slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice</li> <li>- neslabičné předložky</li> <li>- dvojhlásky</li> <li>- slabiky - di, ti, ni, dy, ty, ny</li> <li>- slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova</li> <li>- slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice</li> <li>- slova se slabikotvorným l, r</li> <li>- slabiky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• rozliší slovo, slabiku, hlásku</li> </ul>
<p>Literární výchova a čtenářský výcvik, literární pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla a jazykolamy</li> <li>- pohádka</li> <li>- vyprávění</li> <li>- báseň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej</li> <li>• recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• pozná báseň a pohádku</li> </ul>
Vztah ilustrace k textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>
<p>Hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení psacích potřeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
- správné sezení - uvolňovací cviky		
Psaní - kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí - přípravné psací cviky - psací tvary písmen Opisy, přepisy, diktáty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady</li> </ul>
Jazyková práce se slovy a větami: slovo, slabika, hláska. Začátek a ukončení věty.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje velká písmena na začátku věty, píše za větou tečku.</li> </ul>
Komunikace: souvislý mluvený projev - pozdrav, poděkování, omluva, žádost, krátké sdělení. Zásady správného dýchání, správné a srozumitelné výslovnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> <li>• napodobuje pečlivou výslovnost a opraví se dle pokynu učitele</li> <li>• správně dýchá, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> <li>• volí správné a srozumitelné výrazy</li> <li>• vyjádří své zážitky v krátkých větách</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí převážně stručným mluveným pokynům recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Plnění úkolů dle písemného i ústního zadání                      Situační rozhovory, pravidla dialogu                      - omluva                      - pozdrav                      - poděkování                      - blahopřání                      Tvoření vět                      - rozhovory                      - otázky                      - odpovědi celou větou                      - přání                      Vypravování                      - podle posloupnosti děje                      - využití synonym                      - pohádky podle obrázku                      Čtení a naslouchání s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním krátké texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• učí se respektovat základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech</li> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje se dle rady učitele</li> <li>• v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a srozumitelně mluvit</li> <li>• snaží se vhodně komunikovat na základě vlastních zážitků</li> <li>• tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• píše jednoduchá sdělení</li> <li>• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• pracuje s textem podle pokynů učitele</li> </ul>	
<p>- nácvik psacích tvarů nápodobou                      - psaní vět                      - správné sezení                      - technika psaní                      Nauka o slově                      - význam, slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, příbuzná, citově zabarvená                      - slabika, hláska, písmeno                      - samohlásky                      - souhlásky                      - dvojhásky                      - slabikotvorné r, l, dělení slov                      - abeceda                      Skladba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li> <li>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• porovnává a třídí slova dle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost</li> <li>• rozlišuje předložky, podstatná jména a slovesa</li> <li>• pokouší se v mluveném projevu o správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</li> <li>• odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
- věta, znaménka středník, uvozovky - uspořádání slov - seznámení s druhy slov - druhy vět podle komunikačního záměru mluvčícího Pravopis - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - tvrdé a měkké souhlásky - spodoba - ú/ů - velká písmena - vlastní jména osob, zvířat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje slova na konci řádků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti, kontroluje si písemný projev</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu najde slova příbuzná, zdrobněliny, slova citově zbarvená</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do jednoduchého souvětí vhodnými spojkami</li> </ul>
Krásná literatura, poslech, přednes, reprodukce hlasité i tiché čtení s porozuměním naslouchání, dramatizace pohádka, hádanka, říkanka, báseň individuální četba výtvarný doprovod pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti básně</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí převážně stručným mluveným pokynům recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady		
Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění textu</li> <li>- porozumění zadání úkolu</li> <li>- naslouchání</li> <li>- tvořivá práce s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	
<p>Mluvený projev: verbální a nonverbální prostředky komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonování</li> <li>- blahopřání</li> <li>- vyprávění podle osnovy</li> <li>- popis</li> <li>- dokončování příběhu</li> <li>- kultivace mluveného projevu</li> <li>- formy společenského styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění</li> <li>• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• doplní text o chybějící část, dovypráví příběh, vytvoří název úryvku textu</li> </ul>	
<p>Hygienické návyky při psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení</li> <li>- držení pera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	
<p>Psaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- inzerát</li> <li>- adresa</li> <li>- pohlednice, přání</li> <li>- základy elektronické komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	
<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a slovní přízvuk</li> <li>- slova opačného významu</li> <li>- slova podobného významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník		
- slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména, číslo, rod - slovesa, osoba, číslo Skladba - spojování vět - spojovací prostředky - základní skladební dvojice - souvětí Pravopis - vyjmenovaná slova - ú/ů - spodoba - vlastní jména osob, zvířat - vyhledávání vlastních jmen v textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• rozlišuje slovní druhy mimo zájmen a příslovcí</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty a v běžných vlastních jménech</li> <li>• spojuje krátké věty do souvětí, užívá a obměňuje spojovací výrazy</li> </ul>	
	Reprodukce textu Vlastní četba Dětská literatura, autoři, ilustrátoři Pojmy: verš, rým, pohádka, bajka Literární tvořivost - odpovědi na otázky - tvořivá činnost s textem Pověsti místní Věcná literatura - encyklopedie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu ústně i písemně</li> <li>• vyhledává informace v encyklopedii</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností</li> <li>• rozliší poezii a prózu, pozná pohádku, příběh s dětským hrdinou, bajku</li> <li>• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky</li> </ul>
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení a naslouchání s porozuměním, věcné čtení	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností
Osnova textu	• popíše svůj pokoj, členy rodiny, živočicha, pracovní postupy
Výpisky	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu
Popis, vypravování	• vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku
Písemný projev	• sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti
- pozvánka	• sestaví jednoduchou osnovu než začne psát souvislý text
- zpráva	• napíše dopis, blahopřání, vzkaz, inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné, případně elektronické podobě
- vzkaz	• reprodukuje obsah slyšeného projevu
- dopis	• uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení čitelnosti a úhlednosti
- jednoduchý tiskopis, inzerát	• správně aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech, provádí kontrolu napsaného
Mluvená komunikace	• tvoří nadpisy, člení text na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh
- dialog, nonverbální komunikace, spisovná výslovnost	
- elektronická komunikace: chat, telefon	
- reklama	
- spisovná a nespisovná výslovnost, komunikace	

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz, promluvu upraví podle změněného záměru</li> <li>zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat</li> </ul>
<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba slova</li> <li>- význam slova</li> <li>- slova vícevýznamová</li> <li>- synonyma</li> <li>- opozita</li> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- slova citově zabarvená, hanlivá, vulgární</li> <li>- stavba slova - kořen, předpona, přípona</li> <li>- rozdílnost předpony a předložky</li> <li>- slovní druhy bez částic</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaných slov a slov příbuzných</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzory podstatných jmen - seznámení</li> <li>- spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodné spisovné výrazy</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- základní skladebná dvojice</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává podobu slova zvukovou a grafickou</li> <li>vyhledá a použije synonyma</li> <li>rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci s ohledem na spisovnost projevu</li> <li>rozdělí ve slově kořen, část předponovou a příponovou</li> <li>rozpozná a správně napíše předložku a předponu, zvládá jejich pravopis</li> <li>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> <li>ohebné slovní druhy používá ve správném tvaru</li> <li>vyhledá základní skladebnou dvojici, ve větách s nevyjádřeným podmětem využívá osobních zájmen</li> <li>seznamuje se s pravidly ve shodě podmětu s přísudkem</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>užívá spojovací výrazy</li> <li>píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<p>Zážitkové čtení, interpretace</p> <p>Umělecká próza, bajka, povídka</p> <p>Kulturní život regionu</p> <p>Literární deník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručný obsah</li> </ul> <p>Tvorba vlastních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka</li> <li>- báseň</li> </ul> <p>Literární pojmy: druhy a žánry, neumělecká literatura</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává přečtenou četbu</li> <li>používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů</li> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky, své dojmy vyjádří ústně i písemně</li> <li>vyhledá a vypíše z textu požadované informace</li> <li>rozliší poezii a prózu, odliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>přednáší a volně reprodukuje text</li> </ul>



Český jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává podobu slova zvukovou a grafickou podobu stránky jazyka přednáší a volně reprodukuje text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Četba textů - populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu - vyhledávání informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k úryvku vymyslí nadpis</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
Slohové útvary - zpráva, oznámení - popis pracovního postupu - pozvánka - inzerát - reklama - přihláška - dopis		• rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává
		• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		• doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení spolužáka
Vyprávění - ústní a písemné - sestavení osnovy - úprava textu		• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Dialog - telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací		• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Intonace - vyprávění - dramatizace - žádost o pomoc - omluva		• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití
Poznámky a výpisky		• rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává
Celistvost a soudržnost textu		• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu
Nauka o slově - význam slova - homonyma, synonyma - slova vícevýznamová		• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Slovotvorba: odvozování slov, slovtvorný základ Stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka		• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Český jazyk	5. ročník	
předložky s, z		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně předložku s/z</li> </ul>
Pravopis - slova vyjmenovaná a příbuzná - obtížné tvary - čárka za oslovením a v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>
Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - určování slovních druhů mimo částic - složené slovesné tvary - skloňování podstatných jmen - určování sloves - rozkazovací způsob - podmiňovací způsob - určení - tvary spisovné a nespisovné - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>
Skladba - podmět nevyjádřený a vyjádřený několikanásobný - přísudek - shoda přísudku s podmětem - stavba souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• užívá základní pravidla interpunkce</li> <li>• vyhledává základní skladebnou dvojici, označí základ přísudku a základ podmětu dvojčlenné věty</li> <li>• na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> </ul>
Tvořivé činnosti s literárním textem Umělecké obory - orientace v hlavních oborech - hudba, výtvarné umění - divadlo, film		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</li> </ul>
Rozbor - literární postava, prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
- vztah mezi názvem a obsahem - vztah mezi textem a ilustrací		
Literární pojmy - literatura umělecká a neumělecká - báseň, rým, verš, sloka - lyrická báseň - populárně naučné texty, encyklopedie, slovník - pověst, bajka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li> </ul>
Referát o knize, čtenářský deník		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k úryvku vymyslí nadpis reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Český jazyk a literatura – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Český jazyk má důležité postavení ve výchově a vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti a dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do specifických složek :</p> <p>Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a posuzovat jejich obsah, učí se vytvářet i vlastní texty.</p> <p>Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyjadřování.</p> <p>Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a formulují vlastní názor o přečteném díle, učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, dospívají k takovým poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich život</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou / literatura, sloh /, Dějepisem/ období Velké Moravy, činnost Konstantina a Metoděje, život a dílo Karla IV, husitství, doba národního obrození .../, Zeměpisem / putování po ČR, návštěva cizích zemí - vlastní jména / Výchovou k občanství / život ve společnosti – vztahy mezi lidmi, hodnoty, postoje .../, Výtvarnou výchovou / ilustrátoři / a Hudební výchovou / lidová slovesnost, melodrama, písničkáři .../.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s touto časovou dotací :  třída standardní v 6., 9. roč. – 5 hodin týdně, v 7., 8.roč. – 4 hodiny týdně  třídy s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy v 6. – 9. roč. – 4 hodiny týdně</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka je realizována zpravidla v budově školy v kmenových učebnách, v auditoriu a v učebně informatiky. V 6.ročníku zařazujeme na začátku školního roku návštěvu Městské knihovny v Nymburce. Výuku doplňujeme organizací školního kola Olympiády v českém jazyce a školního kola v recitaci. Snažíme se pěstovat v žácích trvalý zájem o divadlo organizováním pravidelných zájezdů na představení do pražských divadel ( Klub mladého diváka ), návštěvou nymburského Hálkova divadla a Městského divadla v Mladé Boleslavi.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech</li> <li>• seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem</li> <li>• vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• podporujeme týmovou práci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace</li> <li>• klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění literárních textů</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> <li>• vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům ( nadaným,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>průměrným a handicapovaným )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat pozitivní vztah k národnímu jazyku</li> <li>• seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam</li> <li>• vhodně zvolenými ukázkami vedeme žáky k odmítání psychického a fyzického násilí</li> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> <li>• vedeme žáky ke kladnému vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k práci</li> <li>• vedeme žáky ke správné organizaci práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a</li> <li>• k udržování jejich pracovního místa</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>druhy slov - ohebné slovní druhy                      substantiva- mluv. kategorie                      odchylky od pravidelného skloňování substantiv                      adjektiva- druhy, skloňování, pravopis koncovek, jmenné tvary, stupňování                      zájmena - druhy, skloňování číslovky - druhy, skloňování základ. číslovek, pravopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• pracuje s abstraktními typy subst. a s dalšími typy vlastních jmen</li> <li>• skloňuje subst. podle vzorů</li> <li>• užívá jmenných tvarů adjektiv</li> <li>• rozlišuje druhy zájmen a číslovek</li> </ul>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovesa - mluv. kategorie, tvary podmiň. způsobu průběžně morfologický pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary</li> <li>• vhodně užívá sloves. tvarů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem)</li> </ul>
základ. větné členy, shoda přísudku s podmětem ,rozvíj. vět. členy věta jednoduchá- grafické znázornění souvětí, VH, VV, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a určí základ. skladeb. dvojici a rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v souvětí rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší</li> <li>• užívá vhodné spoj. výrazy</li> </ul>
Zvuková stránka věty Zvuková stránka jazyka - hláskosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady spis. výslovnosti</li> </ul>
Jazykověda a její složky: - rozvrstvení národního jazyka - jazykové příručky - jazyková kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spis. jazyk, obecnou češtinu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Stručnou mluvnicí českou a se Slovníkem spis. češtiny</li> </ul>
Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poukázka, - podací lístek Jednoduché komunikační žánry - vzkaz - inzerát - objednávka - zpráva - oznámení - SMS Dopis osobní a úřední Popis a jeho funkce Popis místnosti - budovy, předmětu - osoby Popis pracovního postupu Výtah a výpisky Vypravování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne vyplňování běžných tiskopisů</li> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz, sestaví jednoduchý inzerát, zprávu, oznámení</li> <li>• nastylizuje dopis soukromého a dopis úředního charakteru, vhodně volí příslušné jazykové prostředky</li> <li>• rozlišuje druhy a funkce popisu, stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odborným textem a formuluje základní myšlenku textu, vytvoří heslovitě nebo souvislými větami výpisky z jednoduchého textu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stylizuje psané i mluvené vypravování, umí sestavit osnovu vypravování, při písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- zásady - časová posloupnost - osnova - jazykové prostředky - vypravování podle obrázku		
Práce s literárním textem Jednoduchá interpretace tematických řazených textů. Vyhledávání požadovaných informací a jejich samostatná reprodukce. Výrazné hlasité čtení a přednes vybraných textů. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit úkoly</li> <li>• hledá souvislosti (ve všech ročnících)</li> <li>• umí vyjádřit adekvátním způsobem názor, proč se mu dílo líbí, nebo nelíbí samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstav, z televizního pořadu</li> <li>• umí samostatně reprodukovat děj epických textů</li> </ul>
Základy literární historie Literární druhy - poezie, próza, drama. Druhy básní - epické, lyrické, lyrickoepické.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se dramatizace</li> <li>• dovede vyjádřit náladu lyrického textu orientuje se v základních literárních pojmech</li> </ul>
Básnické pojmenování - metafora, personifikace, přirovnání.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí samostatně reprodukovat děj epických textů</li> </ul>
Vědecko - fantastická literatura Literární žánry - román historický, dobrodružný, detektivní, cestopisný. Pohádky lidové a moderní, povídky, mýty, bajky, pověsti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje poezii a prózu, literární druhy - lyriku, epiku, drama</li> <li>• umí užívat pojmy autor,- spisovatel,- básník,- dramatik</li> <li>• rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry</li> <li>• dokáže uvést některé představitele těchto žánrů a tituly jejich děl</li> </ul>
Základy literární historie Literatura národní a světová. Základní informace o nejznámějších dílech.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o významu slov - slovo jednoznačné, mnohoznačné, slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, - odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje věcný význam slov</li> <li>• využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů</li> <li>• vyhledává tvary slov v jazykových příručkách</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• zná zásady tvoření českých slov</li> <li>• rozpoznává přenesená pojmenování</li> </ul>
Tvarosloví - slovesné tvary -rod činný,- trpný - slovní druhy neohebné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje neohebné slovní druhy</li> <li>• vhodně používá slovesné tvary</li> </ul>
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní a rozvíjející větné členy - věta hlavní, věta vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje</li> <li>• orientuje se v různých typech vedlejších vět</li> <li>• nahrazuje vedlejší větu větným členem a naopak</li> </ul>
Pravopis - vyjmenovaná slova, i/y v koncovkách substantiv a adjektiv		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- shoda přísudku s podmětem - velká písmena ve vlastních jménech		
Popis. Popis výrobku Popis uměleckého předmětu Popis pracovního postupu Charakteristika Subjektivně zabarvený popis- líčení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu, charakteristiky</li> <li>• sestaví osnovu k vypravování a popisu</li> <li>• podle osnovy se srozumitelně vyjadřuje</li> <li>• se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>• sestaví charakteristiku literární postavy</li> </ul>
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje výtah z odborného textu</li> </ul>
Žádost Životopis Vypravování Shrnutí učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sepíše žádost</li> <li>• sestaví životopis vlastní, rodinných příslušníků, významných osobností</li> <li>• zpracuje profesní životopis</li> </ul>
Práce s lit. textem Jednoduchá interpretace tematicky řazených text. Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce. Výrazné čtení a přednes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s literárním textem</li> <li>• rozpozná na příkladech jednotlivé vrstvy národního jazyka</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného díla</li> <li>• podle schopností reprodukuje text</li> <li>• je schopen dramatizace daného textu</li> <li>• na základě četby popíše zvyklosti v jednotlivých zemích</li> <li>• vyloží podstatu jazykové komiky</li> </ul>
Základy lit. teorie Struktura lit. díla – téma, charakteristika lit. postav. Epika, lyrika, drama. Zvukové prostředky verše. Literární žánry – cestopis, komiks, pohádka klasická a umělá, detektivka, horor, pověsti. Publicistický žánr – fejeton, interview.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen výrazného čtení a recitace, přiřadí text k příslušnému žánru</li> <li>• vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost</li> <li>• správně charakterizuje mýtus, báji</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi klasickou pohádkou a autorskou pohádkou</li> <li>• rozpozná základní znaky dramatu</li> <li>• charakterizuje satiru, humor, nadsázku</li> <li>• vysvětlí pojem cestopis</li> </ul>
Vybrané památky starší české literatury		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě četby popíše zvyklosti v jednotlivých zemích</li> <li>• vyloží podstatu jazykové komiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obohacování slovní zásoby tvoření slov (odvozování,- skládání,- zkracování) přenášení slovního významu sousloví přejímání slov z cizích jazyků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu cizí slova- vysvětlí význam a určí odlišnosti od domácích slov</li> <li>• vysvětlí, jak se do českého jazyka dostávají nová slova- používá Slovník spis.češtiny</li> <li>• ovládá pravopis a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních</li> </ul>
Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen nesklonná cizí jména slovesný vid		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovesný vid, správnost slovesných tvarů si ověří v Pravidlech českého jazyka</li> </ul>
Pravopis pravidla psaní i/y v koncích substantiv a adjektiv, shoda podmětu s přísudkem psaní předpon s/z,- předložek s,z psaní skupin bje/bě, -pě, -vje/vě, -mně/mě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny a různými typy jazykových příruček</li> <li>• rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Skladba věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními významový poměr mezi větnými členy a vedlejšími větami souvětí souřadné a podřadné spojovací výrazy v souvětí interpunkce v souvětí jazykové rozbory složitější souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci</li> <li>• respektuje interpunkci v souvětí</li> </ul>
Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary čes. jazyka a jazyková kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o slovanských jazycích a světových jazycích</li> <li>• převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné</li> </ul>
Úvod do učiva Charakteristika literární postavy vnější a vnitřní charakteristika přímá a nepřímá charakteristika Subjektivně zabarvený popis - líčení umělecký popis kompozice líčení Jednoduchý výklad výklad mluvený a psaný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy</li> <li>• zpracuje charakteristiku lit. postavy</li> <li>• využívá vhodné jazykové prostředky pro subjektivně zabarvený popis</li> <li>• rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>• zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</li> <li>• pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</li> </ul>
Výtah výtah z učební látky jiného předmětu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odborným textem, zpracuje osnovu, vypíše důležitá fakta, pracuje se Slovníkem cizích slov, z určeného textu zpracuje výtah</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• formuluje otázky k danému problému</li> </ul>
Jednoduchá úvaha druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej) Souhrnné poučení o slohu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje úvahu na dané téma</li> </ul>
Jednoduchá interpretace tematicky řazených textů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru díla využívá základní literární pojmy</li> </ul>
Srovnávání různých ztvárnění téhož námětu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí v knihovně /katalogu/, popř. na CD-ROMu nebo na internetu vyhledat potřebné informace</li> </ul>
Výrazné čtení a přednes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo z hlediska základních morálních aspektů</li> </ul>
Ústní lidová slovesnost –ohlasová literatura, kramářské písně, lidová a pololidová tvorba. Znaky a žánry dramatu. Poezie-rým,rytmus. Balada, romaneto, limerik. Nadsázka, epitaf. Druhy románu, básnická povídka. Literatura faktu - memoáry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významné literární žánry a jejich typy</li> <li>• orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech</li> </ul>
Stručný přehled literatury pobělohorské. Česká a světová literatura 18.,19. a počátku 20. století. Základní informace o autorech ukázek / národnost, doba, tematické zaměření, nejvýznamnější díla/ Časová posloupnost pouze nejznámějších lit. směrů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech</li> <li>• vnímá slovesné umělecké dílo po stránce estetické</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Obecné výklady o jazyce                      Jazyky slovanské                      - vývoj českého jazyka                      - útvary českého jazyka                      Zvuková stránka jazyka                      - hláskosloví                      - spisovná výslovnost                      - zvuková stránka věty                      - psaní a výslovnost slov přejatých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá spisovnou výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov</li> </ul>	
Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>	
- pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větné členy podle vztahu ve větě</li> <li>• určuje vedlejší věty, poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	
<p>Význam slov                      - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá samostatně výkladové slovníky pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení</li> </ul>	
<p>Tvarosloví                      - slovní druhy                      - skloňování obec. jmen přejatých a cizích vlastních jmen                      - slovesa, přechodníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jednotlivé slovní druhy, správně je třídí</li> <li>• umí tvořit pravidelné a frekventované spisovné tvary slov domácích a přejatých a vědomě je používá</li> </ul>	
<p>Pravopis koncovek jmen a sloves                      Psaní velkých písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na švu kořene a předpony nebo přípony)</li> <li>• ovládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	
<p>Skladba                      - procvičení a doplnění učiva - věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větné členy podle vztahu ve větě</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	9. ročník	
- skladební dvojice - souvětí souřadné ´m podřadné, druhy Vv, složitá souvětí - samostatný větný člen, vsuvka, elipsa, přímá a nepřímá řeč, neúplná věta - věta a souvětí, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová Shrnutí učiva		
Jazyková kultura Slohové postupy a útvary Vypravování Popis a charakteristika Životopis, popis pracovního postupu, uměleckého díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v různých slohových útvarech</li> <li>• dovede napsat strukturovaný životopis</li> <li>• zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• vytvoří složitější žánry, popis, líčení, charakteristiku</li> <li>• využívá k ověření faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet</li> </ul>
Úvaha		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k ověření faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet</li> </ul>
Proslov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se jazykovými prostředky</li> <li>• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý mluvený projev</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• po krátké přípravě pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení, které by mělo ostatní zaujmout</li> </ul>
Diskuse		<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>
Publicistické útvary, fejeton		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace /např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje</li> </ul>
Práce s lit. textem Jednoduchá interpretace tematicky řazených textů. Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce. Výrazné hlasité čtení a přednes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje významy a obsah textů</li> <li>• samostatně formuluje dojmy z četby</li> </ul>
Základy lit. teorie  Literatura a její dělení. Struktura lit. díla.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje významy a obsah textů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Jazyková vrstva díla /spisovná a nespisovná slovní zásoba/.                      Jazykové prostředky – obrazná pojmenování, zvukové prostředky, syntaktické prostředky.                      Literární druhy – lyrika, epika drama.                      Výrazové prostředky literárního umění – poezie, próza.</p>		
<p>Základy lit. historie                      Vývoj české a světové lit. od první poloviny 20. století do současnosti.                      Základní informace o autorech ukázek.                      Stručný přehled nejznámějších lit. směrů a jejich charakteristika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• správně používá literárněteoretickou terminologii</li> <li>• rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století</li> <li>• vyhledává doplňující informace z dalších zdrojů (knihovna, internet), samostatně je umí zpracovat do útvaru referátu</li> <li>• diskutuje o četbě a různých představeních</li> </ul>	
<p>Literární, dramatické a filmové zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje kulturní dění současnosti, na základě návštěvy divadla, kulturní akce, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Anglický jazyk 1. a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výuka cizího jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Přípravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců nejen v jejich osobním životě, ale i v dalším studiu a v budoucím uplatnění se na trhu práce. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Při výuce se žáci seznamují s reáliemi zemí, které daným jazykem hovoří, nezapomínají se připomínat rozdíly nebo naopak shodné rysy ve způsobu oslav různých svátků. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk se realizuje v těchto oblastech:</p> <p>1. období- 1.-3. ročník -řečové dovednosti</p> <p>2. období- 4.-5. ročník -poslech s porozuměním</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>-mluvení -čtení s porozuměním -psaní</p> <p>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících. V první etapě výuky cizího jazyku jde hlavně o prohloubení zájmu o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu k novému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Metody, formy a práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci tvořivých činností a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky – např. hraní rolí, dramatizaci apod. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p>Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem. Do výuky jsou také zařazovány texty, které obsahují slovní zásobu žákům známou. Doplněním výuky jsou i vhodné počítačové programy.</p> <p>Výuka se snaží maximálně přihlížet k věkovým zvláštnostem dětí, proto i probírané tematické okruhy vycházejí z běžného života a jsou dětem blízké. Důraz je kladen na komunikační verbální dovednosti tak, aby žáci uměli jednoduše a přirozeně reagovat v nejrůznějších situacích. Nedílnou součástí výuky je psaná forma jazyka, která plynule prochází celým vyučovacím procesem.</p> <p>2. Časové vymezení Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován s následující hodinovou dotací: 1. a 2.ročník – 1 hodina týdně 3., 4., 5.ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v počítačové pracovně, v auditoriu. Žáci jsou na výuku rozděleni dle možností do skupin. – 2. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>1. Obsahové vymezení</b></p> <p>Anglický jazyk se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Navazuje na anglický jazyk vyučovaný na 1. stupni.</p> <p>Cílem jazykového vyučování je správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich porozumění, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování a prosazování výsledků svého poznávání.</p> <p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují široký jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavek na vzdělávání v cizích jazycích vychází ze Společného evropského referenčního rámce a směřuje k dosažení úrovně A2.</p> <p>Osvojování anglického jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b></p> <p>Anglický jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků jako 1. cizí jazyk má v 6. – 9. ročníku dotaci 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku rozšířenou o 1 hodinu týdně konverzace v angličtině.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b></p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinách v kmenových třídách nebo jazykové učebně</li> <li>• v počítačové učebně</li> <li>• při poznávacích zájezdech do Velké Británie</li> <li>• při výměnných pobytech v hostitelských rodinách</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si a obohacovat slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev)</li> <li>• učit se spolupracovat ve dvojicích a ve skupině (dialogy, diskuse, konverzace, komunikační cvičení různého typu)</li> <li>• používat spisovnou angličtinu ke kultivovanému projevu</li> <li>• být kreativní a samostatně prezentovat různá témata</li> <li>• mít efektivní a zodpovědný přístup k učení, umět si práci zorganizovat</li> <li>• využívat ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky (časopis, autentické texty a nahrávky, internet, video, hudba)</li> <li>• směřovat k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet svou osobnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů.</li> <li>• komunikovat na mezinárodní úrovni (internet, výměnné pobyty)</li> <li>• využívat multimediální učebny</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>• diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>• vyjádřit se v anglickém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>• naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině, znát svou roli ve skupině, schopnost najít kompromis.</li> <li>• rozpoznat a odsoudit různé formy manipulace, násilí a šikany.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat demokratické a humanitní ideály v rámci integrace Evropy a světa, respektovat náboženskou, rasovou a národnostní toleranci, chápat základní ekologické souvislosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat národní i cizí tradice, zapojovat se do kulturních i sportovních aktivit, školních i mimoškolních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat se na budoucí povolání, mít úctu k práci druhých, k životnímu prostředí a ke kulturním a společenským hodnotám.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tematické okruhy: - family - dům - školní pomůcky - hračky - barvy - čísla 1 - 10 - vybrané oblečení - oslava narozenin - vybraná zvířata - Vánoce - Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tematické okruhy - vybraná zvířata - školní pomůcky - vybrané jídlo - obličej - dům (místnosti) - vybrané oblečení - barvy - Vánoce - Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tematické okruhy - školní pomůcky - hračky - jídlo - byt - oblečení - tělo - lidé - čísla 1 - 20 - Vánoce - Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• píše správně slova ze slovní zásoby</li> </ul>
Jazykové prostředky - věty se slovesy „be“, „have got“, „can“, „like“ v kladné a záporné větě, v otázce a odpovědi - vazba „there is/are“ - přídavná jména pro popis osoby - slovosled - neurčitý člen „a/an“ - určitý člen - přivlastňování - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - předložky in, on, under		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše správně slova ze slovní zásoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- jídlo a potraviny</li> <li>- nakupování</li> <li>- zvířata v zoo</li> <li>- město</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- počasí</li> <li>- názvy povolání</li> <li>- čas (hodiny, dny, měsíce, roční období)</li> <li>- zájmy a sporty</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 0-100</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „there is/are</li> <li>- předložky místa</li> <li>- přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a v otázce</li> <li>- zápor</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
-plnovýznamová slovesa pro každodenní činnost -přivlastňovací zájmena -some/any v oznamovací větě -hlásky a jejich výslovnost -základní fonetické znaky -základní pravidla výslovnosti a psaní slov -pravopis osvojených slov a tvarů		
-práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
Jazykové prostředky - vazba „there is/are  - předložky místa  - přítomný čas průběhový a prostý  - slovosled ve větě oznamovací a v otázce  - zápor  - 2. stupeň přídavných jmen  -plnovýznamová slovesa pro každodenní činnost -přivlastňovací zájmena -some/any v oznamovací větě -hlásky a jejich výslovnost -základní fonetické znaky -základní pravidla výslovnosti a psaní slov -pravopis osvojených slov a tvarů -práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tematické okruhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>
- rodina a přátelé		
- osobní údaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
- popis lidí		
- nakupování, ceny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
- čas (hodiny, dny)		
- město		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>
- dům, místnosti, nábytek		
- školní předměty, rozvrh hodin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>
- volný čas a záliby		
- Vánoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
- Velikonoce		
- Halloween		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>
Jazykové prostředky		
- přítomný čas prostý a průběhový		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
- Wh..? otázky		
- slovosled ve větě oznamovací a otázce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- vazba „there is/are“</li> <li>- sloveso "to be, to have, can" v oznamovací větě, v otázce a záporu, plné a zkrácené tvary, slovesa plnovýznamová pro každodenní činnost</li> <li>- množné číslo podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné)</li> <li>- osobní a přívlastňovací zájmena</li> <li>- ukazovací zájmena "this/these"</li> <li>-základní fonetické znaky</li> <li>-základní pravidla výslovnosti</li> <li>-práce se slovníkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Udílení pokynů v cizím jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.</li> <li>• Chápe smysl a obsah rozhovoru na téma, při němž je použita základní slovní zásoba a přiměřené tempo mluvy.</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
Technika čtení a orientace v textu s narůstající obtížností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá požadované informace, fráze a odpovídi na otázky.</li> </ul>
Tematické okruhy: Můj den Můj rok Nákupy Počasí Mé zvíře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže podat základní personální údaje a rovněž si je vyžádat od další osoby.</li> <li>• Ústně i písemně dokáže popsat svůj vzhled, oblečení, svoji rodinu a zvíře.</li> <li>• Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat</li> <li>• Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se každodenních situací v jeho životě v současnosti i v minulosti.</li> <li>• Dokáže písemně obměnit kratší texty.</li> </ul> Vytváří si své jazykové portfolio
Rozhovory rodilých mluvčích - postupně roste obtížnost jazykových prostředků.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl a obsah rozhovoru na téma, při němž je použita základní slovní zásoba a přiměřené tempo mluvy.</li> <li>• Dokáže podat základní personální údaje a rovněž si je vyžádat od další osoby.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		
Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poslech a čtení /tiché i hlasité/ přiměřených textů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže plynule a foneticky správně hlasitě číst přiměřeně audioorálně připravené texty.</li> <li>• Umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem a používá jej ve své práci.</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Budoucí čas – going to Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Způsobové sloveso to have Základní zeměpisné údaje o České republice, Velké Británii a USA. Tematické okruhy: Dovolená, cestování Minulost Jídlo V restauraci Nákupy Velká Británie, USA Příroda Volný čas - zábava a sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v textu, vyhledá požadované informace a dokáže je prezentovat.</li> <li>• Dokáže vést dialog s prodávčem či zákazníkem, s číšníkem. Je schopen získat základní informace spojené s nakupováním a objednávkou jídla.</li> <li>• Je schopen jednoduše reprodukovat obsah průměrně obtížného textu.</li> <li>• Dokáže podat základní informace o své vlasti, má základní poznatky o anglicky mluvících zemích a životě v nich.</li> <li>• Ústně i písemně dokáže vyjádřit, jak tráví volný čas a o svém stravování. Vytváří si své jazykové portfolio</li> </ul> <p>Vytváří si jazykové portfolio</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		
Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
Dialogy rodilých mluvčích průměrné náročnosti. Vedení rozhovoru s dalšími osobami na dané téma.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v přiměřeně obtížném souvislém sdělení i v konverzaci dvou nebo více osob.</li> <li>• Dovede se ústně i písemně vyjádřit na základě svých zkušeností, vyslovit svůj názor, nabídku a rozhodnutí.</li> </ul>
Různé typy informací z upravených či autentických materiálů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí monologickému či dialogickému sdělení, ve kterém jsou řídce obsaženy pro žáka neznámé výrazy, jejichž význam dokáže sám odhadnout.</li> <li>• Rozumí obsahu přiměřených textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky</li> </ul>
Srovnání tradic a svátků v anglicky mluvících zemích a v České republice. Základní zeměpisné údaje o Kanadě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá informace z různých materiálů.</li> </ul>
Dialogy rodilých mluvčích průměrné náročnosti. Vedení rozhovoru s dalšími osobami na dané téma. Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas - will		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví krátké sdělení o minulosti, přítomnosti i budoucnosti.</li> <li>• Zvládá účinně komunikaci související s probíraným tématem a s běžnými každodenními situacemi.</li> </ul>
Srovnání tradic a svátků v anglicky mluvících zemích a v České republice.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví krátké sdělení o minulosti, přítomnosti i budoucnosti.</li> </ul>
Tematické okruhy: Životní příběh, Rodina Zdravý životní styl - volný čas Budoucnost, doprava, technologie Bydlení Londýn		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústně i písemně dokáže reprodukovat životní příběh zvolené osoby, vyjádřit svůj postoj ke zdravému životnímu stylu, ke své budoucnosti. Také popsat své bydlení.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		
Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat		
Dokáže písemně obměnit kratší texty		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí - upravené články, časopisy, prospekty, práce s internetem.	<p>Žák dokáže pracovat při hodině vedené v anglickém jazyce. Rozumí pokynům a přiměřeně reaguje</p> <p>Žák rozumí hlavnímu smyslu sdělení a dokáže postihnout většinu důležitých detailů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se orientovat v úryvcích autentických textů, které mají převážně informativní charakter.</li> </ul>	
Zpracování zadaného či volného tématu s využitím dvojjazyčného slovníku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.</li> <li>• Dokáže porovnat základní zeměpisné a kulturní reálie anglicky mluvících zemí a dokáže je v obecné rovině srovnat s reáliemi mateřské země.</li> </ul> <p>Vyhledá informaci nebo význam slov ve výkladovém slovníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže ústně i písemně vyjádřit svůj názor, radu či přání.</li> <li>• Vytváří si své jazykové portfolio</li> <li>• Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</li> <li>• Dokáže odpovídajícím způsobem reagovat na změny tématu v rozhovoru s druhými osobami.</li> <li>• Dokáže pevně řídit linii dialogu</li> <li>• Umí podat informace o směru cesty a takové informace získat</li> </ul>	
<p>Předpřítomný čas, příchestí minulé</p> <p>Způsobová slovesa must, have to, can, should a jejich opisné tvary</p> <p>Tematické okruhy: Londýn, New York Mé město Film Zdraví a nemoc Známé osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže podat základní informace o místě, kde žije, o Praze. Ústně i písemně informovat o své škole, kulturním zážitku, o zkušenostech s cestováním, rovněž o své budoucnosti.</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozumí základním pokynům při práci ve třídě v anglickém jazyce. Dokáže na ně přiměřeně reagovat.	
Dokáže písemně obměnit kratší texty	
Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat	
Dokáže písemně obměnit kratší texty	

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Německý jazyk – povinně volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.Obsahové vymezení  Cílem jazykového vyučování je správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich porozumění, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování a prosazování výsledků svého poznávání. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují široký jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Povinně volitelný předmět německý jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinách v kmenových třídách nebo jazykové učebně</li> <li>• v počítačové učebně</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si a obohacovat slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev).</li> <li>• učit se spolupracovat ve dvojicích a ve skupině (dialogy, diskuse, konverzace, komunikační cvičení různého typu)</li> <li>• používat spisovnou němčinu ke kultivovanému projevu.</li> <li>• být kreativní a samostatně prezentovat různá témata.</li> <li>• mít efektivní a zodpovědný přístup k učení, umět si práci zorganizovat.</li> <li>• využívat ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky (časopis, autentické texty a nahrávky, internet, video, hudba)</li> <li>• směřovat k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet svou osobnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů.</li> <li>• komunikovat na mezinárodní úrovni (internet, výměnné pobyty)</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívat multimediální učebny.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>vyjádřit se v německém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>vyjádřit se v německém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznávat demokratické a humanitní ideály v rámci integrace Evropy a světa, respektovat náboženskou, rasovou a národnostní toleranci, chápat základní ekologické souvislosti</li> <li>respektovat národní i cizí tradice, zapojovat se do kulturních i sportovních aktivit školních i mimoškolních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravovat se na budoucí povolání, mít úctu k práci druhých, k životnímu prostředí a ke kulturním a společenským hodnotám.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Erste Schritte: Poslech a čtení izolovaných slov, krátkých vět, říkanek a rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka při čtení a při poslechu s porozuměním</li> </ul>
Základní pokyny pro práci ve třídě		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním pokynům při práci ve třídě, které jsou zadávány v cizím i v mateřském jazyce a dokáže na ně reagovat</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vnímá instrukce, které jsou spjaty s opakujícím se rituálem hodiny</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>
<p>Hláskování slov, abeceda Pozdravy Číslovky 0 – 20, zjišťování telefonního čísla Dny v týdnu Barvy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• orientuje se ve slovníku učebnice s abecedním řazením</li> </ul>
<p>Gramatické učivo Časování pravidelných sloves Přivlastňovací zájmena rodu ženského a mužského v 1. pádu Člen určitý/neurčitý Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její hlavní myšlenku</li> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu požadované informace a umí odpovědět na zadané otázky</li> <li>• v kontaktu s druhou osobou si vyžádá základní informace</li> <li>• prezentuje jednoduché říkanky, básničky a jiné texty základní úrovně, a to za pomoci podpůrných prostředků</li> <li>• uplatňuje základy písemného projevu</li> </ul>
<p>Tématické okruhy Ich heiÙe, ich wohne in... Meine Familie Meine Freunde Schule, Schule Mein Hobby</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její hlavní myšlenku</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• orientuje se ve slovníku učebnice s abecedním řazením</li> <li>• vede jednoduchý dialog s ohledem na aktuálně probíraný tematický okruh, a to za pomoci vzorové předlohy</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• ůák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dialogy našich i rodilých mluvčích, jejichž mluvné tempo je přizpůsobeno danému znalostnímu stupni.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím, dialogům v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>
Tiché i hlasité čtení textů. Práce se slovníkem v učebnici. Základní údaje, které seznamují obecně s německy mluvícími zeměmi. Krátké rozhovory týkající se běžných denních činností v průběhu týdne/ roku.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve sdělení hlavní obsahovou myšlenku a vnímá okrajově informace, které působí v textu jako doplňkové</li> <li>• orientuje se v základních údajích o zemích německé jazykové oblasti</li> <li>• používá slovník učebnice s abecedním řazením a rozumí základním symbolům v něm použitým</li> <li>• seznámí se s významnými osobnostmi německé/ rakouské kultury</li> </ul>
Gramatické učivo Časování pravidelných sloves Přímý a nepřímý slovosled Číslovky 1 -100, užití číslovek vyšších než 100 Časování slovesa „haben“, „möchten“, „müssen“ 4. pád členu neurčitého a záporného zájmena kein Předložka in ve spojení se 3. pádem členu určitého Skloňování podstatných jmen s určitým členem (nominativ, akusativ) Tvorba množného čísla Vazba „es gibt“ Skloňování přivlastňovacího zájmena „unser“ Předložky se 3. a 4. pádem (na otázky WO?, WOHIN?) 4. pád podstatných jmen s určitým členem Užití sloves „stehen, hängen, liegen, sitzen“ Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem „kein“ Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Slovosled ve větě oznamovací, tázací, nepřímý pořádek slov ve větě Předložka „für“ s podstatnými jmény a osobními zájmeny 3. pád podstatných jmen  Tematické okruhy Ich habe einen Computer Wo und wann? In den Ferien		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka</li> <li>• prezentuje stručně základní informace, které se týkají žákovy osoby</li> <li>• vyjádří informace o běžných každodenních situacích v písemné i ústní podobě s přiměřenou gramatickou správností</li> <li>• reprodukuje po předchozím poslechu text se základní tematickou slovní zásobou</li> <li>• zahájí a ukončí telefonický i jiný rozhovor, získá a poskytne základní informace zaměřené na probraný tematický okruh a řeší jednoduché situace spojené s rozhovorem</li> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení/ nesouhlas</li> </ul> <p>aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka při čtení a při poslechu s porozuměním</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Max ist wieder da! (Wiederholung) Bei uns Wie komme ich...? Mein Tag		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s didakticky upravenými materiály s autentickými ukázkami spisovné němčiny. Stručný popis osoby, činnosti, předmětu, situace nebo děje. Dialogy rodilých mluvčích v pomalém mluvním tempu a s pečlivou a zřetelnou výslovností. Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne základní obsahovou linii promluvy a soustředí se na stěžejní informace</li> <li>• vnímá monologické či dialogické sdělení, které je vedeno se zažitou slovní zásobou</li> <li>• orientuje se v konverzaci dvou nebo více osob, která se obsahově týká aktuálního tematického celku</li> </ul>
Reálie německy mluvících zemí.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá a osvojí si informace týkající se dalších reálií německy mluvících zemí</li> </ul>
Gramatické učivo: Časování a užití sloves „können“, „dürfen“, „wollen“ Vyjádření časových údajů Užití podmětu „man“ Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Užití slovesa „tun“ ve spojení „weh tun“ Rozkazovací způsob Préteritum sloves „sein“, „haben“ Předložky se 3. pádem Souvětí se spojkou „deshalb“ Přivlastňovací zájmena Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase („tragen“) Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovčí Porovnání pomocí „als“		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury německého jazyka</li> <li>• vyjádří se ústně i písemně k situaci z každodenního života a zapojuje postupně vlastní myšlenky</li> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu žádost, výzvu nebo blahopřání</li> </ul>
Tematické okruhy Meine Woche		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu žádost, výzvu nebo blahopřání</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
Was tut dir weh? In der Stadt, auf dem Lande Das Wetter heute Wieder Ferien		• vyjádří se stručně o svém individuálním vztahu k aktuálně probíranému tematickému celku

## 5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Ruský jazyk – povinně volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Cílem jazykového vyučování je správné vnímání různých jazykových sdělení, jejich porozumění, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování a prosazování výsledků svého poznávání.</p> <p>Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují široký jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování ruského jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vede žáka ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>2. Časové vymezení</p> <p>Povinně volitelný předmět německý jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupinách v kmenových třídách nebo jazykové učebně</li> <li>• v počítačové učebně</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si a obohacovat slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev).</li> <li>• učit se spolupracovat ve dvojicích a ve skupině (dialogy, diskuse, konverzace, komunikační cvičení různého typu)</li> <li>• používat spisovnou němčinu ke kultivovanému projevu.</li> <li>• být kreativní a samostatně prezentovat různá témata.</li> <li>• mít efektivní a zodpovědný přístup k učení, umět si práci zorganizovat.</li> <li>• využívat ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky (časopis, autentické texty a nahrávky, internet, video, hudba)</li> <li>• směřovat k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet svou osobnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů.</li> <li>• komunikovat na mezinárodní úrovni (internet)</li> <li>• využívat multimediální učebny.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>• diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje.</li> <li>• vyjádřit se v ruském jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech.</li> <li>• naslouchat druhým a akceptovat jejich názory.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině, znát svou roli ve skupině, schopnost najít kompromis.</li> <li>• rozpoznat a odsoudit různé formy manipulace, násilí a šikany.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat demokratické a humanitní ideály v rámci integrace Evropy a světa, respektovat náboženskou, rasovou a národnostní toleranci, chápat základní ekologické souvislosti</li> <li>• respektovat národní i cizí tradice, zapojovat se do kulturních i sportovních aktivit školních i mimoškolních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat se na budoucí povolání, mít úctu k práci druhých, k životnímu prostředí a ke kulturním a společenským hodnotám.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Audioorální kurz		• rozumí základním pokynům při práci ve třídě, které jsou zadávány v cizím i v mateřském jazyce a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat.
-udílení pokynů v cizím a následně v mateřském jazyce, doprovodná gesta a mimika		• aktivně vnímá instrukce, které jsou spjaty s opakujícím se rituálem hodiny.
-poslech izolovaných slov, krátkých vět a říkanek		• orientuje se v jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její hlavní myšlenku.
-transformované dialogy nerodilých mluvčích, které jsou vedeny pomaleji.		• orientuje se ve slovníku učebnice s abecedním řazením a rozumí základním symbolům v něm použitým
-fonetická stránka jazyka a další techniky mluveného projevu (intonace).		• rozumí základním pokynům pro práci ve třídě a reaguje na ně
		• rozumí obsahu jednoduchých textů spojených s obrázky

Ruský jazyk	7. ročník	
Pozdravy Odlišné hlásky v ruštině, srovnání s češtinou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché promluvě a konverzaci, textu básniček, písní a audionahrávkám v učebnici</li> </ul>
Otázka s tázacím zájmenem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede komunikaci v běžných konverzačních situacích</li> </ul>
Slovesa ve 3.os.č.j. - větná konstrukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje pomocí známé slovní zásoby</li> </ul>
udílení pokynů v cizím a následně v mateřském jazyce, doprovodná gesta a mimika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje pomocí známé slovní zásoby</li> </ul>
-poslech izolovaných slov, krátkých vět a říkanek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů spojených s obrázky</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů</li> </ul>
-transformované dialogy nerodilých		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v kontaktu s druhou osobou si vyžádá základní informace</li> </ul>
-fonetická stránka jazyka a další techniky mluveného projevu (intonace) pomaleji.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty základní úrovně, a to za pomoci podpůrných prostředků</li> </ul>
Větné konstrukce typu- "Mám psa", "Bydlím ve městě" Jednoduché sdělení týkající se školy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty základní úrovně</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraného tématu</li> <li>• podá základní informace o členech rodiny( jméno, věk, bydliště)</li> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury ruského jazyka, umí vytvořit gramaticky správné věty</li> </ul>
-udílení pokynů v cizím a následně v mateřském jazyce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede komunikaci v běžných konverzačních situacích</li> </ul>
-opakován rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede komunikaci v běžných konverzačních situacích</li> </ul>
-technika čtení a orientace v textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> </ul>
Azbuka v tištěné podobě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>
Srovnání tištěné azbuky a české abecedy, shodné znaky, rozdíl		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> </ul>
Přízvučné a nepřízvučné slabiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury ruského jazyka, umí vytvořit gramaticky správné věty</li> </ul>
Nácvik psaní K,O,T,U,V		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> </ul>
Nepřízvučné a,o		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury ruského jazyka, umí vytvořit gramaticky správné věty</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
Dlouhé samohlásky		• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury ruského jazyka, umí vytvořit gramaticky správné věty
Nácvik psaní A, M, N, E, Ja		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Základní konverzační obraty -shrnutí		• komunikuje pomocí známé slovní zásoby
Přízvučné e na začátku slova a po samohláskách		• aplikuje probírané gramatické jevy do struktury ruského jazyka, umí vytvořit gramaticky správné věty
Nácvik písmen B, D, Z, I, Je		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Moji přátelé		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Nácvik P, R, S T, J		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Nácvik L, Š, Č, Y, měkkého znaku		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Číslovky		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Časování slovesa mít, vlastnit		• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Opakování učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Život na vesnici -časování sloves žít, bydlet - číslovky do 20 -vyjadřování záporu -návčik CH, Ž, C, Jo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• osvojí si základní údaje o Rusku</li> <li>• sestaví krátkou zprávu či sdělení na dané téma s porozuměním využívá další informace z materiálů mimo učebnici (jednoduché autentické texty)</li> <li>• vyjadřuje přání, omluvu, gratulaci</li> <li>• vyjadřuje datum</li> <li>• ústně i písemně vyjadřuje svůj názor i přání</li> </ul>
Škola a volný čas -časování pravidelných sloves -barvy -návčik šč, JU - pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům pro práci ve třídě a reaguje na ně</li> <li>• sestaví krátkou zprávu či sdělení na dané téma</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• ovládá všechna písmena tiskací a psací abdukky</li> <li>• rozliší zásadní informaci od informaci významově méně podstatných</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduššího textu, vyhledává odpovědi na otázku</li> </ul>
Oslava narozenin --vyjadřování času -návčik F, tvrdý znak - pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá všechna písmena tiskací a psací abdukky</li> <li>• osvojí si základní údaje o Rusku</li> <li>• sestaví krátkou zprávu či sdělení na dané téma s porozuměním využívá další informace z materiálů mimo učebnici (jednoduché autentické texty)</li> <li>• vyjadřuje přání, omluvu, gratulaci</li> <li>• vyjadřuje datum</li> <li>• používá číslovky do 100</li> </ul>
Rusko - pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - Rusko -reálie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve slovníku učebnice s abecedním řazením</li> </ul>
Na návštěvě u Míši -zdvořilostní obraty - vyjadřování přání, omluvy, gratulace -pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí odpovídat na otázky v textu</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul> <p>vede komunikaci v běžných konverzačních situacích</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
- práce se slovníkem -minulý čas sloves -pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem		
Časové údaje -předložky v časových údajích (dny, měsíce) -vyjadřování data -číslovky do 100 -pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• komunikuje pomocí známé slovní zásoby</li> <li>• osvojí si základní údaje o Rusku</li> </ul>
Moje záliby -druhy sportu -společenské hry -časování slovesa dívat se -časování sloves typu " hrát" -časování typu " hovořit" -pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazyk. projevu - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem -vyjadřování záporu u slovesa Opakování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen aplikovat probranou gramatickou látku</li> <li>• napíše jednoduché sdělení</li> <li>• rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob</li> <li>• rozumí monologu či dialogu, neznámá slova dokáže odhadnout</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kolik je hodin? - vyjadřování hodin -vyučovací hodiny -rozvrh hodin ve škole. názvy předmětů - vyjadřování dalších časových údajů - přesný čas, výrazy ve dne, v noci .... -řadové číslovky - Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• orientuje se ve slovníku učebnice s abecedním řazením</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
- Čtení tiché i hlasité - Práce se slovníkem - vyjadřování vykání - časování zvratného slovesa učit se		
Bavíme se -od pohádky ke komiksu -tvorba komiksu - časování vybraných sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché sdělení</li> <li>• ovládá všechna písmena tiskací a psací azbuky</li> </ul>
Pohádka Zlatá brána Dopis (o sobě) Psaní e-mailu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> </ul>
Popis osoby Portrét časování slovesa kreslit - přídavná jména vyjadřující zevnějšek i charakter -tázací zájmeno jaký		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> </ul>
Dotazní - Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu - Čtení tiché i hlasité - Práce se slovníkem -skloňování osobních zájmen -vyjadřování přirovnání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví krátkou zprávu či sdělení na dané téma</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> <li>• umí sdělit, napsat osobní údaje o sobě</li> <li>• umí zadat a sám vyplnit dotazník</li> </ul>
Orientace ve městě -Plán města -Rozhovor s turisty - Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu - Čtení tiché i hlasité - Práce se slovníkem Časování slovesa bydlet, jít, chodit, pracovat -Vyjadřování příslovečného určení místa na otázku kam a kde		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• vede komunikaci v běžných konverzačních situacích</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• Rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> </ul>
Prohlídka měst -Popis cesty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje pomocí známé slovní zásoby</li> <li>• je schopen aplikovat probranou gramatickou látku</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
-Orientace v budově - Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu - Čtení tiché i hlasité - Práce se slovníkem -Tvorba otázek -Vybrané státy světa -7. pád podstatných jmen -Skloňování tázacích zájmen kdo, co		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché sdělení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zásadní informaci od informaci významově méně podstatných</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení tiché a hlasité</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných konverzačních situacích</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat zevnějšek i charakterové rysy kamaráda</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle písemné předlohy zdramatizuje pohádku Žabka carevna</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základní konverzaci vyplývající z daného tématu</li> </ul>
Ruské pohádky -Výběr z pohádek Krása nesmírná -Pohádka Žabka carevna - Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu - Čtení tiché i hlasité - Práce se slovníkem Dramatizace pohádky Shrnutí učiva, opakování - Pokyny a instrukce přiměřeně rostoucí náročnosti jazykového projevu - Čtení tiché i hlasité - Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat příručním slovníku a používá jej ke své práci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s ukázkami ústní lidové slovesnosti</li> </ul>

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika 1. a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>1. Čísla a početní operace</p> <p>2. Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika – 2. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné v praktickém životě. Vzdělávání v matematice klade důraz na porozumění základním pojmům a myšlenkovým postupům, včetně jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost.</p> <p>Vzdělávací předmět matematika na 2. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Číslo a proměnná</li> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>- Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>2. Časové vymezení</p> <p>Matematika má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku a 5 hodin týdně v 7. a 9. ročníku.(RVJ a RTV – 5 hodin týdně v 6. ročníku a 4 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku).</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, výjimečně i v terénu.</p> <p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy (pro 1. stupeň okruh vyučován jen v 2. období)</p> <p>Matematika na naší škole:</p> <p>1. stupeň :</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se realizuje v předmětu matematika. Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně v časové dotaci 5 hodin týdně. Matematické pojmy a vztahy se vytvářejí systematicky od 1. ročníku. Každý pojem se postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tématické celky na sebe navazují. Z důvodu zajištění návaznosti mezi jednotlivými ročníky jsou výstupy z ročníků zahrnuty do opakování učiva na začátku dalšího ročníku. Předmět má komplexní charakter s výrazným přesahem do ostatních oblastí vzdělávání.</p> <p>Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.</p> <p>Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit peníze,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.- 3.ročník), Matematický klokánek“ (4.- 5. ročník), matematická olympiáda (5. ročník) a „Padák “ a "Pythagoriády" (5. ročník).</p> <p>Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů pro praktické využití a aplikaci v ostatních vyučovacích předmětech.</li> <li>- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení</li> <li>- podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>- vedeme žáky k plánování postupů</li> <li>- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům úlohy a příklady, které vycházejí z reálného života</li> <li>- poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</li> <li>- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy</li> <li>- vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse a vhodně reagovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při práci</li> <li>- vytváříme s žáky pravidla pro práci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> - učíme žáky respektovat odlišné názory</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - učíme žáky vhodným způsobem používat pomůcky - učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 1 - 20		• spočítá prvky daného souboru
Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20		• vytvoří skupinu s daným počtem prvků
Znaky =, <, >		• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovná soubory (i bez počítání)
Číselná osa		• využívá univerzální modely čísel
Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		• napíše a přečte číslice
Práce s textem slovní úlohy ( nákup, peníze, úkoly s využitím základních jednotek délky )		• doplní chybějící čísla v řadě
		• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáním čísel
		• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo
		• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
		• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku
		• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku
		• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více ( méně )

Matematika	1. ročník	
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>
Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>
Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> </ul>
Termíny: malý, velký, menší, největší, nejmenší, nižší, vyšší, stejný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává rovinné útvary i tělesa stejného typu podle velikosti</li> </ul>
Závislosti a jejich vlastnosti – průběh dne, dny v týdnu, roční období, pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny</li> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>
Tabulky a schémata		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> <li>• orientuje se v jednoduchých schématech</li> </ul>
Tabulky, logické řady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> <li>• doplní zadanou tabulku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
spočítá prvky daného souboru využívá univerzální modely čísel napíše a přečte číslice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientuje se v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 1 – 100 - počítání s penězi, peníze – způsoby placení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> <li>• porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech ( délka, čas, peníze)</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>
Číselný obor 0 – 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>
Lichá a sudá čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla</li> </ul>
Řád jednotek a desítek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> </ul>
Násobilka 2, 3, 4,5, 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti</li> <li>• násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků</li> </ul>
Součet a rozdíl		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>
Strategie řešení úloh z běžného života		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více ( méně )</li> </ul>
Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímký, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr Modelování útvarů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</li> <li>• změří délku úsečky, používá jednotky délky</li> <li>• provádí odhad délky úsečky</li> </ul>
Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři</li> <li>• používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> </ul>
Měření délky, hmotnosti, objemu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady délky a množství</li> </ul>
Jednotky: centimetr, litr, kilogram		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady délky a množství</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
Tabulková evidence zadaných údajů		• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat
		• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Geometrie v rovině a prostoru 1. období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 – 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>
Čtení, rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $>$ , $<$ , $=$		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
Zaokrouhlování čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>
Orientace na číselné ose		<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>využívá číselnou osu k porovnávání čísel</li> </ul>
Sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> </ul>
Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání – seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> </ul>
Násobilka 6, 7, 8, 9		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek</li> </ul>
Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> </ul>
Násobení mimo obor násobek		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>používá závorky při výpočtech</li> </ul>
Dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> </ul>
Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>
Jednoduché slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> <li>poznává různé postupy při řešení složených slovních úloh</li> </ul>
Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>
Délka úsečky; jednotky délky – km, m, dm, cm, mm		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>
Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)		<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> </ul>
Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>
Rýsování pomocí kružítka - seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> </ul>
Osově souměrné útvary		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</li> </ul>
Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</li> </ul>
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, obvod čtverce a obdélníka		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>



Matematika	3. ročník	
Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>
Jízdní řády – zjednodušený model Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek</li> </ul>
Závislosti a jejich vlastnosti. Vztahy a logické řady Vztahy jednotek váhy a míry – vážení, nákupy Teplota, teploměr, stupeň celsia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků</li> </ul>
Evidence sportovních výkonů Tabulka jako nástroj pro řešení úloh – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní chybějící údaje do tabulky podle zadán</li> <li>• používá matematiku jako zdroj pro řešení praktických úkolů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Číslo a početní operace</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Číslo a početní operace</b>		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komutativnost a asociativnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru)z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> </ul>
Číselný obor 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> </ul>
Čtení, zápis, porovnávání		<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> </ul>
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>
Orientace na číselné ose v rozšířeném číselném oboru		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> </ul>
Násobení a dělení 10, 100, 1 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru)z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> </ul>
Pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
Písemné násobení dvojciferným číslem		<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>
Římské číslice		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul>
Zaokrouhlování čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> </ul>
Odhad a kontrola výsledku		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)</li> </ul>
Práce s kalkulátorem		<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> </ul>
Matematizace reálné situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více(méně)“ a „xkrát více(méně)“</li> </ul>
Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</li> </ul>
Čítatel, jmenovatel, zlomková čára		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>
Zásady rýsování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> </ul>
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů: čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>
Čtvercová síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>
Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, trojúhelníková nerovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>
Jednotky délky a jejich převody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> </ul>
Kolmice, rovnoběžky, různoběžky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> </ul>
Konstrukce středu úsečky a osa úsečky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku</li> </ul>
Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník</li> </ul>
Obvod čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>
Grafické sčítání a odčítání úseček		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> </ul>
Osová souměrnost rovinného útvaru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</li> </ul>
Zásady sběru a třídění dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</li> </ul>
Strukturovaná tabulka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> </ul>
Sloupkové diagramy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</li> </ul>
Aritmetický průměr - seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává se s ostatními žáky stejné věkové kategorie</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
Matematická soutěž Klokán – Klokánek Řešení úloh úsudkem – úlohy výzkumu TIMSS a soutěže Klokán Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky		• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů
Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan		pozná základní prostorové útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Číslo a početní operace</b>		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Číslo a početní operace</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Číslo a početní operace</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	5. ročník	
Číselný obor 0 – miliarda		• čte a zapisuje čísla v daném oboru
		• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích
Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování		• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony
		• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru
		• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru
Orientace na číselné ose, číselné řady		• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100
Písemné a pamětné sčítání		• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
		• písemně odčítá dvě přirozená čísla
Písemné násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem
		• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
		• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)
Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem
		• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
		• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)
Násobení trojciferným činitelem		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem
Dělení dvojciferným dělitelem		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem
		• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
		• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
Zlomky: zápis, zakreslení, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem – využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa		• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
		• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
Desetinná čísla: čtení, zápis, porovnávání – využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa )		• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>• porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>
Číselná osa (kladná a záporná část)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100</li> <li>• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>
Konstrukce čtverce, obdélníku, pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> </ul>
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>
Úhlopříčky čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>
Složené obrazce ve čtvercové síti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Obsah čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Síť krychle a kvádrů a povrch krychle a kvádrů – seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku</li> </ul>
Souřadnice bodů - seznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</li> </ul>
Přirozená čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> </ul>
Matematické soutěže Klokán – Klokánek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává se s ostatními žáky stejné věkové kategorie</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>
Matematická olympiáda (jen nadaní žáci)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává se s ostatními žáky stejné věkové kategorie</li> </ul>
Padák (Gymnázium Nymburk)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
znaky dělitelnosti čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> </ul>
prvočíslo, číslo složené		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> </ul>
nejmenší společný násobek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> </ul>
největší společný dělitel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> </ul>
desetinný zlomek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává desetinná čísla podle velikosti</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>
desetinná čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává desetinná čísla podle velikosti</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>
převody jednotek délky a hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru desetinných čísel</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>
rýsování úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý úhel)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• narýsuje úhel</li> </ul>
přenášení úhlů-úhly vedlejší a vrcholové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly</li> </ul>
osová souměrnost a její vlastnosti ,osa rovinných útvarů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> </ul>
trojúhelník, základní pojmy a vlastnosti, konstrukce trojúhelníku ze tří stran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí různé trojúhelníky</li> <li>• načrtne a sestrojí trojúhelník</li> </ul>
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</li> </ul>
zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání, síť kvádrů a krychle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje prostorové útvary – kvádr a krychli</li> <li>• načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle</li> </ul>
objem a povrch kvádrů a krychle, slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
početní operace s kladnými racionálními čísly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>



Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>
převádění smíšených čísel na zlomky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>
rozšiřování a krácení zlomků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru kladných racionálních čísel</li> </ul>
celá čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává celá čísla</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých čísel</li> </ul>
početní operace s racionálními čísly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává racionální čísla</li> <li>• provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> </ul>
slovní úlohy na využití racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím, matematického aparátu v oboru celých a racionálních, čísel</li> </ul>
poměr, postupný poměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek- část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>
měřítko plánu a mapy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> </ul>
základní výpočty procentové části, počtu procent a základu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>
využití procent při řešení slovních úloh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>
přímá a nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>
slovní úlohy na trojčlenku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>
věty o shodnosti trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci, při výpočtech a konstrukcích věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>
středová souměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• určí středově souměrný útvar</li> </ul>
trojúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> </ul>
čtyřúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>• načrtne a sestrojí různé rovnoběžníky a lichoběžníky</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
kolmý hranol		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje různé druhy hranolů, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhá mocnina a odmocnina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek</li> <li>• pozná iracionální číslo</li> </ul>
mocniny s přirozenými mocniteli		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem</li> <li>• umí zapsat číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě</li> </ul>
jednočlen a mnohočlen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• přičítá, odčítá a násobí mnohočleny</li> </ul>
hodnota výrazu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnotu výrazu</li> </ul>
rozklad na součin vytýkáním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>
rozklad na součin pomocí vzorců		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>
rovnost a její vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> </ul>
lineární rovnice s jednou neznámou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> </ul>
slovní úlohy řešené rovnicemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
základy statistiky aritmetický průměr, modus, medián diagramy		• porovnává soubory dat
		• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		• vypočítá aritmetický průměr
		• na základě dat vytváří různé diagramy
Pythagorova věta		• užívá Pythagorovu větu k řešení reálných situací
		• určí obraz druhé odmocniny na číselné ose
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
kruh, kružnice		• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		• využívá potřebnou matematickou symboliku
		• odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu
vzájemná poloha přímky a kružnice		• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		• využívá potřebnou matematickou symboliku
vzájemná poloha dvou kružnic		• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		• využívá potřebnou matematickou symboliku
Thaletova věta		• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti
válec		• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
		• načrtne a sestrojí síť válce
		• načrtne a sestrojí obraz válce v rovině
základní konstrukční úlohy		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
množiny bodů dané vlastnosti		• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
lomený výraz		• vyjádří neznámou ze vzorce
rozšiřování a krácení lomeného výrazu		• určí podmínku lomeného výrazu
sčítání a odčítání lomeného výrazu		• upravuje lomené výrazy
násobení a dělení lomeného výrazu		
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		• řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými		• graficky řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými		
jednoduché, složené a kombinované úrokování		• používá procenta v reálných situacích
základy finančnictví		
lineární funkce		• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
		• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
nepřímá úměrnost		• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
		• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
podobnost trojúhelníků		• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
dělení úseček v daném poměru		• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
goniometrické funkce ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku		• užívá goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů
jehlan, rotační kužel, koule		• odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
		• načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele
		• načrtne a sestrojí obraz jehlanu a rotačního kužele v rovině
		• využívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce
		• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti

Matematika	9. ročník	
číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie		• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických vzdělávacích oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
				Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Informační a komunikační technologie 1. a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO I. STUPEŇ  Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Informační a komunikační technologie  1. Obsahové vymezení

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Ve vyučovacím předmětu Informatika se realizují cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Žák dosáhne základní úrovně informační gramotnosti — získá dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Naučí se vyhledávat informace pomocí internetu a jiných digitálních médií a tato získaná data dále zpracovává a prezentuje s využitím dostupných kancelářských, grafických a jiných programů.</p> <p>Předmět Informatika se vyučuje na prvním stupni jednu hodinu týdně v pátém ročníku. Žáci jsou zpravidla rozděleni do dvou skupin (je možno diferencovat podle úrovně dosažených dovedností).</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Na I. stupni má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu v pátém ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně informační a komunikační technologie, která je vybavena běžnými personálními počítači; a to formou:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin</li> <li>- zpracováváním zadaných projektů</li> <li>- skupinové práce</li> </ul> </li> </ul> <p>CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO II. STUPEŇ</p> <p>Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Informační a komunikační technologie</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout určité úrovně informační gramotnosti – získat dovedností v ovládnutí výpočetní techniky</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v praktickém životě. Žáci dokáží informace vyhledat, utřídit a využívat, tím se omezí mechanické memorování učiva.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Na II. stupni má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny a to v šestém a devátém ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně informační a komunikační technologie, které je vybavena běžnými personálními počítači; a to formou:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin</li> <li>- zpracováním zadaných projektů</li> <li>- skupinové práce</li> </ul> </li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat a třídit informace</li> <li>• volit postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů</li> <li>• samostatně vyhledávat informace pro svou práci</li> <li>• umět je zhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat na internetu informace</li> <li>• pracovat samostatně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>využívat komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentovat řešení zadaných problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem</li> <li>• být si vědom svých práv a povinností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat pravidla určená pro práci s počítačem a přídatnými zařízeními</li> <li>• využívat znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a v samostatné práci</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce		• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
- operační systémy a jejich základní funkce		• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
- seznámení s jedním formátem souborů- doc		• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
- multimediální využití počítače		• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
		• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		• vyhledává informace na portálech v knihovnách a databázích



Informační a komunikační technologie	5. ročník	
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - internet- spuštění aplikace MS Internet Explorer, uzavření aplikace MS Internet Explorer, pohyb v internetu, základní pojmy při práci s internetem		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>
- základní učivo o počítačích a programech, technická zařízení - spuštění Ws, ukončení práce Ws - základní funkce textového a grafického editoru - práce s okny - objekty na ploše obrazovky - termíny používané při práci s myší - základní pojmy při práci s okny - změny polohy okna, úprava velikosti okna - otevírání programů - vytváření přesun a kopírování souborů a složek - odstranění souborů, zástupců a složek - obnovení objektů z koše - hledání souborů a složek - úprava stránek, kopírování stránek - základní způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování - spuštění a ukončení Word, práce s textem, práce s dokumentem - zpracování jednoduchého projektu		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informační a komunikační technologie	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<p>základní učivo o počítačích a programech, technická zařízení, spuštění Ws, ukončení práce Ws, objekty na ploše obrazovky, termíny používané při práci s myší, základní pojmy při práci s okny, změny polohy okna, úprava velikosti okna, otevírání programů, vytváření přesun a kopírování souborů a složek, Odstranění souborů, zástupců a složek, obnovení objektů z koše, hledání souborů a složek, základní pojmy při práci s internetem, . Spuštění aplikace MS Internet Explorer, uzavření aplikace MS Internet Explorer, pohyb v internetu, úprava stránek, kopírování stránek, základní způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování, spuštění a ukončení Word, práce s textem, práce s dokumentem</p>
Prezentační program POWER POINT- seznámení s programem, představení prezentace, Použití průvodců pro vytváření prezentace, uložení, otevření, vytvoření nové prezentace, barevná schémata, pozadí, zobrazení prezentace- jednotlivé snímky, osnova, rozvržení, změna velikosti zobrazení, snímky- druhy snímků, rozvržení, rozmístění textu, psaní textu, používání odrážek, velikosti písma, styly, automatický běh prezentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<p>Kreslení, vkládání obrázků, použití klipartu, časování jednotlivých snímků, efekty, schéma animace, vlastní animace</p>
Vytváření jednoduché prezentace pomocí WORD, EXCEL, POWERPOINT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<p>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
okna, otevírání programů, vytváření přesun a kopírování souborů a složek, Odstranění souborů, zástupců a složek, obnovení objektů z koše, hledání souborů a složek, základní pojmy při práci s internetem, . Spuštění aplikace MS Internet Explorer, uzavření aplikace MS Internet Explorer, pohyb v internetu, úprava stránek, kopírování stránek, základní způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování, spuštění a ukončení Word, práce s textem, práce s dokumentem Excel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>
otevření EXCELU, nápověda, základní pojmy sešit, lišta, buňka, adresa, vzorec, vkládání a oprava dat v buňkách, pohyb v sešitě a v listech, vzorce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>
Vyhledávání a nahrazování, vkládání a odstraňování buněk, řádků, sloupců, změna výšky řádků, šířky sloupců, změna výšky řádků, šířky sloupců, práce s listy v sešitu, třídění dat, aritmetické a logické vzorce, funkce- jednoduché výpočty, propojování tabulek, listů a sešitů, formátování buněk- formát obsahu buňky, grafické formátování, pravopis, vzhled stránky- orientace papíru, rozvržení tabulky na listy, oblast tisku, náhled, obrázky, symboly, grafický text, kreslení, grafy- typy grafů, logika tvorby, použití průvodce, editace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů</li> </ul>
POWER POINT		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>
Prezentační program POWER POINT- seznámení s programem, představení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní úkony v tabulkovém procesoru</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
<p>prezentace, Použití průvodců pro vytváření prezentace, uložení, otevření, vytvoření nové prezentace, barevná schémata, pozadí, zobrazení prezentace- jednotlivé snímky, osnova, rozvržení, změna velikosti zobrazení, snímky- druhy snímků, rozvržení, rozmístění textu, psaní textu, používání odrážek, velikosti písma, styly, automatický běh prezentace Kreslení, vkládání obrázků, použití klipartu, časování jednotlivých snímků, efekty, schéma animace, vlastní animace Vytváření jednoduché prezentace pomocí WORD, EXCEL, POWERPOINT - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etiky</p>		
<p>Práce s internetem- navigace a pohyb v Internetu, zjednodušení a urychlení práce s internetem, tisk, úprava a uložení stránky E- mail Elektronická pošta- psaní, vyhledávání a třídění zpráv, pravidla pro zprávy, kontakty- tvorba skupin, zadávání osobních dat adresátů, třídění a vyhledávání</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět : Prvouka – 1.stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody, nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i v méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata.</p> <p>Prvouka otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>1.1. V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" žáky učíme na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu včetně zaměření na bezpečnou cestu do školy a poznávání rizikových míst a situací.</p> <p>1.2. V tematickém okruhu "Lidé kolem nás" vedeme žáky k postupnému osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamujeme je se základními právy a povinnostmi. součástí okruhu je i výuka finanční gramotnosti s cílem vést žáky k porozumění hospodaření domácnosti, k orientaci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>v problematice vlastnictví a peněz.</p> <p>1.3. V tematickém okruhu "Lidé a čas" učíme žáky orientovat se v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o kulturní bohatství regionu.</p> <p>1.4. V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" učíme žáky poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se i poznávat specifické přírodní jevy, které přinášejí rizika vzniku mimořádných událostí.</p> <p>1.5. V tematickém okruhu "Člověk jeho zdraví a bezpečí" žáky vedeme k poznávání sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět prvouka, s nímž se žáci setkávají v 1. období na 1. stupni ZŠ (1.-3. ročník), má hodinovou dotaci: 1.ročník – 1 hod. týdně 2. a 3. ročník – 2 hod. týdně</p> <p>3. Organizační zajištění</p> <p>Výuka prvouky je realizována:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v kmenových třídách</li> <li>- v terénu ( park, řeka )</li> <li>- ve specializovaných zařízeních (muzeum, hvězdárna školy, ZOO)</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• učíme žáky samostatnému pozorování</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení</li> <li>• motivujeme žáky k celoživotnímu učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• učíme žáky naslouchat a pozorovat</li> <li>• učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• dohlížíme na vytváření pravidel skupiny</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti</li> <li>• posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami</li> <li>• vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
škola, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	
domov, bydliště	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> <li>• při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	
naše obec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> <li>• při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	
dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> <li>• při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu</li> </ul>	



Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
• rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu</li> </ul>
• mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří)</li> </ul>
• škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu</li> </ul>
• pravidla třídy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> </ul>
• zásady slušného chování (kulturní akce, návštěva institucí)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> </ul>
• výskyt a řešení problémů v prostředí, ve kterém se dítě pohybuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> </ul>
určování času v denním režimu- hodiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje denní režim při řešení situací</li> <li>• určuje čas podle hodin</li> </ul>
časové jednotky- rok, měsíc, den		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje čas podle hodin</li> </ul>
Vánoce, Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvyklostech v rodině</li> </ul>
finanční gramotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná mince a bankovky a využití platební karty</li> </ul>
základní stavba těla (jednoduchý popis)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a pojmenuje základní části lidského těla</li> </ul>
denní režim		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> </ul>
zdravá výživa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> </ul>
nemoc (lékař, lékárna, nemocnice)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
úraz, poranění – přivolání pomoci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě</li> </ul>
ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny dospělého při vyhlášení poplachu</li> </ul>
• roční období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích podle obrázků a vlastních zkušeností</li> </ul>
• rostliny, živočichové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rostlinu (bylinu) a strom</li> <li>• rozliší jehličnatý a listnatý strom</li> <li>• rozliší domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• uvede, jak chrání přírodu</li> <li>• poznává plody (ovoce a zeleniny)</li> </ul>
• ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak chrání přírodu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>Místo, kde žijeme</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Místo, kde žijeme</b>		
<b>Rozmanitost přírody</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Místo, kde žijeme</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Místo, kde žijeme</b>		
<b>Lidé kolem nás</b>		
<b>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</b>		
<b>Rozmanitost přírody</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>Místo, kde žijeme</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
<b>Místo, kde žijeme</b> <b>Rozmanitost přírody</b>		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<b>Lidé kolem nás</b>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<b>Lidé a čas</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<b>Člověk a jeho zdraví</b> <b>Rozmanitost přírody</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<b>Rozmanitost přírody</b>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<b>Rozmanitost přírody</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>Rozmanitost přírody</b>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolí školy a části obce, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bydliště – domov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše slovně cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• význačné budovy (pošta, MěÚ, nádraží)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny</li> <li>• začlení své bydliště do příslušné správní obce (obecní úřad)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny</li> </ul>
Rodina a příbuzní, chování lidí, mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
Práce a volný čas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů</li> <li>• využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</li> </ul>
Předměty denní potřeby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů</li> </ul>
Suroviny a výrobky. Nakupování potravin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů</li> <li>• rozpozná běžné výrobky, odhadne cenu základních potravin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní stavba těla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje podle obrázků a skutečnosti jednotlivé části těla (viditelné)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim – duševní a fyzický odpočinek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná lidské smysly, úraz, nemoc, pečuje o své zdraví dodržováním hygieny, čistoty, správnou výživou, bezpečným chováním (s pomocí rodičů a učitelů)</li> <li>• dbá na bezpečnost při používání hygienických prostředků, léků a různých spotřebičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravá výživa, vhodná skladba stravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nebezpečí alkoholu, drog</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoc, úraz, prevence nemocí a úrazů, komunikace při tísňovém volání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena, čistota, odmítání návykových látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nebezpečí alkoholu, drog</li> <li>• dbá na bezpečnost při používání hygienických prostředků, léků a různých spotřebičů</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
• osobní bezpečí, chování při mimořádných událostech		• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
• roční období, den a noc		• pozoruje, porovnává a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ve dne a v noci podle obrázků a vlastních zkušeností
• rostliny, živočichové		• rozliší ovoce a zeleninu
		• pojmenuje některé byliny v okolí školy
		• pojmenuje jehličnaté a listnaté stromy včetně ovocných, ovocné keře
		• pojmenuje a přiřadí mláďata domácích zvířat
		• zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí
• ovoce, zelenina		• rozliší ovoce a zeleninu
• ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)		• uvede příklady, jak chránit přírodu
• přírodní společenstva		• zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí
klíčení semen		• provádí jednoduché pokusy
Orientace v čase podle hodin - části dne, hodiny, měření a odhad času		• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Pojmy: hodiny a jejich názvy Časové jednotky- rok (školní, kalendářní), měsíc, týden, den		• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Pojmy: kal. rok, roční období, měsíc, termíny, (včera, dnes, zítra, kalendář)		• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Minulost, současnost, budoucnost		• rozlišuje děj v časovém sledu a v průběhu školního roku, zařadí svátky do ročního období
Pojmy: dříve, v minulosti, dávno, nedávno, nyní, teď, v současnosti, v budoucnosti		• rozlišuje děj v časovém sledu a v průběhu školního roku, zařadí svátky do ročního období
- finanční gramotnost		• uvede příklad využití platební karty, pozná české mince a bankovky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> </ul>
domov, plánek cesty, riziková místa a situace, plánek cesty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>
naše obec, region, kraj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>
současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>• na příkladech porovnává současnost a minulost</li> <li>• uplatňuje poznatky o soužití, zvycích a práci lidí</li> </ul>
krajina okolí obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
regionální památky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>
báje a pověsti vztahující se ke kraji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</li> </ul>
•měření času (minuty, dny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení denních situací v životě</li> </ul>
•orientace v čase a časový řád		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul>
• rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>
• mezilidské vztahy doma i ve škole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>
•zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
• školní řád- pravidla chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
•rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz</li> </ul>
• seznámení se základními dětskými právy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
Lidské tělo -stavba těla, základní funkce a projevy -pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou -vývoj jedince		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkcích</li> </ul>
Péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc -osobní a duševní hygiena -úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění -pitný režim, vhodná skladba stravy		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• ošetřuje poranění</li> </ul>
Návykové látky a zdraví -odmítání návykových látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
-hrací automaty a počítače - přivolání pomoci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</li> <li>• požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>
Osobní bezpečí- vhodná místa pro hru -bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>
Nejčastější mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
• živá a neživá příroda,		roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá-neživá příroda)
• jednoduché pokusy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů</li> </ul>
• koloběh vody		popíše změny v přírodě
• rostliny, houby, živočichové		roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá-neživá příroda)
• stavba těla, místo výskytu, způsob obživy (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi, obojživelníci- zařazení)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejznámější rostliny a houby</li> <li>• zařadí nejznámější druhy živočichů podle znaků a způsobů života (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi)</li> </ul>
látky– vlastnosti, veličiny, jednotky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		



Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Seznamujeme žáky se základními vědomostmi o lidském těle a jeho funkcích, učíme je porozumět světu rostlin a živočichů, také poznatkům o vesmíru a planetě Zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. i 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, v atriu školy a v terénu. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, využití školní hvězdárny a práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání informací</li> <li>• využíváme mezipředmětových vztahů</li> <li>• spojujeme učivo s praxí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• vedeme ke správné organizaci práce</li> <li>• učíme, jak se učit</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům</li> <li>• učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky</li> <li>• učíme vhodně argumentovat</li> <li>• učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa</li> <li>• vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel diskuse</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých</li> <li>• ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh</li> <li>• vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru</li> <li>• učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá příroda v ročních obdobích		• poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla
- rostliny, houby, živočichové		• charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami
- znaky života		• rozlišuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy
- životní potřeby a projevy		• rozlišuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny
- průběh a způsob života		• poznává okrasné, kulturní a plané rostliny
- výživa		• uvádí příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin
- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů		• poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy
- rovnováha v přírodě a její význam		• dokáže rozdělit organismy do skupin
- vzájemné vztahy mezi organismy		• rozlišuje živočichy podle základních znaků (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)
- přírodní společenstva		• poznává a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště
- poznávání a pozorování života v různých biotopech		• rozpoznává některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		• objasňuje a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů
- ochrana a tvorba životního prostředí		
- ochrana rostlin a živočichů		

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště</li> <li>• dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji</li> </ul>
Neživá příroda - horniny a nerosty - měření vlastností látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí neživé přírodniny dle nápadných znaků</li> <li>• odhadne a ověří pokusem délku, hmotnost, teplotu, čas</li> <li>• používá příslušné jednotky</li> </ul>
Zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>
Dopravní výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>
Finanční gramotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Přírodověda	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Neživá příroda -nerostné suroviny -průmysl a jeho význam -magnet a jeho vlastnosti -elektrická energie -půda – vznik, složení	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam životních podmínek</li> <li>poznává vybrané nerosty a horniny</li> <li>posoudí omezenost přírodních zdrojů</li> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</li> <li>zná princip rovnováhy přírody</li> <li>dokáže na základě vlastního pozorování porovnat základní projevy života na některých organismech</li> </ul>
Vesmír a Země -sluneční soustava -pohyby Země -Měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi</li> <li>využívá poznatky o pohybech Země jako součástí vesmíru k objasnění střídání dne a noci i ročních období</li> </ul>
Životní podmínky -rozmanitost podmínek života na Zemi -význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam půdy s přihlédnutím k regionu</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v jejich přizpůsobení k prostředí</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>
Počasí a podnebí -podnebné pásy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>
Rostliny, živočichové, houby -třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy a stavby těla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>
Význam přírody pro člověka -přírodní rovnováha a činnosti člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka</li> <li>• dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí</li> <li>• dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji</li> <li>• zhodnotí význam informačních technologií pro život</li> <li>• hodnotí význam lidských výtvorů</li> </ul>
Ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana rostlin a živočichů -likvidace odpadů -živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě- ochrana před nimi -úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>
Lidské tělo - životní potřeby a projevy člověka - základní stavba a funkce - základy lidské reprodukce - vývoj jedince		<p>pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle</li> <li>• poznává jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</li> </ul>
Péče o zdraví a zdravá výživa - práce a odpočinek - první pomoc -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</li> <li>• ošetří drobná poranění- rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• účelně plánuje čas pro učení a odpočinek</li> <li>• používá zásady bezpečnosti při všech činnostech</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> <li>• volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika		pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle
Reklamní vlivy, role médií v životě		• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
Partnerství, rodičovství, - základy sexuální výchovy - změny v dospívání - etická stránka sexuality, - HIV/AIDS		• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Návykové látky a zdraví		• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda – 1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>Vlastivěda bude vyučována s dotací – 4.ročník : 2 hodiny týdně - 5.ročník : 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenových třídách</li> <li>• v terénu na ŠvP</li> <li>• výuka v přírodě</li> <li>• specializovaná zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny, tělocvična...)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• učíme žáky pracovat s fakty a informacemi</li> <li>• učíme je plnit plánovitě zadané úkoly</li> <li>• vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci</li> <li>• zařazujeme práci s literaturou a internetem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• vedeme ke správné organizaci práce</li> <li>• učíme, jak se učit</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k vytvoření vlastního názoru</li> <li>• zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• podporujeme kooperativní myšlení žáků</li> <li>• vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse</li> <li>• učíme slušně se vyjadřovat</li> <li>• vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a přátelské atmosféře v týmu</li> <li>• vedeme žáky k umění diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy a efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zaujetí aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, známkám rasismu a xenofobie</li> <li>• učíme žáky respektovat kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy</li> <li>• učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace</li> <li>• umožňujeme poznat zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu a též chránit památky a umělecká díla</li> <li>• učíme žáky znát pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh</li> <li>• vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru</li> <li>• vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Vlastivěda	4. ročník	
Naše město a okolní krajina - poloha v krajině, regionální zvláštnosti, minulost, současnost, místo, průmysl, zemědělství, světové strany		• popíše krajinu domova
		• užívá mapu regionu
Okolní krajina - povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, orientace, práce v terénu		• užívá plánu
		• zakresluje do plánu
		• vyhledává na mapách
Oblasti ČR - Praha a další oblasti ČR- povrch, vodstvo, průmysl, významná a chráněná místa - území těchto regionů, vše s použitím mapy		• porovná život v obci dříve a dnes
		• vyjmenuje významná místa
		• využívá všech informačních zdrojů
		• vytváří si pozitivní občanský postoj
ČR- orientace na mapě ČR s užitím obsahu, grafiky a vysvětlivek, státní zřízení, státní symboly, obrana vlasti		• orientuje se ve státních symbolech
zážitky z cest pomocí vyprávění, prezentací		• uvědomuje si přináležitost k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu
		• snaží se přijmout hodnoty na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obranyužívá časovou přímku
Státní svátky a významné dny		• orientuje se v historii
práce s informačními zdroji		• vyhledává informace o významných osobnostech
ochrana přírody a památek		• orientuje se v historii
Práce našich předků		• popíše sled dějin
		• porovná způsob života v minulosti a dnes
		• pracuje s časovou přímkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Oblasti ČR - práce s mapou ČR, významná města ČR se zaměřením na Prahu a Brno, jejich význam, průmysl a těžba nerostných surovin, turistické zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde na mapě vybraná města, vysvětlí jejich význam</li> <li>objasní význam těžby surovin</li> <li>ukáže turisticky zajímavá místa</li> </ul>
Naše vlast - státní zřízení a symboly, politické strany a osobnosti, národ, právní systém a ochrana práv občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam demokratického zřízení</li> <li>posoudí roli osobností</li> <li>orientuje se v základních pojmech týkajících se práv občanů</li> <li>- rozlišuje hl. orgány státní moci, symboly státu</li> </ul>
Evropa a svět - práce s mapou světa a Evropy s užitím obsahu, grafiky a vysvětlivek, kontinenty, evropské státy a jejich hlavní města, EU, společný evropský dům	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává na mapě Evropy i světa</li> <li>orientuje se v evr. státech</li> <li>porovná, jak se v nich žije</li> <li>využije vlastní zážitky z cest užívá časovou přímku</li> <li>orientuje se v historii regionu i vlasti</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Významné události a osobnosti našich dějin</p> <p>- r. 1620- bitva na Bílé Hoře a doba pobělohorská, Jan Ámos Komenský (škola, práva a povinnosti dítěte)</p> <p>- 18. a 19. století- osvícenství (Marie Terezie, Josef II. a jejich reformy)- století kulturní obrody a rozvoje techniky; 20. století- století válek a totalitních režimů (sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, rasismus, principy demokracie a slušného chování mezi lidmi, právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte- T.G.M., Václav Havel</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí roli významných osobností v dějinách,</li> <li>• objasní příčiny vzniku válek v novodobé historii</li> <li>• vysvětlí základní pojmy týkající se lidských práv</li> </ul>
<p>Proměny způsobu života a bydlení</p> <p>- život v období Národního obrození, v době válek a totalitních režimů, přechod k demokracii, regionální historie a osobnosti našeho regionu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsoby života v minulosti se současností</li> </ul>
<p>Orientace v čase</p> <p>- časová přímka a popis sledu událostí, kalendář, letopočet</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• objasní význam státních symbolů a svátků</li> <li>• využívá k práci všechny dostupné zdroje: muzea, knihovny, internet</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Dějepis pomáhá formovat úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a vede žáky k uchování a pochopení duchovních a materiálních výtvarů minulosti. Dějepis dále seznamuje s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin.</p> <p>Žáci v tomto předmětu poznávají také způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva. Nacházejí odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, což motivuje žáky, aby prostřednictvím minulosti poznávali vlastní charakter a utvářeli svoji budoucnost.</p> <p>Výuka dále rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Rozvíjí také smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a vede tak žáky k pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět</p> <p>Právě tento společenskovědní předmět může procházet všemi průřezovými tématy a vytvořit tak žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. Důraz je kladen především na regionální dějiny a na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Výuka dějepisu je realizována s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku</p> <p>Výuka probíhá dle možností a tematického zaměření :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenových třídách</li> <li>• v učebně dějepisu vybavené interaktivní, multifunkční tabulí</li> <li>• ve městě a přilehlém okolí při seznamování s památkami (s ohledem na regionální dějiny)</li> <li>• v auditoriu (prezentace audiovizuálních dokumentů)</li> <li>• formou exkurzí (pravěká vesnice Všestary, Národní muzeum v Praze, pevnost Josefov, Památník v Lidicích, Pražský hrad apod.)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa</li> <li>• vedeme žáky k různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a s využitím informační a komunikační technologie</li> <li>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>• jdeme příkladem - dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj obzor</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• vedeme žáky k logickému uvažování, nalézání vlastních řešení a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů</li> <li>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry</li> <li>• klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat jejich názory a myšlenky</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>• jdeme příkladem - profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školy a pravidel chování na mimoškolních akcích</li> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, jejich práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi, popř. mezi žáky a učiteli</li> <li>• jdeme příkladem - podporujeme spolupráci členů pedagogického sboru</li> <li>• respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> <li>• pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> <li>• rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit jejich práva a respektovat práva ostatních</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti</li> <li>• vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, a to v žádné (aktivní, pasivní, otevřené, skryté) podobě</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel chování při všech formách výuky</li> <li>• monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• jdeme příkladem - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> <li>• budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> <li>• chováme se k žákům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a materiály, nástroje a technologie, techniku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s profesemi se vztahem k historii</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění se zájmem o historii</li> <li>• jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti</li> <li>• prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru Dějepis a s novými poznatky v oborech Pedagogika, Psychologie a v oboru Didaktika dějepisů</li> <li>• vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do dějepisů - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat s pojmy prostor, čas</li> <li>• osvojí si práci s časovou přímkou</li> <li>• osvojí si základní periodizaci dějin</li> <li>• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce kde jsou prameny shromažďovány</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> </ul>
Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>• porovná vývoj ve způsobu obstarávání obživy a soužití lidí</li> </ul>
Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podmínky přechodu k zemědělství a vysvětlí jeho důsledky</li> <li>• objasní potřebu vzniku řemesel</li> <li>• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti		obchodu • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa • chápe kulturní rozmanitost světa
- naše země v době pravěku		• uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě
Starověk - oblasti starověkého východu: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátky písmo a kultury - přínos starověkých civilizací		• pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické období a klasické období - městské státy (Atény, Sparta) - Makedonie – Alexandr Veliký - řecká kultura		• popíše podstatu společenského uspořádání • vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstuje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • uvědomí si prolínání kulturních vlivů • porovná formy státní moci • uvede nejvýznamnější památky antického období
Řím - království - republika - císařství - římská kultura - rozpad římské říše		• popíše podstatu společenského uspořádání • porovná vývoj náboženských představ • vysvětlí podstatu antické demokracie • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • uvědomí si prolínání kulturních vlivů • porovná formy státní moci • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky • uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu</li> <li>• uvede nejvýznamnější památky antického období</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Raný středověk - příchod nových etnik do Evropy - formování států ve východní a západní Evropě a jejich specifika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí změny vyvolané příchodem nových etnik do Evropy a ukáže, jaké změny způsobila christianizace a vznik států</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
- vliv islámských říší na Evropu (Arabové, Turci)		• porovná západoevropskou, východoevropskou a islámskou kulturu
- Sámova říše, Velkomoravská říše a český stát – kulturně-politický vývoj v evropském kontextu		• definuje vznik a vývoj prvních státních útvarů na našem území a posoudí je vzhledem k evropským souvislostem
- křesťanství, rozdělení křesťanské církve na východní a západní, spory mezi papeži a císaři, křížové výpravy		• shrne úlohu křesťanství a vliv víry na život člověka v období středověku • vysvětlí spory mezi církevní a světskou mocí a porovná křesťanství s jinými náboženskými přesvědčeními
- struktura obyvatel a funkce jednotlivých vrstev Vrcholný středověk - románská a gotická kultura		• definuje jednotlivé společenské vrstvy středověké společnosti • uvede příklady románské a gotické kultury
- české země ve vrcholném středověku - Boj o hegemonii v západní Evropě		• definuje vznik a vývoj prvních státních útvarů na našem území a posoudí je vzhledem k evropským souvislostem • posuzuje vývoj českých zemí a vybaví si evropské události probíhající v tomto období
- renesance a humanismus		• objasní návrat k antickému ideálu člověka a generalizuje význam husitství a jeho vliv na český kulturně-politický vývoj
- husitství – příčiny, průběh a důsledky		• vysvětlí, co vedlo k požadavku reformy církve a také reakci církve na tyto tendence
Pozdní středověk - reformace a její vliv		• vysvětlí, co vedlo k požadavku reformy církve a také reakci církve na tyto tendence
- zámořské objevy a počátky dobývání světa		• porovná vývoj v evropských státech
- nástup Habsburků na český trůn - evropské státy v 16. století (počátky absolutismu v Anglii, ve Francii, -Svatá říše římská národa		• vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	7. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- třicetiletá válka		• shrne příčiny, průběh a důsledky třicetileté války v českých zemích i v Evropě
evropské státy v 17. Století (Anglie, Francie, Habsburská monarchie)		• na příkladech objasní pojem konstituční monarchie, parlamentarismus a absolutismus
baroko a osvícenství		• vlastními slovy popíše jejich základní znaky, uvede hlavní představitele a vybaví si významné památky z tohoto období
evropské státy v 18. století (Rusko, Prusko, Polsko)		• popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v daných zemích

Dějepis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vládu Marie Terezie a Josefa II. a posoudí význam osvíceneckých reforem</li> </ul>
české země za Marie Terezie a Josefa II. (tereziánské a josefínské reformy, počátky národního obrození)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v daných zemích</li> <li>• zhodnotí vládu Marie Terezie a Josefa II. a posoudí význam osvíceneckých reforem</li> </ul>
- průmyslová revoluce v Anglii		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje změny ve způsobu výroby a vysvětlí příčiny odlišného vývoje v západní a střední Evropě</li> <li>• zhodnotí příčiny, průběh a důsledky války za nezávislost a vzniku USA</li> </ul>
- válka za nezávislost v USA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje změny ve způsobu výroby a vysvětlí příčiny odlišného vývoje v západní a střední Evropě</li> <li>• zhodnotí příčiny, průběh a důsledky války za nezávislost a vzniku USA</li> </ul>
- Francouzská revoluce, napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní průběh Francouzské revoluce a její vliv na evropský vývoj a popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách</li> </ul>
- metternichovský absolutismus; národní obrození		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tento způsob vlády a posoudí národněosvobozené tendence</li> </ul>
- rok 1848 v českých zemích a v Evropě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne přínos revolucí v roce 1848 v Evropě a jejich vliv na české země</li> </ul>
- české země v období Bachova absolutismu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vývoj v 50. a 60. letech 19. stol. v českých zemích</li> </ul>
- Anglie, Francie, Itálie, Německo, USA v druhé pol. 19. stol.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy zhodnotí politický vývoj evropských zemí a USA v daném období</li> </ul>
- vědecko-technická revoluce v Evropě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy zhodnotí politický vývoj evropských zemí a USA v daném období</li> <li>• objasní rozdílné tempo modernizace a shrne přínos průmyslové revoluce u nás i v Evropě</li> </ul>
- Rakousko-Uhersko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše utváření novodobého českého národa a zhodnotí postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku s přihlédnutím k evropskému kontextu</li> </ul>
- proměny společnosti v 2. pol. 19. stol.; věda, umění a vzdělání (rozmach průmyslu, česká kultura, Národní divadlo)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše utváření novodobého českého národa a zhodnotí postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku s přihlédnutím k evropskému kontextu</li> <li>• uvede hlavní představitele české kultury a vědy v tomto období a poukáže na jejich vliv na českou společnost</li> </ul>
hlavní politické proudy v druhé polovině 19. století		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s hlavními politickými proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Dějepis	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- nacionalismus, imperialismus a kolonialismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybaví si důsledky nerovnoměrného vývoje v Evropě a hodnotí význam kolonií</li> </ul>
- konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy vedoucí k I. světové válce		<ul style="list-style-type: none"> <li>● shrne příčiny I. světové války</li> <li>● popíše průběh a výsledky války, postavení českého národa během ní a zneužití techniky ve válce</li> </ul>



Dějepis	9. ročník	
- I. světová válka – průběh a důsledky (politické, sociální i kulturní)		• popíše průběh a výsledky války, postavení českého národa během ní a zneužití techniky ve válce
- versailleský systém a poválečné uspořádání světa		• diskutuje klady a nedostatky demokratických systémů a charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě
- vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj, národnostní a sociální problémy		• popíše počátky Československa a jeho následný vývoj
- světová hospodářská krize a totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus); nástup nacismu v Německu		• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí příčiny a uvědomuje si jejich nebezpečí
- meziválečné Československo; Mnichov		• zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy, posoudí jeho sociální, politickou a hospodářskou situaci v předválečném období
- II. světová válka; příčiny, průběh a důsledky;		• popíše příčiny, průběh a výsledky II. svět. války v protektorátu i ve světě, porovná domácí a zahraniční odboj a zaujme odmítavé stanovisko k holocaustu
- protektorát Čechy a Morava; domácí i zahraniční odboj		• popíše příčiny, průběh a výsledky II. svět. války v protektorátu i ve světě, porovná domácí a zahraniční odboj a zaujme odmítavé stanovisko k holocaustu
- poválečné uspořádání světa		• shrne příčiny a důsledky bipolárního uspořádání světa
- Československo v letech 1945 – 1948		• zhodnotí sociální, hospodářský a politický vývoj v poválečném Československu
- studená válka; soupeření supervelmocí; rozpad koloniálního systému		• zhodnotí sociální, hospodářský a politický vývoj v poválečném Československu
- Československo od února 1948 do roku 1989; rozdílný vývoj západních zemí a zemí východního bloku		• zhodnotí sociální, hospodářský a politický vývoj v poválečném Československu
- kultura v Československu po II. světové válce		• charakterizuje hlavní etapy vývoje Československa až do Sametové revoluce a vybaví si důvody a formy soupeření zemí Západu a Východu
- vznik ČR		• uvede významné představitelé vědy a umění z daného období
- problémy současnosti		• orientuje se v základních globálních problémech současnosti a diskutuje o jejich možných řešeních
		• objasní okolnosti vzniku ČR, stručně zhodnotí vývoj v ČR po roce 1993
- Rozvojové země		• na příkladech ukáže střetávání obou bloků a popíše postavení rozvojových zemí
- Euroatlantická spolupráce		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, se životem členů rodiny. Tento předmět se zaměřuje na kvalitu lidského života, na mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností. Zaměřuje se na vytváření vztahu k mravním principům a hodnotám, učí znalostem a dodržování pravidel společenského soužití a chování, respektu k názoru druhých a odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti, k dodržování zásad hospodárnosti, učí žáky orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání.</p> <p>Předmět se zabývá státní a právní problematikou naší země, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb a uplatňování práv a svobod a rovněž provádění jednoduchých právních úkonů.</p> <p>Předmět vede žáky v duchu tolerance k úctě k národům a odlišným rasám a k pochopení základních lidských práv při jejich uplatňování v životě.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Ve všech ročnících a třídách 2. stupně, včetně tříd s rozšířeným vyučováním cizích jazyků a tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, bude předmět Výchova k občanství dotován 1 hodinou týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kmenové třídy</li> <li>▪ v terénu v obci</li> <li>▪ na exkurzích - Muzeum Nymburk</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staroměstské náměstí se Staroměstskou radnicí, Karlův most, Praha</li> <li>- Pražský hrad, Praha</li> <li>- Náprstkovo muzeum, Národní muzeum, Praha</li> <li>- Židovské město, Praha</li> <li>- Muzeum heydrichiády - Chrám sv. Cyrila a Metoděje, Praha</li> <li>- Muzeum Poděbrady</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučujeme vhodné metody a formy učení</li> <li>- upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, k hledávání a třídění informací, k jejich zpracování a využití</li> <li>- učíme žáky pracovat s fakty</li> <li>- vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci</li> <li>- vedeme je k práci s různými prameny (internet, televize, tisk, grafy, tabulky, statistiky, encyklopedie)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů</li> <li>- nabádáme žáky k vyslovení vlastního názoru a k jeho obhajobě</li> <li>- zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže</li> <li>- učíme plánovat plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme k vytvoření vlastního názoru</li> <li>- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při nichž žáci spolupracují</li> <li>- podporujeme kooperativní myšlení žáků</li> <li>- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuze</li> <li>- učíme vhodně se vyjadřovat</li> <li>- vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života</li> <li>- uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování</li> <li>- navozujeme situace, v nichž se žáci mohou prosadit jako aktivní občané</li> <li>- pomáháme zvolit vhodné postupy řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla při plnění úkolů</li> <li>- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit</li> <li>- podporujeme účast na školních akcích a soutěžích</li> <li>- seznamujeme je se životem v jiných zemích, s jinými kulturami, zvyky, tradicemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme projekty a skupinové práce, na nichž žáci pracují samostatně a odpovídají za ně</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, práci a následně k zodpovědné volbě povolání</li> <li>- vedeme je k systematickosti a vytrvalosti při plnění úkolů</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla pomáhají žít spolu</li> <li>• pravidla pomáhají chránit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiji v obci, v kraji, ve státě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem</li> <li>• dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají</li> <li>• uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva</li> <li>• zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad</li> <li>• uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci</li> <li>• pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije</li> <li>• na příkladech vysvětlí, čím se mohou od sebe odlišovat jednotlivé regiony</li> </ul>
<p>žili a žijí tu se mnou</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiji na Zemi ( příroda v ohrožení , konzumní a ekologický způsob života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie</li> <li>• objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti</li> <li>• zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, měření času</li> <li>• kalendář</li> <li>• čas svátků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vnímání času v naší kultuře</li> <li>• prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek</li> <li>• uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn</li> <li>• zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina má mnoho členů</li> <li>• rodina má mnoho podob(užší a širší rodina, náhradní rodinná péče)</li> <li>• rodina má své zvyklosti</li> <li>• i rodina se někde neshodne (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si význam domova pro děti i dospělé</li> <li>• vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců</li> <li>• vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu</li> <li>• v návaznosti na učivo dějepisu 6. ročníku objasní historii rodiny</li> <li>• pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným</li> <li>• zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině</li> <li>• dokáže objasnit pojmy "náhradní sociální péče", "adopce", "adopce na dálku", "pěstounská péče"</li> <li>• vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů</li> </ul>
<p>když se pravidla nerespektují(šikana, násilí na dětech)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích</li> <li>• objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>• rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
Žiji v Evropě a ve světě ( Evropské unii, OSN)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže, že pochopil pojmy "vlast" a "vlastenectví"</li> <li>• objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• schopnosti jedince		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace</li> <li>• snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život</li> <li>• rozliší společenské skupiny, do nichž patří</li> <li>• objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</li> </ul>
• komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí</li> <li>• dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání</li> <li>• rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</li> <li>• rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>• uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> </ul>
• stát, prezident, vláda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</li> <li>• objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> </ul>
• menšiny v ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje menšiny žijící v České republice</li> </ul>
• náboženství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti</li> </ul>
• lidská práva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti</li> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv</li> <li>• vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení</li> <li>• diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv</li> </ul>
• masmédiá, reklama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nebezpečí působení masmédií, reklamy na člověka</li> </ul>
• mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohroženo a obrany státu</li> </ul>
• hospodaření - rozpočet, úspory, investice, leasing, význam daní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady</li> </ul>
• banky a jejich služby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a formy peněz</li> <li>• popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi</li> </ul>
• formy peněz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a formy peněz</li> </ul>
• tvorba ceny, inflace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu</li> <li>• vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku</li> </ul>
• rodinný rozpočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jaké má místo mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>• na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet</li> </ul>



Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem</li> <li>porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu</li> <li>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>
• období života		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života</li> </ul>
• dospívání		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání</li> </ul>
• osobnosti naší země		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> </ul>
• kulturní a přírodní památky		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní hodnotou</li> </ul>
• druhy umění		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří své představy o kráse</li> </ul>
• kultura v našem regionu		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy umění</li> <li>charakterizuje významné kulturní instituce</li> <li>dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</li> <li>popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> <li>uvede své vlastní kulturní aktivity</li> <li>popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu</li> </ul>
ekologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohroženo a obrany státu</li> <li>popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky</li> <li>pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Člověk a svět práce - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost</li> <li>• temperament</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdílné typy osobnosti</li> <li>• objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů</li> <li>• vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, dokáže objasnit pojem stres</li> <li>• uvědomí si důležitost citů, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat</li> <li>• popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní styl</li> <li>• návykové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</li> <li>• charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
• vybrané osobnosti		• vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam
• význam tolerance		• objasní význam, tolerance pro lidské soužití, stereotyp
• autorita		• vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority
• solidarita a mezilidská spolupráce		• uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus
• konflikt		• dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací
• heterosexuality a homosexualita		• vysvětlí rozdíl mezi heterosexuality a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství
• antikoncepce		• popíše metody antikoncepce • dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování
• manželství		• charakterizuje instituci manželství, dokáže uvést důležité podmínky pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství
• vznik lidského života		• objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče
• stát		• popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu • vysvětlí smysl státní podpory
• práva a povinnosti občana		• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů • objasní práva a povinnosti občana ČR, základní práva spotřebitele • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
• ústava		• dokáže objasnit základní funkce ústavy
• právo		• popíše význam právního řádu pro život ve společnosti • dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• obrana státu		• rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
• principy demokracie		• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova k občanství	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Výchova k občanství	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náboženství</li> <li>• extremismus, fanatismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor na náboženství obecně</li> <li>• orientuje se v hlavních světových náboženstvích</li> <li>• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická</li> <li>• objasní pojem náboženská tolerance</li> <li>• seznámí se s hlavními myšlenkami, tradicemi, zvyky, svátky a symboly náboženství</li> <li>• charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vůle</li> <li>• zájmy, schopnosti, dovednosti</li> <li>• volba povolání</li> <li>• pohovor, životopis, pracovní smlouva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti</li> <li>• snaží se přiměřeně prosazovat</li> <li>• orientuje se v typech středních škol</li> <li>• seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru</li> <li>• dokáže napsat strukturovaný životopis</li> <li>• ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje funkci peněz</li> <li>• ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
• rozpočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet</li> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> </ul>
• DPH		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> </ul>
• nabídka, poptávka, konkurence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> <li>• ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>
• úvěr, úrok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok</li> </ul>
• peněžní ústavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy</li> <li>• popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní hospodářství</li> <li>• HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</li> <li>• hospodářská politika státu</li> <li>• daně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem národního hospodářství</li> <li>• pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů</li> <li>• vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</li> <li>• ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen</li> <li>• vysvětlí pojem daň</li> </ul>
• mezinárodní spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> </ul>
• mezinárodní organizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem</li> </ul>
• Evropská unie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a symboly EU</li> </ul>
• globalizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací</li> </ul>
obrana státu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Fyzika – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Fyzika se na naší škole vyučuje na 2. stupni, v 6.-9. ročníku. Obsahově navazuje na Prvouku vyučovanou na 1. stupni. Předmět souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (Chemie, Zeměpis, Přírodopis) i s předměty jiných oblastí (Matematika, Dějepis).</p> <p>Oblast tohoto předmětu vede žáky k osvojení základních fyzikálních jevů, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod.</p> <p>Motivuje způsob myšlení k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivnímu podílu na frontálních pokusech vedoucích k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a vědou samotnou.</p> <p>Další praktické poznatky získávají při exkurzích a školních výletech, které jsou nedílnou součástí vzdělávání a utváří si tak další dovednosti vedoucí k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět fyzika má časovou dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>3. Organizační vymezení</p> <p>výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně fyziky a přilehlé laboratoři, která je vybavena běžnými fyzikálními pomůckami, a to formou:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin propojených frontálními pokusy a z nich plynoucích diskuzí</li> <li>- laboratorních prací                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• na školní hvězdárně</li> <li>• na školní meteorologické stanici</li> <li>• na exkurzích - planetárium, elektrárny (Nymburk, Dlouhé Stráně, Dukovany, Temelín), TPCA, apod.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem učení, k plánování a organizování dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> <li>• učíme je systematicky pracovat s novými informacemi, propojovat a třídit nové informace k efektivnímu využití v procesu učení</li> <li>• vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, posuzování pokroku, vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické a fyzikální jevy</li> <li>• motivujeme způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech a jevech více nezávislými způsoby</li> <li>• propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (Matematika, Zeměpis, Přírodopis, Chemie)</li> <li>• pomáháme žákům vhodně užívat termíny, znaky, symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací na škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problému, k využití vlastního úsudku k řešení problémů s využitím logických a empirických postupů při jejich řešení, ověřování správnosti řešení problémů a osvědčených postupů</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, užívání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k výstižnému vyjadřování, souvislému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k naslouchání k promluvám druhých lidí, aby uměli vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s ostatním světem</li> <li>• vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektujeme kulturní, sociální a národnostní rozdíly</li> <li>• vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních společenských návyků, úctě k ostatním lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému využívání materiálu, nástrojů a vybavení školy, k vnímání výsledků pracovní činnosti s ohledem na ochranu životního prostředí a zdraví, k rozvoji orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikání, rozvoji podnikatelského myšlení</li> <li>• vedeme žáky k zapojování se do projektů a soutěží, k manuální zručnosti, ke správnému a šetrnému využití pomůcek a nástrojů sloužících k výuce</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gravitační síla, gravitační pole Měření síly Atomy a molekuly	změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Měřené veličiny: • Délka • Objem • Hmotnost • Teplota • Čas • Hustota	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
Elektrické vlastnosti látek: • Elektování těles • Elektrické pole • Model atomu	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
Magnetické vlastnosti látek: • Indukční čáry • Magnetické pole • Magnetické pole Země	zná druhy magnetů a jejich praktické využití	
Elektrický obvod: • Zdroj napětí, spotřebič, spínač • Rozvětvený elektrický obvod	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
Skupenství látek: • Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Brownův pohyb, difuze • Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyby těles: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pohyb posuvný</li> <li>● Pohyb otáčivý</li> <li>● Pohyb rovnoměrný</li> <li>● Pohyb nerovnoměrný</li> <li>● Pohyb přímočarý</li> <li>● Pohyb křivočarý</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním při řešení problému a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>
<p>Vlastnosti světla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>Lom světla (od kolmice, ke kolmici)</li> <li>Zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>Zobrazení v rovinném dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>Rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>		
<p>Pascalův zákon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hydraulické zařízení</li> </ul> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> <li>Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>
<p>Archimédův zákon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztlková síla</li> </ul> <p>Potápění, vznášení se a plování těles v klidných vodách</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>
<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deformační účinky síly - tlaková síla a tlak</li> <li>tření - třecí síla</li> <li>otáčivý účinek síly</li> </ul>		<p>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>
<p>Newtonovy pohybové zákony</p>		<p>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Fyzika	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Formy energie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová, polohová a vnitřní energie</li> <li>• Vzájemná přeměna energií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce, výkon</li> <li>• Výpočet práce na páce, kladce pevné, kladkostroji a nakloněné rovině</li> <li>• Účinnost</li> </ul> Energie v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>
Elektrická a magnetická pole: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická a magnetická síla</li> <li>• Elektrický náboj,</li> <li>• Vlastnosti elektrického proudu a rozdělení</li> <li>• Vodiče a izolanty</li> <li>• Elektrický odpor - ohmův zákon</li> <li>• Siločáry elektrického pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. cívku s proudem</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický proud a napětí</li> <li>• Rezistor a reostat</li> <li>• Elektrická práce</li> </ul>		
<p>Teplota a vnitřní energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna vnitřní energie a její přeměna v teplo</li> <li>• Vedení, proudění tepla</li> </ul> <p>Přeměny skupenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění</li> <li>• Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>
<p>Tepelné jevy v každodenním životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meteorologie</li> <li>• Práce plynu</li> <li>• Tepelné motory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije tepelné jevy v každodenním životě</li> </ul>
<p>Vlastnosti zvuku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>• Rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>• Odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>• Pohlcování zvuku</li> <li>• Výška zvukového tónu</li> </ul> <p>Periodické děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlnění, jeho vznik a popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí šíření zvuku</li> </ul>
<p>Tón a výška tónu Ucho Nucené chvění, rezonance Ochrana před hlukem</p>		<p>posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Fyzika	9. ročník	
Sluneční soustava: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Její hlavní složky</li> <li>• Naše galaxie</li> <li>• Kosmonautika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>
Jaderná energie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomové jádro</li> <li>• Radioaktivita</li> <li>• Štěpení jader atomů</li> <li>• Jaderný reaktor</li> <li>• Jaderná elektrárna</li> <li>• Využití jaderné energie</li> <li>• Ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá praktické poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie pro ekologii životního prostředí</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>
Hvězdy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jejich složení</li> </ul> Orientace na obloze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdná mapa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hvězdu na základě jejich vlastností</li> </ul>
Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cívka</li> <li>- Elektromagnet</li> <li>- Elektromotor</li> <li>- Elektromagnetické indukce</li> </ul> Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a měření střídavého proudu</li> <li>- Transformátory</li> <li>- Rozvodná elektrická síť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</li> <li>• aplikuje vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>
Vedení elektrického proudu v <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapalinách a plynech</li> <li>- polovodičích</li> </ul> Bezpečné zacházení s el. zařízeními		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností</li> </ul>
Elektromagnetické záření Světelné jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lom světla</li> <li>- Čočka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
- Optické vlastnosti oka - Optické přístroje		• využívá optických přístrojů v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	



Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Chemie – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Chemie se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti, ale i např. s výchovou ke zdraví.</p> <p>Chemie vede žáky postupně k tomu, aby si osvojili základní chemické pojmy, zákonitosti při pozorování látek, jejich přeměně při chemických reakcích a jejich praktickém využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Dále směřuje k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a prakticky je využívat.</p> <p>Chemie učí žáky upevňovat si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, chemickým sklem, dalšími pomůckami a provádět jednoduché pokusy, současně také naučit poskytnout první pomoc při úrazech.</p> <p>Chemie vede též žáky k ochraně životního prostředí a zdraví člověka.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně chemie a fyziky</li> <li>• v chemické laboratoři</li> <li>• při exkurzích</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se naučili různým metodám poznávání přírodních objektů, vlastností, procesů a jevů</li> <li>• se naučili zpracovávat informace z hlediska důležitosti a využívali je k dalšímu učení</li> <li>• si osvojili chemické pojmy, názvosloví, symboly, znaky apod</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přecházeli od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvních teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• se naučili poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• měli základy logického vyvozování a předvídání závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjeli schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se přesně a logicky uspořádaně vyjadřovali či argumentovali</li> <li>• používali odbornou terminologii</li> <li>• uměli stručně, přehledně sdělovat postupy, výsledky pozorovaných jevů a vyvozovat závěry</li> <li>• uměli využívat různé tabulky, schémata, odbornou literaturu, internet apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojovali dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení</li> <li>• uměli vysvětlovat a obhajovat výsledky své práce před kolektivem</li> <li>• akceptovali svoje postavení ve skupině, přispívali do diskuse a tolerovali názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali možnosti rozvoje i zneužití chemie</li> <li>• se učili odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali pravidla bezpečnosti při práci</li> <li>• prováděli jednoduché pokusy a byli odpovědní za dosažené pracovní výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využili svých znalostí, zkušeností a dovedností v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-vymezení chemie		•objasní podstatu chemie jako vědního oboru
-vlastnosti látek		•rozliší známé látky podle jejich vlastností
-zásady bezpečné práce		•uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi
-nebezpečné látky a přípravky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>•objasní jak se chovat a jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek</li> <li>•uvede příklad chem. výroby a zhodnotí význam a případná rizika pro obyvatele a životní prostředí</li> </ul>
-mimořádné události		•objasní jak se chovat a jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek
-druhy směsí		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>•rozliší směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>•objasní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
-složení roztoku		•vypočítá složení roztoku
-oddělování složek směsí		•navrhne postup oddělování složek směsí a prakticky provede •uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
-voda		•rozliší jednotlivé druhy vod, uvede jejich využití •popíše výrobu pitné vody
-vzduch		•zná složení vzduchu •uvede opatření, která vedou k čistotě vody a ovzduší
-atom, jeho složení		•správně používá pojmy – atom, molekula, ion •popíše složení atomu, vznik molekuly a iontů
hoření a hašení		•vysvětlí princip hoření a hašení
-molekula		•popíše složení atomu, vznik molekuly a iontů •vysvětlí vznik chemické vazby
-ion		•vysvětlí vznik chemické vazby
-chemické prvky u vybraných, názvy, značky, vlastnosti, použití		•vysvětlí, co udává protonové číslo •používá pojmy: chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, značka prvku, vzorec sloučeniny •používá značky a názvy vybraných prvků
-periodická soustava prvků, periodický zákon, periody, skupiny		•orientuje se v periodické soustavě prvků •popíše vlastnosti a použití některých prvků nebo skupin prvků
-chemický děj, rychlost a faktory chemické reakce		•vysvětlí podstatu chem. reakce, faktory ovlivňující její rychlost, předcházení nebezpečného průběhu
-reaktanty a produkty		•rozliší reaktanty a produkty
-zákon zachování hmotnosti		•uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při chem. rovnicích
-chemické rovnice		•uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při chem. rovnicích
-látkové množství, molární hmotnost		•užívá veličiny látkové množství, molární hmotnost
- oxidační číslo		•určí oxidační číslo atomů prvků v postupně probíraných sloučeninách
- oxidy – názvosloví, významné oxidy		•zapiše názvy a vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů •porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí – kyselá dešť, skleníkový efekt - opatření, kterými jim lze předcházet
- sulfidy – názvosloví, významné sulfidy		•zapiše názvy a vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů

Chemie	8. ročník	
- halogenidy – názvosloví, chlorid sodný		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapiše názvy a vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů</li> <li>•uvede vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> </ul>
- kyseliny – názvosloví, u vybraných vlastnosti, použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady kyselin, popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>•vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv a opatření na životní prostředí</li> <li>•vysvětlí jejich bezpečné ředění a práci s nimi, zná první pomoc při zasažení těla těmito látkami</li> </ul>
- hydroxidy – názvosloví, u vybraných vlastnosti, použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede důležité hydroxidy a jejich využití a dopad na životní prostředí</li> <li>•zapiše názvy a vzorce hydroxidů</li> </ul>
- kyselost, zásaditost, pH		•rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici pH
- vznik solí, neutralizace, názvosloví, využití solí		•uvede příklady uplatnění solí v praxi a posoudí vliv některých těchto látek na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
výpočty z chemických rovnic		vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu
-oxidace, redukce -výroba železa a oceli -elektrolýza -galvanický článek, akumulátor -koroze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná redoxní reakce</li> <li>• vysvětlí pojmy oxidace, redukce</li> <li>• popíše princip výroby surového železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro ekonomiku státu</li> <li>• vysvětlí podstatu elektrolýzy a uvede na příkladech její praktické využití</li> <li>• zvládne složení, využití a způsob likvidace galvanického článku a akumulátoru</li> <li>• vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí</li> </ul>
-exotermické a endotermické reakce		• rozliší a uvede příklady exotermických a endotermických reakcí
-fosilní paliva / uhlí, ropa, zemní plyn /		• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí
-průmyslově vyráběná paliva		• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání a posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí
-obnovitelné a neobnovitelné zdroje energi		• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
-uhlovodíky, alkany, alkeny, alkiny, areny		• rozliší jednotlivé skupiny uhlovodíků, uvede na jednotlivých zástupcích jejich vzorce, vlastnosti, použití
-deriváty uhlovodíků, halogenové deriváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny derivátů podle charakteristické skupiny</li> <li>• uvede příklady zástupců jednotlivých skupin derivátů, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> </ul>
-plasty, syntetická vlákna		• uvede příklady plastů, jejich názvy, vlastnosti, použití

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•porovnává přírodní a syntetická vlákna, jejich využití</li> <li>•posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí</li> <li>•dokáže definovat výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken</li> </ul>
- fotosyntéza -sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, vitamíny, hormony		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání</li> <li>•uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>•rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, uvede zdroje a jejich význam</li> <li>•vysvětlí činnost biokatalyzátorů, uvede příklady a jejich využití v praxi</li> <li>•vysvětlí význam a zdroje vitamínů a hormonů</li> </ul>
-chemizace, fáze chemické výroby		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí význam chemizace</li> <li>•uvede na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství</li> <li>•zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů</li> </ul>
-léčiva, pesticidy, prací a čisticí prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady látek, jež člověku v jeho životě pomáhají a bezpečně s nimi zachází – léky, pesticidy, čisticí a prací prostředky</li> </ul>
-drogy, otravné látky		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady látek, které člověk může použít proti sobě, popíše následky, kterým se vystavuje při jejich aplikaci</li> </ul>
-životní prostředí a chemie		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady neoddělitelnosti chemie a životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Přírodopis – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Předmět přírodopis navazuje na předměty prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni. Je zaměřen na poznávání přírody jako systému a na chápání významu udržování přírodní rovnováhy. Vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou.</p> <p>Učí experimentovat, utvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty pak písemně i ústně interpretovat. Vede žáky k tomu, aby si uvědomovali užitečnost přírodovědných poznatků a jejich důležitost pro praktický život.</p> <p>Výuka přírodopisu se zaměřuje hlavně na to, aby žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života na Zemi. Žáci si osvojí poznatky a získají přehled o životě rostlin, živočichů a člověka. Budou se orientovat v ekologických problémech a dokáží kriticky zhodnotit svůj vztah k přírodě. Naučí se principům odstraňování negativních vlivů lidstva na přírodu a životní prostředí. Důraz je kladen na rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a kladného vztahu k ní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat různé metody a formy učení</li> <li>• rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat žákům chápat zákonitosti přírodních jevů</li> <li>• učit vyvozovat závěry z přírodních zákonitostí</li> <li>• objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k přesnému vyjadřování</li> <li>• učit stručně popisovat postup a výsledky pozorování a pokusů (ústně i písemně)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů</li> <li>• dodržovat pravidla spolupráce ve skupině a ve třídě</li> <li>• dodržovat pravidla společenského chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit zodpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>• učit zodpovědnosti za zachování svého zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k osvojování pravidel a plnění povinností</li> <li>• učit provádět samostatná pozorování</li> <li>• seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>2. Časové vymezení</p> <p>Přírodopis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu formou výkladových hodin. Dalším způsobem naplňování cílů je práce s knihou, pracovním sešitem, atlasy, klíči a encyklopediemi. Výuku doplňují laboratorní práce a pozorování přírodnin v terénu (např. v parcích).</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - přehled názorů na vznik života - fotosyntéza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• chápe, že viry jsou organismy bez vlastního metabolismu, množí se na účet hostitelské buňky</li> <li>• zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v létě</li> <li>• chápe sinice jako první organismy s fotosyntézou</li> </ul>
- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - přehled názorů na vznik života - fotosyntéza Nebuněčné a prvobuněčné organismy - viry - bakterie - sinice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že viry jsou organismy bez vlastního metabolismu, množí se na účet hostitelské buňky</li> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů</li> <li>• uvede na příkladech význam bakterií v přírodě a pro člověka</li> <li>• chápe význam bakterií pro biotechnologie</li> <li>• zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v létě</li> <li>• chápe sinice jako první organismy s fotosyntézou</li> </ul>
-Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a pyramidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady ekosystému organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• pochopí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> </ul>
Základní struktura živých organismů -buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy -jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly mezi buňkami rostlinnými, živočišnými a bakteriálními</li> <li>• objasní funkci základních organel</li> <li>• porovná, rozliší a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
-význam a zásady třídění organismů -základní historie zavedení binomické nomenklatury – Carl von Linne		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí přiřadit příklady orgánů k příslušným soustavám</li> <li>• pochopí stupňovitě uspořádání mnohobuněčných organismů</li> <li>• třídí vybrané organismy a zařazuje je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• pochopí význam třídění organismů a jejich pojmenování podle principů mezinárodního a národního odborného názvosloví</li> </ul>
-řasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy řas</li> <li>• chápe souvislosti mezi způsobem výživy řas a jejich významem pro ostatní vodní organismy</li> <li>• zná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a souborem buněk (kolonií)</li> <li>• zná rozmanitost prostředí, ve kterém se řasy vyskytují</li> </ul>
Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že buňka je schopna samostatné existence, vykonává všechny životní funkce</li> <li>• zná prostředí, kterému se přizpůsobil</li> <li>• umí popsat tělo, způsob získávání potravy, rozmnožování, prostředí, ve kterém žahavci žijí</li> <li>• chápe nebezpečí cizopasných druhů pro člověka</li> <li>• zná zásady hygieny jako prevence před přenosem cizopasných druhů</li> <li>• umí rozlišovat zástupce podle schránek</li> <li>• umí popsat stavbu těla a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie</li> <li>• rozlišuje běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců</li> <li>• umí popsat stavbu těla žížaly a znaky, kterými se přizpůsobila k životu ve vlhké půdě</li> <li>• zná základní členění těla</li> <li>• umí vysvětlit pojem vnější kostra</li> <li>• umí popsat vnitřní stavbu těla</li> <li>• vysvětlí princip mimotělního trávení</li> <li>• rozlišuje zástupce /pavouci, sekáči, roztoči a štíři/</li> <li>• uvědomuje si vliv některých druhů na zdraví člověka</li> <li>• zná způsob ochrany před napadením klíštětem</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rozmanitost této skupiny živočichů (velikost, způsob pohybu, stavba těla, rozmanitost prostředí)</li> <li>• zařazuje jednotlivé druhy podle prostředí, ve kterém žijí</li> <li>• zná, jaký význam mají korýši pro člověka a v přírodě</li> <li>• chápe souvislost mezi pojmenováním skupiny a způsobem dýchání</li> <li>• pozná rozdíly ve stavbě těla stonožek a mnohonožek</li> <li>• umí popsat vnější a vnitřní stavbu těla, typy ústního ústrojí a jejich přizpůsobení druhu přijímané potravy</li> <li>• chápe rozdíl ve způsobu rozmnožování</li> <li>• umí vysvětlit pojmy proměna dokonalá a nedokonalá</li> <li>• umí řadit řády do skupin podle proměny</li> <li>• umí rozlišit a popsat řády hmyzu s proměnou nedokonalou</li> <li>• umí rozlišit a popsat řády hmyzu s proměnou dokonalou</li> <li>• zná stavbu těla ostnokožců</li> <li>• umí vysvětlit pojem regenerace</li> <li>• rozlišuje hlavní skupiny</li> <li>• ví o nebezpečí poranění ostny ježovky</li> </ul>
<p>Praktické metody pozorování přírody -práce s lupou a mikroskopem -práce s atlasy a sbírkami</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyrobit mikroskopický preparát</li> <li>• nakreslí jednoduchý nákres pozorovaného preparátu</li> </ul>
<p>základní charakteristika hub, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy -stavba, výskyt a význam -zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami -lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že houby jsou organismy závislé na příjmu organických látek, zná stavbu jejich těla, princip množení</li> <li>• chápe jejich místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům</li> <li>• rozpozná naše nejnámější houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, chápe je jako průkopnické organismy a bioindikátory</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalostí z předcházejícího ročníku popíše rozdíly mezi různými typy buněk</li> <li>• objasní funkci jednotlivých organel</li> <li>• porovná, rozliší a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav</li> </ul>
- organismy jednobuněčné, mnohobuněčné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe stupňovité uspořádání mnohobuněčných živočichů</li> </ul>
- rozmnožování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>
Strunatci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní znaky stavby těla strunatců</li> </ul>
- pláštěnci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlavní skupiny strunatců</li> </ul>
- bezlebeční		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat stavbu těla obratlovců, způsoby jejich pohybu a dýchání</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnější stavbu těla a způsob života nejnámějších druhů a způsob rozmnožování</li> <li>• umí popsat vnější a vnitřní stavbu těla ryb, popíše funkci důležitých vnitřních orgánů</li> <li>• vysvětlí ,jak jsou ryby přizpůsobeny prostředí</li> <li>• určuje základní druhy našich ryb a nejdůležitější mořské druhy</li> <li>• zná odlišnosti ve stavbě těla ryb a obojživelníků</li> <li>• umí zhodnotit význam obojživelníků v přírodě</li> <li>• zařazuje a třídí nejdůležitější druhy</li> <li>• zná stavbu těla plazů, způsob jejich rozmnožování a přizpůsobení prostředí</li> <li>• určuje a zařazuje běžné druhy do skupin</li> <li>• ovládá zásady první pomoci při uštknutí</li> <li>• má přehled o druhohorních předchůdcích dnešních plazů</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků</li> <li>• umí popsat stavbu ptačího peří</li> <li>• popíše chování ptáků– orientace, komunikace, sociální chování, tahy ptáků</li> <li>• určuje nejdůležitější druhy a podle charakteristických znaků je zařazuje do vybraných řádů</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci důležitých vnitřních orgánů</li> </ul>
Přechod rostlin na souš		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům</li> <li>• umí vysvětlit základní principy fotosyntézy a dýchání</li> <li>• popíše stavbu těla výtrusných rostlin a funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>
Fotosyntéza, dýchání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit princip rozmnožování(výtrusy)</li> </ul>
Systém rostlin Výtrusné rostliny - mechy - kapradiny - přesličky - plavuně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní druhy dnes žijících mechů, kapradin, přesliček a plavuní</li> <li>• chápe význam mechů a dalších výtrusných rostlin v přírodě</li> </ul>
Stavba těla rostlin – kořen, stonek, list, květ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat stavbu a funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
Semenné rostliny nahosemenné krytosemenné - jednoděložné - dvouděložné		• umí objasnit pojem nahosemenná rostlina
		• umí rozlišovat a pozná běžné druhy jehličnanů
		• umí objasnit způsob rozmnožování nahosemenných rostlin
		• chápe význam lesa a jeho ochranu
		• umí objasnit pojem krytosemenná rostlina
		• třídí je podle znaků na rostliny jednoděložné a dvouděložné
		• zná pojmy rostlina jednodomá a dvoudomá
		• pozná základní druhy krytosemenných rostlin
		• určuje vybrané druhy a zařazuje je podle znaků do čeledí
		• chápe využití hospodářsky významných rostlin
Praktické metody pozorování přírody -práce s lupou a mikroskopem -práce s atlasy a sbírkami		• vyhotoví samostatně mikroskopický preparát
		• nakreslí a popíše nákres
		• umí pracovat s atlasy a klíčem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Genetika - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - dědičné choroby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>• uvede příklady dědičnosti</li> <li>• zná nebezpečí dědičných nemocí</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a rasy jsou rovnocenné a žádná není nadřazená</li> </ul>
Fylogeneze člověka, lidské rasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a rasy jsou rovnocenné a žádná není nadřazená</li> </ul>
Ontogeneze člověka: -anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy - početí, těhotenství, porod - plánované rodičovství, asistovaná reprodukce - životospráva těhotné ženy - základní péče o dítě po narození - biologická rizika předčasné sexuální zkušenosti, potraty /zdravotní a etický rozměr/ - těhotenství a rodičovství mladistvých v souvislosti se zdravím a životními cíli - pohlavní nemoci, nemoci, úrazy a prevence - zásady první pomoci - epidemie - původci, zásady chování zabráňující přenosu - vývojová stadia člověka po narození		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy</li> <li>• zná prenatální stadia vývoje člověka, průběh porodu</li> <li>• zná základní potřeby těhotné ženy</li> <li>• vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro rodičovství</li> <li>• objasní rizika potratu a vyvozuje si z nich závěry pro osobní život</li> <li>• orientuje se v prevenci přenosných pohlavních chorob</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních života člověka od narození až do konce života</li> </ul>
Anatomie a fyziologie - buňka, tkáň, orgán, soustava - opěrné soustavy - pohybové soustavy - dýchací soustavy - oběhové soustavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vnitřní stavbu kostí</li> <li>• určí a pojmenuje kosti</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů</li> <li>• orientuje se v druzích svalstva</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví člověka</li> <li>• popíše uložení, stavbu a funkci dýchacích orgánů</li> </ul>



Přírodopis	8. ročník	
- srdečně cévní choroby - trávicí soustavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom rizik zneužívání návykových látek, vysvětlí nebezpečnost kouření</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná složení krve, krevní skupiny</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny civilizačních chorob oběhové soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla nepřímé masáže srdce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</li> </ul>
- obezita, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů - redukční diety, bulimie, anorexie, - kontakty na odbornou pomoc - pohybový režim jako prevence a předcházení nemocí - vylučovací soustavy - poškození a selhání ledvin - kožní soustavy - poranění kůže - nervové soustavy - vyšší nervová činnost - soustavy žláz s vnitřním vyměšováním - soustavy smyslové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v druzích svalstva</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví člověka</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše uložení, stavbu a funkci dýchacích orgánů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom rizik zneužívání návykových látek, vysvětlí nebezpečnost kouření</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná složení krve, krevní skupiny</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny civilizačních chorob oběhové soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla nepřímé masáže srdce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozvoj civilizačních chorob jako důsledek nesprávné výživy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a funkci ledvin</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve složení a funkcích kůže</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc při poraněních kůže</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná polohu orgánů nervové soustavy, orientuje se ve stavbě a funkci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat činnost nervové soustavy- reflex</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zásadách první pomoci při bezvědomí, při úrazech hlavy a poraněních míchy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu žláz s vnitřním vyměšováním, objasní funkci a význam základních druhů hormonů</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, stavbu a funkci smyslového ústrojí</li> <li>• orientuje se v péči o smyslové ústrojí /sluch, zrak/</li> <li>• orientuje se ve vývoji savců</li> <li>• popíše přizpůsobení savců prostředí</li> <li>• určuje nejdůležitější druhy savců a podle charakteristických znaků je zařazuje do vybraných řádů</li> <li>• objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>
savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji savců</li> <li>• popíše přizpůsobení savců prostředí</li> <li>• určuje nejdůležitější druhy savců a podle charakteristických znaků je zařazuje do vybraných řádů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik a stavba Země - názory na vznik Země - stavba Země – geosféry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se názorech na vznik Země, umí diskutovat o některých teoriích, které vysvětlují vznik Země a planet</li> <li>• rozlišuje jednotlivé sféry Země</li> </ul>
Nerosty - definice minerálu - tvarové vlastnosti - krystalové soustav - fyzikální vlastnosti - chemické vlastnosti - soustava nerostů - vznik a přeměna nerostů Horniny - vyvřelé - usazené - přeměněné - horninotvorný cyklus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná definici minerálů</li> <li>• umí objasnit jejich vznik v zemské kůře</li> <li>• rozlišuje nerosty podle fyzikálních a chemických vlastností</li> <li>• zná základní principy krystalografie</li> <li>• umí třídít, zařazovat a poznávat základní druhy nerostů</li> <li>• umí vysvětlit vznik vyvřelých hornin</li> <li>• třídí vyvřelé horniny podle místa vzniku a druhu magmatu</li> <li>• umí poznávat a zařazovat základní druhy hornin</li> <li>• vysvětlí mechanické a chemické zvětrávání (krasové jevy)</li> <li>• třídí horniny usazené podle původu a zařazuje základní druhy úlomkovitých, chemogenních a organogenních hornin</li> <li>• vysvětlí pojmy metamorfóza kontaktní a regionální</li> <li>• umí objasnit podmínky metamorfózy</li> <li>• pozná základní druhy přeměněných hornin</li> </ul>
Geologické děje - vnitřní geologické děje: vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, přeměna hornin Pohyby kontinentů - teorie litosférických desek - vznik a zánik zemské kůry Vnější geologické děje: - zvětrávání, činnost tekoucí vody, činnost moře, působení gravitace, činnost větru, ledovců a organismů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny vnitřních geologických jevů</li> <li>• popíše vznik zemětřesení a jeho příčiny</li> <li>• popíše sopečnou činnost</li> <li>• vysvětlí vznik vrás a zlomů</li> <li>• zná oblasti ohrožené zemětřesením a sopečnou činností</li> <li>• objasní teorii litosférických desek</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>• ukáže místa ohrožená zemětřesením a sopečnou činností</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše činnost vnějších geologických sil a rozrušování a utváření zemského povrchu vlivem jejich působení</li> </ul>
Půdy - půdotvorní činitelé - rozdělení půd: - půdní druhy, půdní typy - význam a ochrana půdy, možnosti rekultivace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam půdotvorných činitelů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše půdní typy, rozliší půdní druhy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam půdy pro výživu rostlin</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uvést příklady devastace a rekultivace</li> </ul>
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické dějiny Země - prahory - starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vývoj zemské kůry v jednotlivých geologických obdobích</li> <li>• umí objasnit vznik života – chemická a biologická evoluce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná výskyt základních druhů organismů v jednotlivých geologických obdobích a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí</li> </ul>
Geologická stavba ČR - český masív		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní rozdíly mezi ČM a ZK</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v geologickém složení zejména ČM</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá geologickou mapu</li> </ul>
Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními jevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
Organismy a prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech uvede vztahy mezi organismy a prostředím a vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy populace, společenstva</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu potravního řetězce</li> </ul>
Ochrana přírody a životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede klady a zápory vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe příčiny zhoršování životního prostředí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví o možnostech zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná kategorie chráněných území v ČR</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Zeměpis – 2.stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení  Zeměpis se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Obsahově navazuje na prvouku a vlastivědu vyučovaných na 1. stupni. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (chemie, fyzika a přírodopis) i s předměty jiných oblastí (např. dějepis). Zeměpis je oborem na rozhraní přírodovědných a společenských disciplín. Umožňuje žákům osvojit si základní vědomosti o Zemi a krajinných sférách, vytvářet si představy o geografických objektech, jevech a

Název předmětu	Zeměpis
	<p>procesech, o jejich pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných souvislostech. Regionální zeměpis pomáhá žákům naučit se orientovat v jednotlivých oblastech světa. Žáci získávají informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářství a kulturním významu. Seznamují se s životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky i v blízkém území místní krajiny.</p> <p>Výuka zeměpisu má nezastupitelné místo ve všeobecném vzdělání, obohacuje celkový rozhled každého žáka a napomáhá orientovat se v problémech současného lidstva. To se týká například výchovy k ochraně životního prostředí, globální výchovy, výchovy k evropanství, přípravě občana na celoživotní vzdělávání, výchově k trvale udržitelnému životu apod.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivnímu vyhledávání, třídění a využívání informací zejména z atlasů, učebnic aj. odborné literatury a na geografických internetových stránkách.</p> <p>Kromě přímé výuky ve škole získávají žáci další praktické poznatky při exkurzích a školních výletech.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b></p> <p>V běžných třídách má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročnících a jednu hodinu týdně v 9. ročnících.</p> <p>Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy má dvouhodinovou časovou dotaci v 6. a 7. ročníku a jednohodinovou týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b></p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně zeměpisu, která je vybavena běžnými zeměpisnými pomůckami a multifunkční tabulí; a to formou:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin propojených s diskusí</li> <li>- skupinových projektů</li> </ul> </li> <li>• na školní hvězdárně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem učení</li> <li>• k plánování, organizování a řízení vlastního času</li> <li>• učíme, jak systematicky vyhledávat, třídit, zpracovávat a využívat informace (z textů, obrázků, grafů, tabulek, map, statistik, televize, internetu, encyklopedií a časopisů)</li> <li>• propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (dějepis, fyzika, přírodopis, chemie) pro vytvoření ucelené představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím</li> <li>• uvádíme věci do souvislosti a vytváříme komplexnější pohledy</li> <li>• pomáháme žákům vhodně užívat termíny, znaky a symboly</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a formulování závěrů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žák našel shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků</li> <li>• učíme, jak pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy</li> <li>• vedeme k aktivnímu hledání řešení</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• praktickou činností ověřujeme správnost řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>• nabízíme žákům vytvářet si vlastní úsudek při řešení problémů</li> <li>• povzbuzujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k obhájení vlastních názorů</li> <li>• používáme zeměpisné pojmy se správnou výslovností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojení se do skupinových činností</li> <li>• k spoluvytváření pozitivního pracovního klimatu s vědomím odpovědnosti za celkový výsledek</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel společenského chování</li> <li>• učíme být tolerantní k názorům ostatních</li> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</li> <li>• akceptuje svoji roli ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme odlišné názory</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili vnitřních hodnot ostatních lidí</li> <li>• k vytvoření pozitivního vztahu k našim tradicím a kultuře</li> <li>• k aktivnímu zapojení do kulturního dění naší školy</li> <li>• učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, i problém trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně používáme materiály, pomůcky aj. vybavení</li> <li>• vedeme k dodržování stanovených pravidel a plnění povinností</li> <li>• k využívání znalostí, zkušeností a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Zeměpis	6. ročník	
Glóbus a mapa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních mapových značkách</li> </ul>
-mapy, výškopis a polohopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní kartografické pojmy</li> <li>• využívá měřítko mapy k přepočítávání vzdáleností</li> <li>• orientuje se v základních mapových značkách</li> <li>• vyhledá informace z různých map a pracuje s atlasem (včetně rejstříku)</li> <li>• kreslí jednoduché plánky okolí a zakresluje do slepých map</li> </ul>
-zeměpisná síť, určení zeměpisné polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si obraz mapy světa (mentální mapu) a zachycuje v ní kontinenty, rovník a nultý poledník</li> <li>• chápe význam zeměpisné sítě</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu</li> </ul>
Planeta Země ve Sluneční soustavě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si výjimečné postavení Země ve vesmíru</li> <li>• pamatuje si základní údaje o Zemi</li> <li>• zařazuje Zemi do systému celého vesmíru a porovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy</li> </ul>
-tvar a rozměry Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si základní údaje o Zemi</li> </ul>
-pohyby Země, časová pásma		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí glóbu vysvětluje pohyby, které Země vykonává a hodnotí praktické důsledky těchto pohybů</li> <li>• objasní smysl časových pásem na Zemi</li> <li>• používá zeměpisné pojmy – místní čas, světový čas a datová hranice</li> </ul>
-Sluneční soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nejdůležitější vesmírná tělesa a rozlišuje mezi nimi</li> <li>• srovnává pohyby Měsíce a Země a hodnotí jejich vliv na běžný život (střídání dne a noci, ročních období, fáze Měsíce, slapové jevy, zatmění Slunce a Měsíce)</li> <li>• uvede konkrétní příklady významných astronomů a kosmonautů i činy, kterými se proslavili</li> </ul>
Afrika -poloha, rozloha a členitost pobřeží -povrch a vodstvo -podnebí -biosféra, přírodní zdroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže Afriku na mapách</li> <li>• určí podle atlasu polohu, hranice s jinými kontinenty a členitost jejího pobřeží</li> <li>• popíše její povrch a vodstvo</li> <li>• pomocí rovnoběžek určí podnebné pásy a podnebí popíše</li> <li>• aplikuje poznatky získané v kapitole „Biosféra“ a charakterizuje krajinné typy</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
-obyvatelstvo, objevování a kolonizace -oblasti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rostlinné a živočišné druhy typické pro Afriku a největší ekologické problémy (rozšiřování Sahelu)</li> <li>• ukáže národní parky</li> <li>• vyhledá v atlase nejvýznamnější nerostné suroviny</li> <li>• určí nejvýznamnější oblasti těžby a způsob využití surovin</li> <li>• popíše vliv Evropanů na dnešní Afriku v souvislosti s kolonizací (přímočaré hranice, jazyk kolonizátora)</li> <li>• hovoří o současných problémech afrického kontinentu (chudoba, hlad, nemoci apod.)</li> <li>• rozdělí Afriku do regionů podle společných znaků (klíma, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>• vyhledá nejvýznamnější africké státy</li> </ul>
Austrálie a Oceánie -poloha, rozloha a členitost pobřeží -povrch a vodstvo -podnebí -biosféra, přírodní zdroje -obyvatelstvo, objevování a kolonizace -oblasti Antarktida		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže Austrálii na mapě, popíše povrch a vodstvo</li> <li>• pomocí rovnoběžek, které Austrálií prochází, určí podnebné pásy a podnebí popíše</li> <li>• jmenuje unikátní zástupce australské fauny a flóry</li> <li>• vyhledá suroviny, které se zde těží a vysvětlí, k čemu se suroviny používají</li> <li>• uvědomuje si vliv kolonizace na dnešní podobu kontinentu (přímočaré hranice, jazyk kolonizátora)</li> <li>• charakterizuje rozložení a složení obyvatelstva</li> <li>• hovoří o současných problémech Austrálie (sucho, přemnožení dovezených druhů, apod.)</li> <li>• vyhledá státy a teritoria Australského svazu</li> <li>• ukáže na mapě Oceánii</li> <li>• objasní pojmy Polynésie, Melanésie a Mikronésie</li> <li>• ukáže Antarktidu na mapě</li> <li>• popíše její polohu a povrch</li> <li>• porovná ji s ostatními kontinenty (rozloha, poloha, povrch, podnebí)</li> <li>• vyjmenuje některé zdejší živočišné zástupce</li> <li>• uvědomuje si jedinečnost Antarktidy z hlediska výzkumu života na Zemi</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Fyzický zeměpis -litosféra -atmosféra -hydrosféra -pedosféra -biosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zjistí informace o významných dobovatelských cestách na jižní pól (Roald Amundsen a Robert Falcon Scott)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•nakreslí a popíše vnitřní stavbu Země</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasňuje stavbu zemské kůry a její členění na litosférické desky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětluje základní principy působení vnitřních sil (pohyb litosférických desek, vrásová a kerná pohoří, oceánské dno, sopečná činnost)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními silami (sopečné erupce, tsunami, zemětřesení)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše proces působení vnějších činitelů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá mapy v atlase nebo obrázky na internetu a popíše příklady působení vnějších činitelů a jimi vytvořené tvary reliéfu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zná plyny, které ji tvoří</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše princip skleníkového efektu a uvede možné příklady praktických důsledků jeho zvyšování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v základních meteorologických prvcích</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá v atlase a zakreslí do nákresu rovnoběžky vymezující podnebné pásy (rovník, obratníky, polární kruhy, póly)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje, stručně popíše a ukáže v atlase podnebné pásy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše rozložení zásob vody na Zemi a oběh vody v přírodě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pojmenuje, vysvětlí a ukáže v atlase a na glóbu jednotlivé části světového oceánu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příčiny jednotlivých pohybů mořské vody, vysvětlí jejich vliv na přírodní i socioekonomickou sféru</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětluje rozdíly mezi umělými a přírodními nádržemi a uvádí příklady vyhledané v atlase</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•chápe a vysvětluje proces vzniku půdy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zná složení půdy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si příčiny a důsledky půdní eroze</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost všech složek podílejících se na celkovém rázu krajiny (klíma, půdy, vodstvo)</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•v atlase ukáže, kde se krajiny nachází v souvislosti s rozložením podnebných pásů a výškových stupňů</li> <li>•uvědomuje si vliv zásahů člověka do krajiny i problémy s nimi spojené</li> <li>•uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		určí podle atlasu polohu, hranice s jinými kontinenty a členitost pobřeží

Zeměpis	7. ročník	
<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha a členitost pobřeží</li> <li>-povrch a vodstvo</li> <li>-podnebí</li> <li>-biosféra, přírodní zdroje</li> <li>-obyvatelstvo, objevování a kolonizace</li> <li>-oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše její povrch a vodstvo</li> <li>•pomocí rovnoběžek, které Amerikou prochází, určí podnebné pásy a podnebí popíše</li> <li>•vyjmenuje typické zástupce americké fauny a flóry včetně zemědělských plodin, které z Ameriky pocházejí</li> <li>•vyhledá suroviny, které se zde těží a vysvětlí, k čemu se suroviny používají</li> <li>•charakterizuje nejdůležitější momenty v objevování Ameriky a vliv kolonizace na dnešní podobu kontinentu</li> <li>•ukáže jednotlivé oblasti kontinentu, nejznámější státy a hlavní a velká města</li> <li>•rozlišuje hospodářsky vyspělé a rozvojové země</li> </ul>
<p>Eurasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha a členitost pobřeží</li> <li>-povrch a vodstvo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ukáže Eurasi na mapě</li> <li>•popíše její polohu a vytyčí hranice oddělující Evropu a Asii</li> <li>•vyhledá nejvyšší pohoří a nejdelší řeky Evropy a Asie</li> </ul>
<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha, členitost pobřeží, vodstvo</li> <li>-podnebí</li> <li>-biosféra, přírodní zdroje</li> <li>-obyvatelstvo, problémy regionu</li> <li>-oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ukáže a vymeze Asii na mapách</li> <li>•popíše její polohu, povrch a vodstvo</li> <li>•pomocí rovnoběžek, které Asií prochází, určí podnebné pásy</li> <li>•objasní význam monzunových dešťů</li> <li>•vyjmenuje typické zástupce asijské fauny a flóry včetně zemědělských plodin a hospodářských zvířat</li> <li>•stručně charakterizuje lidské rasy a světová náboženství a lokalizuje je na mapě</li> <li>•ukáže jednotlivé oblasti kontinentu, nejznámější státy a hlavní a velká města</li> <li>•rozlišuje hospodářsky vyspělé, rozvojové země a chudé země</li> </ul>
<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha, členitost pobřeží, vodstvo</li> <li>-podnebí</li> <li>-oblasti</li> <li>-obyvatelstvo, problémy regionu</li> <li>-biosféra, přírodní zdroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže a vymeze Evropu na mapě</li> <li>•popíše její polohu, povrch a vodstvo</li> <li>•pomocí rovnoběžek, které Evropou prochází, určí podnebné pásy a podnebí popíše</li> <li>•vyhledá suroviny, které se zde těží a vysvětlí, k čemu se používají</li> <li>•ukáže jednotlivé oblasti kontinentu, státy a hlavní aj. velká a významná města</li> <li>•rozlišuje hospodářsky vyspělé a méně vyspělé země</li> </ul>
<p>Evropská Unie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v pojmu Evropská unie (jmenuje a ukáže členské státy, popíše výhody i nevýhody členství, euro)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přírodní podmínky České republiky		• ukáže ČR na různých mapách
-povrch		• orientuje se na mapě ČR
-podnebí		• uvede nejdůležitější údaje o ČR (rozloha, počet obyvatel, hustota zalidnění aj.)
-vodstvo		• stručně charakterizuje vývoj státního území, hranic a názvů státních útvarů od nejstaršího osídlení po současnost
-půda		• na geologické mapě ČR vyhledá územní celky různého stáří
-fauna a flóra		• vyhledá konkrétní tvary povrchu, vyjmenuje nejvyšší vrcholy v pohořích
		• vysvětlí geografické pojmy nížina a vysočina
		• určí typ krajiny (rovina, atd.)

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zařadí naše území do podnebného pásu a charakterizuje klima</li> <li>•zná příčiny a důsledky teplotní inverze</li> <li>•ukáže a stručně popíše podnebné oblasti, které se v ČR nachází</li> <li>•diskutuje o znečišťování ovzduší a navrhuje způsoby, jak zlepšit jeho stav</li> <li>•ukáže největší vodní toky, jezera, přehradní nádrže a rybníky, uvede jejich význam a zakreslí je do slepé mapy</li> <li>•objasňuje příčiny a důsledky znečištění našich vod, diskutuje o možnostech nápravy</li> <li>•posoudí význam půdy</li> <li>•vyhledá rozložení půd v ČR na mapě</li> <li>•objasní význam ochrany krajiny</li> <li>•rozlišuje mezi velkoplošným a maloplošným chráněným územím</li> </ul>
Obyvatelstvo a sídla -obyvatelstvo -sídla		vyhledá informace o naší populaci z map, tabulek i grafů <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá velká a známá města</li> <li>•zakreslí je do slepé mapy</li> </ul>
Hospodářství -průmysl -zemědělství -služby, doprava a cestovní ruch		<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje naše hospodářství</li> <li>•rozlišuje mezi pojmy zemědělství, průmysl a služby</li> <li>•charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu</li> <li>•ukáže na mapě hlavní oblasti těžby</li> <li>•rozdělí nerostné suroviny podle významu a použití</li> <li>•uvede příklady nejvýznamnějších firem a závodů a jejich výrobky</li> <li>•vyhledá města s konkrétním odvětvím průmyslu na mapě</li> <li>•vyjmenuje u nás chovaná hospodářská zvířata a u nás pěstované zemědělské plodiny</li> <li>•vybere nejdůležitější produkty živočišné a rostlinné výroby</li> <li>•uvede příklady služeb</li> <li>•popíše jednotlivé druhy dopravy a problémy, které se jich týkají</li> </ul>
Kraje ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozlišuje administrativní celky ČR (kraje, okresy) a ukáže je na mapě</li> <li>•využívá předchozích znalostí o ČR a aplikuje je při popisu přírodních a socioekonomických podmínek jednotlivých krajů</li> </ul>
EU, NATO, OSN a jiné organizace		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Politická geografie -mezinárodní organizace, světové konflikty -státy podle rozlohy, polohy, státního zřízení a formy vlády -státy na mapě světa		•pojmenuje základní rozdíly mezi samostatným státem a závislým územím
		•vyhledá závislá území na mapě
		•zdůvodní vznik nových států po roce 1989 (rozpad Sovětského svazu, Jugoslávie a Československa)
		•srovnává státy podle fyzicko-geografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží a povrchu) a socioekonomických kritérií (státní zřízení, formy vlády)
		•určuje typy hranic
		•popíše funkci hraničních přechodů a pobřežních vod
		•uvádí rozdíly mezi různými formami státního zřízení
		•vyjmenuje a charakterizuje hlavní mezinárodní politické, vojenské a ekonomické organizace, jejich cíle a členské státy (EU, OSN, NATO, G8, OPEC)
		•uvede a lokalizuje hlavní konflikty ve světě
		•uvádí obecné i konkrétní příčiny vzniku konfliktů
	•sleduje v médiích informace o aktuálních konfliktech v současném světě	



Zeměpis	9. ročník	
<p>Sociální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmístění a růst počtu obyvatelstva</li> <li>-stěhování obyvatelstva</li> <li>-lidské rasy, národy, jazyky a náboženství</li> <li>-lidská sídla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>•porovnává státy podle rozlohy, počtu obyvatel a hustoty zalidnění</li> <li>•objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, střední délka života</li> <li>•vyhledá populační údaje v tematickém atlase</li> <li>•zdůvodní územní rozdíly v hustotě zalidnění a ukáže na mapě nejhustěji osídlené oblasti</li> <li>•rolišuje pojmy emigrace a imigrace</li> <li>•charakterizuje lidské rasy (europoidní, mongoloidní, negroidní)</li> <li>•vysvětlí pojmy národ, národnost, míšenec, rasismus</li> <li>•zařazuje hlavní evropské jazyky do jazykových skupin</li> <li>•charakterizuje a lokalizuje světová náboženství (křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, judaismus)</li> <li>•objasní pojmy světové náboženství, monoteismus, polyteismus, ateismus, sekta</li> <li>•rozumí pojmům urbanizace, obec, sídlo, město, vesnice, konurbace, aglomerace, urbanizace</li> <li>•uvádí příklady světových konurbací a aglomerací a ukáže je na mapě</li> </ul>
<p>Hospodářská geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-průmysl</li> <li>-hospodářská úroveň států</li> <li>-zemědělství a lesnictví – význam a postavení, rozmístění</li> <li>-doprava a spoje</li> <li>-služby a cestovní ruch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•porovná hospodářskou úroveň států na jednotlivých kontinentech i v rámci jednoho kontinentu</li> <li>•rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory, rozlišuje mezi pojmy zemědělství, průmysl a služby</li> <li>•posoudí význam pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat v jednotlivých částech světa a uvede příklady oblastí, kde převládá zemědělství</li> <li>•charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu</li> <li>•zhodnotí vliv podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrů na zemědělství</li> <li>•vymezí na mapě hlavní rybolovné oblasti</li> <li>•lokalizuje dva hlavní pásy pro lesní hospodářství (tajgy, tropické deštné lesy)</li> <li>•posoudí význam dopravy pro ekonomiku</li> <li>•popíše jednotlivé druhy dopravy a problémy, které se jich týkají</li> <li>•uvede příklady služeb</li> <li>•hodnotí zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•posoudí dopady zemědělské činnosti, rybolovu a lesního hospodářství na krajinu</li> <li>•charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu</li> <li>•rozdělí nerostné suroviny podle významu a použití</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•odlišuje přírodní a kulturní krajinu</li> <li>•uvádí a rozlišuje základní složky krajiny (sféry Země)</li> <li>•popisuje vztahy mezi jednotlivými složkami</li> <li>•posoudí vliv člověka na jednotlivé složky krajiny</li> <li>•charakterizuje globální ekologické problémy</li> <li>•objasní faktory udržitelného rozvoje</li> <li>•navrhne řešení aktuálních ekologických problémů</li> <li>•ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova – 1. stupeň a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Předmět hudební výchova je zařazen ve všech pěti ročnících prvního stupně jako povinný předmět, má komplexní charakter s výrazným přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Je rozčleněn do čtyřech druhů činností, které se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují tak rozvoj celkové osobnosti žáka. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. U žáků se snažíme pěstovat pozitivní vztah k hudbě v nejširším smyslu slova, navazujeme na jejich zkušenosti z mateřské školy, čerpáme z lidové hudby i skladeb tvořených hudebními autory.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Hudební výchova má v 1. - 3. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícími, jak bude rozdělena tříhodinová dotace mezi předměty hudební výchova a výtvarná výchova.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, bývá využíváno i auditorium školy, žáci navštěvují divadelní představení a výchovné koncerty. V rámci mimoškolní aktivity se žáci mohou přihlásit na sborový zpěv.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme tvořivost žáků</li> <li>• podporujeme u žáků zájem o hudbu, vyhledávání informací o ní</li> <li>• učíme posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, srovnání s ostatními</li> <li>• ukazujeme cestu pro využití hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti</li> <li>• propojujeme získané poznatky s poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>na nejrůznější společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly v hudbě</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými styly a žánry na základě podobností a odlišností</li> <li>• podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti</li> <li>• propojujeme získané poznatky s poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly v hudbě</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení</li> <li>• vedeme žáky k umění naslouchat druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve vyjádření svých pocitů z hudby</li> <li>• poskytujeme žákům dostatečný prostor v diskuzi při posuzování tvorby vlastní i tvorby jiných</li> <li>• dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu, rozvíjíme hlasovou kulturu</li> <li>• podporujeme u žáků jejich nonverbální vyjadřování hudby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme spolupracovat ve skupině</li> <li>• vedeme k vzájemnému naslouchání</li> <li>• podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kultuře projevu, zdokonalujeme umění naslouchat</li> <li>• budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně - historickému dědictví</li> <li>• seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa</li> <li>• učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy</li> <li>• vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích, schopnosti zhodnotit je, umět si vybrat z jejich nabídky</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme osvojovat si hru na nejrůznější hudební nástroje a šetrné zacházení s nimi</li> <li>• učíme využívat znalostí, zkušeností a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-správné držení těla, využití dechových a hlasových cvičení -hlasová hygiena -zpěv zej. lidových písní, hlasový rozsah c1 - a1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně si vytváří správné pěvecké dovednosti - správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv s patřičným otvíráním úst, zřetelná výslovnost</li> <li>• zazpívá v hlasovém rozsahu c1 - a1</li> </ul>
-vokální a instrumentální hry - Na ozvěnu -melodická ozvěna alespoň na dvou různých tónech ( 5 - 3 )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché popěvky a říkadla s využitím her</li> </ul>
-rytmus a metrum s využitím 2/4 a 3/4 taktu -hra "na tělo" - tleskání, pleskání i dupání, využití čtvrtových a osminových hodnot -vokální a instrumentální hry - Na ozvěnu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zatleská rytmus, doby ( metrum ) říkadla či písňe</li> <li>• cítí rytmus písňe a správně ho reprodukuje, rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>
-pojmenování, správné držení, hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zacházet s některými rytmickými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře</li> </ul>
pohybové vyjádření vlastnosti tónu správné držení těla, snaha o pohybovou improvizaci jednoduché taneční hry, pochod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hudbu pohybem, snaží se pohybově improvizovat</li> <li>• seznámí se s hudebně pohybovými hrami</li> </ul>
-odlišení tónu od zvuku, řeči od zpěvu, tón dlouhý x krátký, hluboko x vysoko, silně x slabě, pomalu x rychle, vesele x smutně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu, dokáže odlišit kontrasty v hudbě, jednotlivé kvality tónů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
-poznání zvuku flétny, klavíru, houslí a kytary -hlas ženský, mužský, dětský, hudba vokální a instrumentální -pochod, ukolébavka -poslech české st. hymny		• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-správné držení těla, využití dechových a hlasových cvičení -hlasová hygiena -zpěv lidových písní a písní tvořených hudebním skladatelem, vánočních koled hlasový rozsah c1 - h1 -při vokálních o instrumentálních hrách využívat i kvintakordu ( 5-6-5-3, 5-4-3, 1-3-5, 1-3-5-1 ),		• vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním • rozšiřuje si hlasový rozsah
hry Na ozvěnu používat i hry Otázka - odpověď		• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
-notová osnova, houslový klíč, pomlky, repetice		• seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, pomlky, repetice • vnímá hudbu, rozlišuje melodii zestupnou x sestupnou, zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování
-hra "na tělo" - tleskání, pleskání, luskání, akcentace těžké doby -výtleskávání rytmu říkadel, písní, využívání i noty půlové		• vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním
-hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
-pohybová improvizace a vyjádření stoupání a klesání melodie, její ukončenosti -jednoduché taneční hry se zpěvem, dvoudobá chůze - v průpletu, přísunný a poskočný krok, mazurka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>• seznámí se s hudebně pohybovými hrami, zatancuje mazurku</li> </ul>
melodie vzestupná x sestupná (melodická linka - fonogestika ), zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou x sestupnou, zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování</li> </ul>
-rozpoznání dalších hudebních nástrojů - kontrabas, trubka, pikola, el. kytara, bubny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zpěv lidových písní a písní tvořených hudebním skladatelem, vánočních koled -jednoduchý kánon		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si návyk frázování, v pomalých písních dosahuje správného dělení slov na slabiky</li> <li>• seznamuje se se zpěvem jednoduchého kánonu</li> </ul>
-v hudební improvizaci opakování jako ozvěny čtyřtaktí, využívání kvitakordu i pentatoniky (5-6-5-3-2-1) -hlasový rozsah c1 - c2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• rozšiřuje si hlasový rozsah</li> </ul>
-taktová čára, takty, délka not, pomlky, notace v C dur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy taktová čára, takty, rozpozná notu celou, půlovou a čtvrtovou a jednotlivé pomlky, seznámí se s notací v C dur</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
-využívání čtvrtových a půlových hodnot i ve 4/4 taktu -v hudební improvizaci opakování jako ozvěny čtyřtaktí		• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
-doprovody na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
-seznámení s dirigováním 2/4 taktu, správné držení těla -pohybová improvizace a využívání tanečních kroků -polkové kroky		• zadiriguje schéma 2/4 taktu • reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje kroky spojené s 2/4 rytmem
-tón, souzvuk tónů, akord -změna melodie, tempa, pohyb melodie -vzestupná, sestupná, lomená, sledování obrysu melodie v notovém zápise		• vnímá hudbu, rozpozná hudební kontrasty, výrazné tempové a dynamické změny
-další hudební nástroje - violoncello, klarinet, dudy -odlišení sólového a sborového zpěvu, objasnění funkce dirigenta a sbormistra -rozeznání hudby k slavnostním příležitostem od populární, trampské		• rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje • odliší sólový a sborový zpěv, seznámí se s některými hudebními styly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů, zpěv legato - staccato -rozšiřování repertoáru i o písně s dvojhlasem, kánonem -reprodukování tónu alespoň ve své oktávě		• dbá na správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů • zvládá průpravu dvojhlasu, kánon • reprodukuje tón alespoň ve své oktávě



Hudební výchova	4. ročník	
-přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků -hlasový rozsah c1 - d2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přenáší vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy žáků</li> <li>• rozšiřuje si hlasový rozsah</li> </ul>
-při rytmicizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů v rozsahu sexty s využitím kvintakordu a pentatoniky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>
-názvy jednotlivých not v C dur, délky not a pomlk, čtení a zápis rytmického záznamu písně, orientace v notovém zápise		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v notovém zápise, rozlišuje délky not a pomlk</li> </ul>
při rytmicizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>
-noty a pomlky čtvrté, půlové a celé, hra dvoutaktových předeher, meziher a doher		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
-doprovod písně na rytmické		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>
-rozlišení melodie od doprovodu, dur a moll, dynamická znaménka p, mf, f poznat a používat je při zpěvu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v proudu hudby poznává další hudební nástroje, seznamuje se s dalšími hudebními styly a žánry</li> <li>• rozliší melodii od doprovodu, dur a moll, p, mf, f</li> </ul>
-další hudební nástroje - cembalo, tuba, harfa, saxofon -hudební ukázky - pochodu, valčíku, polky, pěveckého sboru, zej. z tvorby B. Smetany, A. Dvořáka -opera, muzikál, hudební klip		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit</li> </ul>
-o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se vyjádřit emoce z poslouchané hudby malbou</li> </ul>
-opakující se téma v poslouchané skladbě ( ostinato, rondo, variace ), dvojdílnost a trojdílnost v hudbě - a - b,a - b - a		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>
-dirigování ve 3/4 taktu -pohybové vyjádření hudby, ladnost pohybu a elegance -polka a valčík		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadiriguje schéma 3/4 taktu</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace, tancuje valčíkovým a polkovým krokem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků -dvojhlas, kánon, česká státní hymna, zpěv stupnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si vokální dovedností z nižších ročníků</li> <li>• zazpívá vybrané písně v jednohlase či dvojhlas v dur nebo moll tóninách, státní hymnu</li> </ul>
-notový zápis, grafický záznam jednoduché melodie a rytmické schéma jednoduché skladby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché melodie, čte a píše noty a pomlky v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči</li> </ul>
při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů až v rozsahu oktávy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>
obměňování a tvoření hudebních motivů a jejich aplikování při hře předvětí a závětí, hra i čtyřtaktových předeher, mezihry a doher		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>
-doprovod písně na rytmické hudební nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• doprovodí písně na rytmické hudební nástroje</li> </ul>
-hudební nástroje - viola, lesní roh, pozoun, pojem symfonický orchestr -menuet, rock -díla A. Dvořáka, L. Janáčka aj.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další hudební styly a žánry</li> <li>• poslouchá vybrané skladby známých autorů</li> </ul>
-o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v proudu hudby poznává další hudební nástroje</li> </ul>
-hudba vyjádřená malbou malbou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit</li> <li>• vyjadřuje emoce z poslouchané hudby malbou</li> </ul>
-dvojdílnost a trojdílnost v hudbě -a-b,a-b-a, gradace uvnitř skladby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další hudební styly a žánry</li> <li>• poslouchá vybrané skladby známých autorů</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena v době mutace -vícehlasý a jednohlasý zpěv -diatonické postupy v durových a mollových tóninách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>• dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny</li> <li>• dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně</li> <li>• rozlišuje durové i mollové tóniny</li> <li>• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>
-základní rytmické hodnoty		• orientuje se v základních rytmických hodnotách
-národní hymna		• seznámí se s národní hymnou
-hra na jednoduché hudební nástroje (rytmické, melodické) -tvorba doprovodů, reprodukce melodií		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních hudebních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody</li> <li>• reprodukuje jednoduché melodie</li> </ul>
-vlastní pohybové ztvárnění hudby		• předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě
-hra na tělo -taktování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí píseň, či skladbu hrou na tělo</li> <li>• realizuje taktování v základních schématech</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
-základní taneční kroky		• předvede základní taneční krok určitého tance
-hudební skladba v kontextu doby vzniku a života autora -opera -symfonická báseň		• seznámí se s operou a symfonickou básní prostřednictvím zakladatelů české národní hudby (Bedřich Smetana)
-valčík, polka		• seznámí se s idealizovanou formou polky a valčíku
-zpěvní hlasy		• analyzuje zpěvní hlasy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena -vícehlasý a jednohlasý zpěv		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>• dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny</li> <li>• dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně</li> </ul>
-notový zápis		• orientuje se v hudebním zápise
-hra na jednoduché hudební nástroje (rytmické, melodické) -tvorba doprovodů, reprodukce melodií		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních hudebních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody</li> <li>• reprodukuje jednoduché melodie</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
-vlastní pohybové ztvárnění hudby -hra na tělo		• doprovodí píseň, či skladbu hrou na tělo
-pohyb melodie -rozvoj pohybové paměti		• předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě • pohybem ztvární melodii poslouchané skladby
-nadání, talent, genialita		• seznámí se s některými génii české a světové hudby • získá povědomí o termínech „nadání“, „talent“, „genialita“ • obeznámí se s historií Národního divadla a jeho uměleckými osobnostmi
-koncert, virtuosita		• seznámí se s formou koncertu a pojmem „virtuosita“ • rozpozná nástroje symfonického orchestru a zařadí je do nástrojových skupin
-nástroje symfonického orchestru a jejich klasifikace		• seznámí se s formou koncertu a pojmem „virtuosita“ • rozpozná nástroje symfonického orchestru a zařadí je do nástrojových skupin
-Národní divadlo		• obeznámí se s historií Národního divadla a jeho uměleckými osobnostmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena v době mutace		• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dodržuje zásady hlasové hygieny v době mutace

Hudební výchova	8. ročník	
-vícehlasý a jednohlasý zpěv včetně operetních a muzikálových árií -notový zápis jako opora při realizaci písně -reprodukce tónu -převádění tónů z nezpěvné polohy do zpěvné -reflexe vokálního projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v notovém zápise</li> <li>• snaží se reprodukovat tón a převádí jej z nezpěvné polohy do zpěvné</li> <li>• zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních, dokáže ocenit druhého, najít cestu nápravy vokálního projevu (transpozice)</li> </ul>
-hra na hudební nástroje -tvorba doprovodů -rytmické zvláštnosti jazzové hudby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodické či rytmické doprovody</li> <li>• seznámí se základem rytmiky jazzové hudby</li> </ul>
-taneční prvky v rámci hudebního žánru -tanec standardní a latinskoamerický		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s tanci některých hudebních žánrů (blues, rock, twist apod.)</li> <li>• rozliší tanec standardní a latinskoamerický, pokusí se je konkretizovat na základě videoukázky</li> <li>• předvede základní taneční krok určitého tance</li> </ul>
-pohybové ztvárnění těžké a lehké doby v rámci jazzové rytmiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně odliší těžkou a lehkou dobu v jazzové rytmice</li> </ul>
-hudební styly české a světové moderní hudby -opereta a muzikál		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu populární hudby</li> <li>• rozlišuje jednotlivé hudební styly (jazz, folk, rock apod.)</li> <li>• seznámí spolužáky s osobnostmi populární hudby</li> <li>• seznámí se s některými operetními a muzikálovými áriemi</li> <li>• snaží se odlišit umění od kýče</li> </ul>
-hudební estetika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebné informace vybraném hudebním stylu</li> <li>• orientuje se v základech české populární hudby v kontextu hudby světové</li> </ul>
		• vyvozuje estetické soudy o ukázce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena v době mutace -jednohlasý a polyfonní zpěv -reflexe vokálního projevu -zpěv písní v rámci hudebně-historických období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních, dokáže ocenit druhého</li> <li>• formou sborového zpěvu pozná základy polyfonie (kánon apod.)</li> </ul>
-hra na hudební nástroje -tvorba doprovodu, improvizace, reprodukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodické či rytmické doprovody</li> </ul>
-světová a česká hudba v rámci hudebně-historických období -medailonky o hudebních osobnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednotlivými hudebními obdobími</li> <li>• dokáže přiřadit jednoduchou ukázkou k historickému období</li> <li>• přiblíží spolužákům významnou hudební osobnost formou výkladu</li> <li>• vyhledává potřebné informace a interpretuje je před ostatními</li> <li>• vyvozuje estetické soudy a logicky argumentuje</li> </ul>
-hudební skladba v kontextu doby, života autora a hudebního stylu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudební dílo jako součást umění</li> </ul>
-dobové tance -pohybové ztvárnění znějícího toku hudby dle žakových dispozic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvární pohyb melodie</li> <li>• předvede základy dobového tance (mazurka, menuet apod.)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarná výchova – 1. a 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>2. Uplatňování subjektivity</li> <li>3. Ověřování komunikačních účinků</li> </ol> <p>Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby .</p> <p>Cílem Vv je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přístupu ke světu a k obohacování citového života.                      Předmět výtvarnou výchovu doplňuje keramický kroužek, probíhající v odpoledních hodinách v keramické dílně.</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výtvarná výchova se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6.- 9. ročníku. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena především na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Žák je ve své vlastní tvorbě veden k tomu, aby postupoval tvořivě a nechápal výtvarnou činnost jen jako pouhý přenos reality. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, dramatická (divadlo, film) a tvorba multimediální.</p> <p>Předmět výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na předchozí výuku a je zaměřen na rozvíjení několika oblastí.</p> <p>První z nich je chápání umění jako svébytného způsobu reflektování světa, vyjádření pocitů a odraz vnímání žáků a poznávání světa. K tomu je potřeba zvyšovat citlivost vůči používaným výtvarným prostředkům i předkládaným dílům výtvarníků. Nedílnou součástí hodin Vv je následný rozbor prací, ať už mluví o obrázku sám autor nebo jeho spolužáci. Tím se dětem dostane zpětná vazba – „takto jsem to myslel, takhle to působí na ostatní.“</p> <p>Další významnou oblastí je seznámení se zásadními umělci a díly. Součástí vzdělávání ve výtvarné výchově je i rozvoj praktických dovedností spojených s používáním různých výtvarných technik, aby byli žáci stále více schopni přizpůsobovat výběr a použití výtvarných prostředků svým záměrům a ne naopak. Základem práce je důraz na osobitost a tvořivost, vedeme žáky k subjektivnímu pojetí výtvarné tvorby. Předmět může být modifikován podle aktuálních požadavků žáků, školních i mimoškolních akcí a přizpůsobován k realizaci výzdoby školy.</p> <p>2. Časové vymezení</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Hodinová dotace v 6. a v 8. ročníku činí 2 hodiny týdně, v 7. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé učebny školy</li> <li>• na školním dvoře</li> <li>• na různých místech města Nymburk (parky, u Labe apod.) v terénu</li> <li>• specializovaná zařízení (muzeum, galerie, výstavní sály,...)</li> <li>• prostory školy (instalace a prezentace výrobků )</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi</li> <li>• vedeme ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění</li> <li>• vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou a projektovou práci, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• klademe důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost</li> <li>• podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme uměleckého jazyka</li> <li>• vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit</li> <li>• směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování</li> <li>• ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přínosné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu</li> <li>• vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>• učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích</li> <li>• budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření -uspořádání objektů do celků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenuje základní plošné tvary- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>• manipuluje s barvou, tvarem, linií, prostorem a plastickým materiálem</li> <li>• dokáže správně pojmenovat základní barvy</li> <li>• porovnává objekty podle velikosti a odlišnosti tvaru</li> <li>• dokáže graficky zaznamenat pohyb při strouhání a žehlení, tvar a funkci předmětu, případně jeho zobrazení</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže výtvarně vyjádřit vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků</li> <li>• dovede vytvořit krajinný reliéf</li> <li>• dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál</li> <li>• výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu v tematické práci</li> <li>• rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>• dovede zachytit děje v přírodě a činnosti lidí</li> <li>• dokáže vyjádřit vztah postavy a prostředí</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně vyhledává linie, tvary a barvy ve svém okolí, rozeznává různý charakter lineární kresby</li> <li>• rytmicky řadí přírodní i umělé prvky otiskováním</li> <li>• rytmicky řadí dekorativní prvky do pásu</li> <li>• využívá základní klasifikaci barev - světlé, tmavé barvy, teplé, studené barvy, kontrast</li> <li>• uplatňuje různé výtvarné techniky a postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování)</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává barvu shodnou s lokální barvou předmětu</li> <li>• pozná vlastnosti základních tvarů prostorových i plošných (kulatý, hranatý, oblý, rovný, přímý, křivý)</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké</li> <li>• rozeznává různý charakter lineární kresby</li> <li>• dokáže dekorativně řešit kruh nebo obdélník</li> <li>• vyjadřuje se emocionálně</li> <li>• užívá fantazii</li> </ul>
-uspořádání objektů do celků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž</li> <li>• řadí různé vystřihované tvary- dekorativní práce</li> <li>• shlukuje přírodní materiály do esteticky působících sestav</li> <li>• vytvoří z panelové stavebnice model jednoduchého obytného prostoru</li> <li>• řadí vytrhávané i vystřihované prvky a umístí je do plochy</li> <li>• rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve 2 světlých a tmavých barvách</li> <li>• využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí</li> <li>• dokáže vyjádřit prostor</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat různé druhy štětců podle potřeby</li> <li>• dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv - negativ)</li> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír- hmatové podněty</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů- manipuluje s objekty</li> <li>• kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch</li> <li>• ilustruje pohádku, hádanku, říkadlo</li> <li>• vyjadřuje své zážitky ve výtvarném vyprávění rychlou a pohotovou kresbou</li> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih- J. Lada, J. Trnka...</li> <li>• účastní se besed o hračkách</li> <li>• zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá výtvarné techniky</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kresbu měkkým materiálem</li> <li>• rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>• dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění</li> <li>• umí popsat děj, který nakreslil či namaloval</li> <li>• prezentuje výsledky své práce před spolužáky</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</li> <li>• výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu</li> <li>• dokáže besedovat o hračkách současných i minulých</li> <li>• zná ilustrace z dětských knih</li> <li>• učí se poznávat různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura</li> </ul>
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
-proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde barvu shodnou s lokální barvou předmětu</li> <li>• užívá kreslenou, prorývanou a lepenou linii</li> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké</li> <li>• rozeznává různý charakter lineární kresby</li> </ul>
-uspořádání objektů do celků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž</li> <li>• řadí různé vystřihované tvary- dekorativní práce</li> <li>• sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek</li> <li>• rozvíjí estetický smysl pro prostor výtvarným konstruováním z různých materiálů</li> <li>• sestaví prostorovou maketu architektonických útvarů v ploše</li> <li>• umí řadit vytrhávané i vystřihované prvky a umístit je do plochy</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv - negativ)</li> <li>• chápe smysl dekorativní tvorby ve vztahu užitkového předmětu, k materiálu a funkci</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír-hmatové podněty</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch</li> <li>• vyjádří kresbou či malbou své zážitky</li> <li>• výtvarně vnímá tvary zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky a zobrazuje je na základě pozorování i z představy</li> <li>• zná některé ilustrátory dětských knih</li> <li>• účastní se besed o lidovém umění nebo keramice</li> <li>• zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá výtvarné techniky</li> <li>• vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů- manipuluje s objekty</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>• využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí</li> <li>• výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže besedovat o ilustraci v literárním díle, o malířích pro děti</li> <li>• zná ilustrace z dětských knih</li> <li>• učí se poznávat různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně</li> <li>• vyjadřuje se emocionálně</li> <li>• užívá fantazii</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění</li> <li>• umí popsat děj, který nakreslil či namaloval</li> <li>• od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> <li>• dokáže vyjádřit prostor</li> <li>• prezentuje výsledky své práce před spolužáky</li> </ul>



Výtvarná výchova	3. ročník	
		• vyjadřuje svůj názor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• používá běžné pojmy z nauky o barvě</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období</li> <li>• výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí</li> <li>• uplatňuje kontrast a vztah tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</li> <li>• používá redukovanou barevnou škálu</li> <li>• vystihuje barevnost, vyjadřuje barevný i světelný kontrast předmětů a pozadí</li> <li>• řadí prvky v tvarové a barevné kompozici</li> <li>• dekorativně řeší keramiku</li> <li>• řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)</li> <li>• užívá záměrně vedené linie na základě poznání, představ a fantazie</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
-uspořádání objektů do celků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sestavit prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše (rytmus, dominanty)</li> <li>• dovede modelovat užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec)</li> <li>• modeluje lidské i zvířecí postavy</li> <li>• sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek</li> <li>• zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností</li> <li>• namaluje lidské postavy - pohádkové a fantastické</li> <li>• maluje i kreslí expresivně a volně, při tvorbě uplatňuje pozorování skutečnosti</li> <li>• maluje podle skutečnosti i z představy</li> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje velké předměty v prostoru (náš dům, škola, ulice, hřiště...)</li> <li>• experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů</li> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů</li> <li>• aktivně se účastní besed o ilustrátorech, o lidovém umění, o výtvarné úpravě knihy, o keramice, o přírodě, sochařství ...</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• barvou dovede vyjádřit náladu situace (veselost, smutek...)</li> <li>• zvládá použití výtvarných technik</li> <li>• zobrazuje svou představivost, fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• jeho kresba i malba má děj, je akční</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tvarovou a barevnou nadsázku při výtvarném vyjádření hlavy pohádkových bytostí</li> <li>• při kresbě a malbě rostlin umí dotvářet přírodní formy na základě fantazie</li> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (H. Zmatlíková, Z. Miler, A. Born, R. Pilař...)</li> <li>• vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>• umí vystihnout barvy podzimní přírody</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapouští barvy do vlhkého podkladu a vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> <li>• tvoří keramický nebo textilní dekor</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• barvou dokáže vyjádřit náladu (veselou, smutnou, dramatickou...)</li> <li>• vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> <li>• vysvětluje výsledek a záměr tvorby</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-osobní postoj v komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit prostor</li> <li>• svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek</li> <li>• utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků</li> </ul>
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> </ul>
-proměny komunikačního obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí a maluje expresivně a volně</li> <li>• dovede vyjádřit svou představu a fantazii</li> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-prvky vizuálně obrazného vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá lineární a barevné nákresy, náčrty a studie podle skutečnosti, při nichž si ověří zobrazovací a výrazové možnosti výtvarných prostředků (linii, barvu, plochu, objem, prostor)</li> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvarovou a prostorovou skladbu přírodnin, předmětů a architektonických tvarů</li> <li>• používá běžné pojmy z nauky o barvě</li> <li>• odliší popředí od pozadí kresbou nebo barvou</li> <li>• vyjadřuje děj a vztahy vhodným výběrem i velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem</li> <li>• vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí</li> <li>• zobrazuje předměty v obrysu a vnitřním členění</li> <li>• používá redukovanou barevnou škálu</li> <li>• řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)</li> <li>• záměrně vyjadřuje prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků situace a děje v prostředí, případně i barvami</li> </ul>
-uspořádání objektů do celků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> </ul>
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů</li> <li>• experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí</li> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů</li> <li>• jeho kresba i malba má děj, je akční</li> <li>• vyjadřuje děj a prostorové vztahy</li> <li>• poznává a využívá tvárné vlastnosti textilu při jeho výtvarném zpracování</li> <li>• vystihne barvy podzimní přírody</li> </ul>
-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá použití výtvarných technik</li> <li>• rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy</li> <li>• vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří keramický nebo textilní dekor</li> <li>• kreslí a maluje expresivně a volně</li> <li>• dovede vyjádřit svou představu a fantazii</li> </ul>
-typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vyjádřit svou představu a fantazii</li> </ul>
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky komponuje dekorativní plochu z geometrických prvků a 2-3 harmonických barev</li> <li>• vybírá a zjednodušuje dekorativní prvky</li> <li>• dekorativně řeší ohraničenou plochu stylizovanými přírodními nebo geometrickými prvky a dvěma až třemi harmonickými barvami</li> <li>• při hře a vytváření kombinuje, spojuje a upravuje prvky do nových prostorových útvarů (robot, maska...)</li> <li>• vytváří prostorové útvary tvarováním a konstruováním</li> <li>• dovede vytvářet konkrétní prostředí (scéna pro loutkové divadlo)</li> <li>• sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek</li> <li>• dovede modelovat dekorativní kachlík, reliéf, nádoby, přívěsky aj.</li> <li>• pozoruje, analyzuje a zobrazuje lidské a zvířecí figury</li> <li>• zpřesňuje představy, situace a děje v prostředí</li> <li>• maluje podle skutečnosti i z představy</li> <li>• účastní se besedy o kultuře bydlení, bytového zařízení a nábytku</li> <li>• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> <li>• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů</li> <li>• aktivně se účastní besed o kultuře a bydlení, o současných ilustrátorech, o výtvarném umění, malířství, kresbě a grafice, o sochařství, architektuře, dekoru</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů</li> <li>• vysvětluje výsledek a záměr tvorby</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje výsledek a záměr tvorby</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
-osobní postoj v komunikaci		• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu
		• dokáže vyjádřit prostor
		• svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek
		• utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků
-proměny komunikačního obsahu		• výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. Malba. Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>
Nauka o perspektivě -( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul>
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> </ul>
Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>
Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž – Mezopotámie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat znalostí o zákl., druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>
Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvých vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> </ul>
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> </ul>
Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. Vlastní prožívání. Interakce s realitou..		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru- instalace</li> </ul>
Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky, rozvíjení jednotné výchozí situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření- např. fantazijní variace na základní tvary písmen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> </ul>



Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• rozliší působení viz.obraz. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbol. obsahu</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>
Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>
Architektura.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru- instalace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> </ul>
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>• užívá perspektivních postupů</li> <li>• rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>
Práce s netradičními materiály.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>
Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba- např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> </ul>
Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</li> </ul>
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>
Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet</li> </ul>
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul>
Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.		• rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň 1. Obsahové vymezení  Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>osvojování nových pohybových dovedností a kultivace pohybu, obratnostních a rychlostních předpokladů, souvisejících s vývojem žáka. Vzdělávání vede k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Využíváme zdravotně zaměřené činnosti k odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení povinné tělesné výchovy, případně ve zdravotní tělesné výchově. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Utváříme pohybové, hygienické a organizační návyky.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálních i týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví, relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.</p> <p>1. stupeň : zohledňujeme stupně fyzické zdatnosti žáků</p> <p>1. – 3. ročník - Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.</p> <p>4. – 5. ročník – U žáků vycházíme z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Plavecká výuka se řídí Opatřením, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.</p> <p>Výstupy plavecké výuky ve 2. vzdělávacím období jsou:</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p><b>Škola v přírodě</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka předmětů v rámci školního roku může probíhat také na škole v přírodě. O povolení a rozvržení výuky na škole v přírodě rozhoduje ředitel školy. Pro organizaci školy v přírodě lze využít služeb smluvních subjektů na základě smlouvy podepsané ředitelem školy. Výuka na škole v přírodě může být zařazena především do 4. – 5. ročníku.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvična</li> <li>• školní hřiště</li> <li>• výuka v přírodě</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Tělesná výchova se na naší škole vyučuje na 2. stupni v 6.-9. ročníku. Obsahově navazuje na tělesnou výchovu vyučovanou na 1. stupni. Předmět úzce souvisí s dalším předmětem vzdělávací oblasti (Výchova ke zdraví) i s předměty z jiných oblastí ( např. Dějepis, Zeměpis).</p> <p>Na druhém stupni se třída dělí na skupinu chlapců a dívek, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá sebepoznávání, regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. Časové vymezení</p> <p>V běžných třídách a třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků má dotaci dvě hodiny týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy má dotaci čtyři hodiny týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hale ZŠ Komenského</li> <li>• ve 2 tělocvičnách Gymnázia Nymburk</li> <li>• na venkovní tartanové běžecké dráze</li> <li>• na venkovním tartanovém hřišti, basketbalovém hřišti, v prostorách školního dvora</li> <li>• na venkovním hřišti SOU a SOŠ Nymburk</li> <li>• na LVVZ</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem vlastního a fyzického rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a strategií k vykonání pohybových úkolů</li> <li>• vedeme žáky k plánování a organizaci volného času vhodným způsobem</li> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí</li> <li>• vedeme žáky ke zřetelné orientaci v terminologii jednotlivých cvičení, k přehledu o struktuře soutěží sportovních svazů</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a formulování závěrů</li> <li>• vedeme žáky k získávání aktuálních informací z oblasti sportu v blízkém okolí i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a využití předchozí zkušenosti k řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• učíme žáky reagovat na vzniklé situace podle naučeného schématu a zároveň podporujeme vytváření</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>nových kreativních variant řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému ohodnocení sebe sama i svých spolužáků a domýšlení důsledků vlastního rozhodnutí při řešení problému s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy nebo školy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>• učíme žáky vhodně argumentovat a podílet se na diskusi o taktice družstva</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné reakci na rady a připomínky učitele</li> <li>• učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva</li> <li>• učíme žáky znát význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracujeme ve skupině</li> <li>• dodržujeme pravidla fair – play</li> <li>• podporujeme žáky ve spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému)</li> <li>• učíme žáky akceptovat roli v týmu, které jsou jim přiděleny, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku</li> <li>• vedeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků</li> <li>• podporujeme žáky v rozvíjení zdravé sebedůvěry a učíme žáky korigovat jednání tak, aby přispívalo k pocitu sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážíme si každého sportovního výkonu</li> <li>• respektujeme rozdílné fyzické dispozice ostatních a jejich práva</li> <li>• vedeme žáky k tolerantnímu jednání</li> <li>• učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v aktivní účasti na sportovních akcích školy</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky bezpečně používat náradí a náčiní</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, při sportovních hrách i v životě</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci zorganizovat a navrhnout její postup</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky- rychlý běh po přímé a po slal. dráze, z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze -rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednoož - skok do dálky, nácvik skoku do dálky obouoř -hod míčkem, nácvik hodu míčkem z místa Základy gymnastiky - akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; - stoj na lopatkách; kotoul vpřed - průpravná cvičení - pořadová cvičení- povely, Končit; Nazdar chlapci a děvčata - základní názvosloví- leh, sed, stoj, dřep - cvičení s krátkým a dlouhým švihadl. - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s využitím bedny - cvičení na žebřinách - kladina- chůze Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost - smysl pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového cítění - rozvíjení rytmického cítění Průpravné úpoly - rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - přetahy a přetlaky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</li> </ul>
Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, -dovednost podat a uchopit míč, obratnost, -dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh Základy sportovních her - průpravné hry -		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě		
povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v přilehlých prostorech - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - organizace a bezp. cvičebního prostoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje daná pravidla</li> <li>• chová se šetrně k přírodě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky rychlý běh po přímé a po slal. dráze, z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze -rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednož		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>- skok do dálky, nácvik skoku do dálky obounož -hod míčkem, nácvik hodů míčkem z místa Základy gymnastiky - akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; - stoj na lopatkách; kotoul vpřed - průpravná cvičení - pořadová cvičení- povely, Končit; Nazdar chlapci a děvčata - základní názvosloví- leh, sed, stoj, dřep - cvičení s krátkým a dlouhým švihadl. - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s využitím bedny - cvičení na žebřinách - kladina- chůze Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost - smysl pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového cítění - rozvíjení rytmického cítění Průpravné úpoly - rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - přetahy a přetlaky</p>		
<p>Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, -dovednost podat a uchopit míč, obratnost, -dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh Základy sportovních her - průpravné hry - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>
<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>- délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>- příprava před pohybovou činností</p> <p>- uklidnění po zátěži</p> <p>- napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- správné zvedání zátěže</p> <p>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> </ul>
<p>Hygiena při TV</p> <p>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- bezpečnost v přilehlých prostorech</p> <p>- bezpečnost v šatnách</p> <p>- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>- první pomoc v podmínkách TV</p> <p>- organizace a bezp. cvičebního prostoru</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>
<p>- zásady jednání a chování- fair play</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejznámější dětské sportovní hry a soutěže</li> <li>• jedná v duchu fair-play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>
<p>- povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny povely k osvojované činnosti</li> </ul>
<p>Plavání</p> <p>-plavání pod vodou, základy záchrany tonoucího, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh po přímé a po slalomové dráze z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze</li> <li>- rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednož, -vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky, nácvik skoku do dálky obounož</li> <li>- hod míčkem, nácvik hodu míčkem z místa, nácvik hodu s rozběhem</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; stoj na lopatkách; kotoul vpřed i vzad i na zvýšené podložce; -stoj na lopatkách</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- pořadová cvičení- povel, Končit; Nazdar chlapci a děvčata, Pohov, Pozor, Rozchod</li> <li>-cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, lanem,</li> <li>-cvičení s lavičkami</li> <li>-cvičení s plnými míči</li> <li>cvičení s využitím bedny</li> <li>-cvičení na žebřinách</li> <li>-kladina- chůze</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> <li>-pohybová představivost</li> <li>-smysl pro dynamiku pohybu</li> <li>-rozvíjení prostorového citění</li> <li>-rozvíjení rytmického citění</li> <li>-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
-jednoduché tance- vyjádření melodie a rytmu pohybem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>
Průpravné úpoly rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, a koordinace pohybu -přetahy a přetlaky -šplh na tyči		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>
Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh, prostorová orientace Základy sportovních her -držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě, přihrávka obouruč trčením, dribling -manipulace s míčem pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře průpravné hry Tutistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu, překonávání terénních, nerovností a překážek, vyhledávání úkrytů, orientace v místní krajině -chování v dopravních prostředcích při přesunu -táboření Plavání -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu, orientace a potápění ve vodě - skoky do vody po nohách, dýchání do vody v klidu i za pohybu, jeden plavecký styl (zvládnout minimálně 10 m) Bruslení -hry na ledě, základní technika pohybu na bruslích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků -délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole</li> <li>• nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla -správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru -bezpečnost v šatnách -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek -první pomoc v podmínkách TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> </ul>
-zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály -ochrana přírody při táboření -povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata!, Dvojřad nastoupit!, Pohov!, Pozor!, Rozchod!"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením-náradí, náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• orientuje se bezpečně v tělocvičně a na hřišti</li> </ul>
Plavání -plavání pod vodou, základy záchrany tonoucího, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky -polovysoký start, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vytrvalý běh 1000m		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
Základy gymnastiky -akrobacie- kotoul vpřed, kladina chůze, stoj na rukou, přeskok z můstku, z bedny, z trampolíny		• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Rytmické a kondiční formy -cvičení pro děti -základy estetického pohybu		• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
Průpravné úpoly -šplh na tyči, rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, přetahy a přetlaky		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;
Pohybové hry -rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh, cvičení s plnými míči, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, lanem, cvičení s využitím bedny, cvičení na žebřinách, cvičení s lavičkami		• zná protahovací a relaxační cviky
Základy sportovních her -pohyb s a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, vybíjení hráče, chytání míče, střelba na branku- nártem, vnitřní částí nohy, střelba na koš jednoruč, obouruč		• dodržuje pravidla fair play
Tutistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu, překonávání terénních, nerovností a překážek, vyhledávání úkrytů, orientace v místní krajině, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření		• umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení, reaguje při úrazu spolužáka • má dobrou prostorovou orientaci
Bruslení -hry na ledě, základní technika pohybu na bruslích		• orientuje se v informačních zdrojích • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
- měření základních pohybových výkonů		• změří základní výkony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Základy atletiky -základ nízkého startu, polovysoký start, skok do dálky- styl nůžky, skok do výšky, hod míčkem, vytrvalý běh 1000m	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem</li> </ul>
Základy gymnastiky -akrobacie- kotoul vpřed a vzad, kladina chůze, stoj na rukou, přeskok z můstku, z bedny, z trampolíny, roznožka přes kozu, kombinace cviků, akrobatické kombinace- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, průpravná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• umí kotoul vpřed a vzad</li> </ul>
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok</li> </ul>
Hygienu při TV -hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
Příprava organismu -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>
Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>
-úprava doskočiště, příprava na start		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára , bloky), umí vydat povely pro start</li> </ul>
-chování v dopravních prostředcích při přesunu,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
-základní pravidla míčových her		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• uvědomuje si význam sportovních her</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>
-pořadová cvičení- povely Třído, Pozor!; Třído, v řad nastoupit!; Rozchod!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>
-zásady jednání a chování - fair play		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady fair-play jednání ve hře</li> </ul>
-měření výkonu žákem, orientace ve výsledkových listinách, olympijské ideály a symboly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek. Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením;</p>
<p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</li> <li>• dodržuje zásady fair play</li> <li>• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů</li> </ul>	
<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> </ul>	
<p>Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	
<p>akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> </ul>	
<p>kondiční formy cvičení pro daný věk žáků rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>	
<p>turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> </ul> <p>zvládá práci s mapou</p>	
<p>přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> </ul> <p>zvládá práci s mapou</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových her - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
cvičení koordinace a rovnováhy správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek.		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> </ul>
akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
věk žáků rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul>
turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> </ul>
lyžování, snowbording, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy běžeckého a sjezdového lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování; historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových her- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; cvičení koordinace a rovnováhy• správný dýchací stereotyp• oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem

Tělesná výchova	8. ročník	
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady fair play</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul>
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na nářadí• základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul>
turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit</li> </ul>
ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařskaturistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování; historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci• pravidla osvojovaných pohybových her- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>



Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; cvičení koordinace a rovnováhy• správný dýchací stereotyp; oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly
Význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, pohybové aktivity ve volném čase, doping a jeho vliv na zdraví		Odmítá drogy a další škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
-onemocnění dýchacích cest - inverze, smog a pohybové aktivity v těchto situacích - omezení pohybových aktivit venku		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</li> </ul>
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady fair play</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní zásady rozvoje pohybových předpokladů</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a umí řešit dopravní situace</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem</li> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky</li> </ul>
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině</li> </ul>
komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování, historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových her- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin, celková relaxace, správné držení těla, protažení zkrácených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, cvičení koordinace a rovnováhy, správný dýchací stereotyp, oslabení vnitřních orgánů- oslabení oběhového a dýchacího systému, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně - samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
Rozcvičení, strečink v úvodní části každé hodiny v souladu s hlavní činností		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly
Význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, pohybové aktivity ve volném čase, doping a jeho vliv na zdraví		odmítá drogy a další škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
-onemocnění dýchacích cest - inverze, smog a pohybové aktivity v těchto situacích - omezení pohybových aktivit venku		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

<b>Název předmětu</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Výchova ke zdraví
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výchova ke zdraví vede k důležitým poznáním člověka především v souvislosti s jeho zdravím jako důležitou životní hodnotou a zdravým životním stylem.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické a stravovací návyky, rozvíjejí schopnosti a dovednosti v předcházení úrazům, v odmítání škodlivých látek a seznamují se se způsoby ochrany zdraví při různých činnostech a situacích.</p> <p>Výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje poznatky o různých komunitách, o vztazích mezi lidmi, ale také o odpovědném vztahu k sobě samému, o sebepoznání, sebepojetí.</p> <p>2. Časové vymezení</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v běžných třídách 6., 7., 8., ročníku. U třídy z rozšířenou výukou jazyků je časová dotace 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku. U třídy z rozšířenou výukou tělesné výchovy je časová dotace 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenové třídě</li> <li>• v auditoriu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánovali, organizovali vlastní čas</li> <li>• vyhledávali, zpracovávali, třídili informace</li> <li>• propojovali znalosti a dovednosti z jiných předmětů / přírodopis, výchova k občanství, tělesná výchova/</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli plánovat, spolupracovat a argumentovat při řešení problémů</li> <li>• vnímali problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• se seznámili s různými zdroji informací, institucemi, které pomáhají řešit problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory</li> <li>• aktivně se zapojili do diskuse, obhajovali svůj názor</li> <li>• uměli naslouchat druhým a tolerovali jejich názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli požádat – poskytnout radu, pomoc</li> <li>• si vážili lidského života</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomili vlastní hodnoty</li> <li>• dodržovali pravidla společenského chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se podřizovali a dodržovali pravidla bezpečnosti při ochraně zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>• znali pravidla 1. pomoci a škodlivost návykových látek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracovali a odpovídali za zadané úkoly</li> <li>• využívali znalostí a dovedností k vlastnímu rozvoji v budoucnosti</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výživa a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam živin v potravě</li> <li>• uplatňuje zásady správného stravování</li> <li>• sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</li> <li>• vysvětlí přímé souvislosti mezi složením potravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob</li> <li>• vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy</li> </ul>
-Tělesná a duševní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>• zdůvodní význam otužování a pohybu pro zdraví</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého způsobu života v denním režimu</li> </ul>
-Režim dne		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady zdravého způsobu života v denním režimu</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
-Ochrana před úrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak se chovat v případě úrazu</li> <li>• poskytne v případě potřeby první pomoc</li> <li>• popíše rizika poškození zdraví člověka</li> </ul>
-Autodestruktivní závislosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky</li> <li>• uvede zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>• zvládá techniky odmítání návykové látky</li> <li>• uvede rizika patologického hráčství</li> <li>• popíše vliv návykových látek na bezpečnost v dopravě</li> <li>• objasní zneužívání návykových látek ve sportu – dopink</li> <li>• vysvětlí spojitost návyková látka – trestná činnost</li> </ul>
- Dopravní výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti v dopravě</li> <li>• řídí se pravidly silničního provozu</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>
-Vztahy ve dvojici		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky kamarádství, přátelství</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, ve škole, ve skupině vrstevníků, v obci, ve spolku</li> <li>• vysvětlí znaky a druhy lásky</li> <li>• orientuje se v partnerských vztazích</li> <li>• zdůvodní význam manželství a rodičovství</li> <li>• respektuje význam sexuality; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
-Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky kamarádství, přátelství</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, ve škole, ve skupině vrstevníků, v obci, ve spolku</li> <li>• respektuje sebe sama i druhé</li> <li>• naslouchá a respektuje názor druhých</li> <li>• uplatňuje asertivní chování a chování podporující dobré vztahy</li> <li>• orientuje se v hodnotových postojích a rozhodovacích dovednostech</li> <li>• řeší problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>
-Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak se chovat v případě úrazu</li> </ul>



Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne v případě potřeby první pomoc</li> </ul>
-Ochrana člověka za mimořádných událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (varování, evakuace, ukrytí, improvizovaná ochrana)</li> </ul>
-Bezpečné chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti v dopravě</li> <li>• řídí se pravidly silničního provozu</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>
-Sebepoznání a sebepojetí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vztah k sobě samému</li> <li>• posoudí vztah k druhým lidem</li> <li>• má představu o zdravém a vyrovnaném sebepojetí</li> <li>• stanoví si osobní cíle a kroky k jejich realizaci</li> </ul>
-Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vztah k sobě samému</li> <li>• posoudí vztah k druhým lidem</li> <li>• má představu o zdravém a vyrovnaném sebepojetí</li> <li>• stanoví si osobní cíle a kroky k jejich realizaci</li> </ul>
-Vztahy ve dvojici -Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky kamarádství, přátelství</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, ve škole, ve skupině vrstevníků, v obci, ve spolku</li> </ul>
-Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace -Morální rozvoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje sebe sama i druhé</li> <li>• naslouchá a respektuje názor druhých</li> <li>• uplatňuje asertivní chování a chování podporující dobré vztahy</li> <li>• orientuje se v hodnotových postojích a rozhodovacích dovednostech</li> <li>• řeší problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
-Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci -Podpora zdraví a formy této podpory -Podpora zdraví v komunitě		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede složky zdraví a jejich interakci</li> <li>popíše základní lidské potřeby a jejich hierarchii</li> <li>objasní způsoby prevence</li> <li>posoudí vliv prostředí na zdraví člověka</li> <li>zdůvodní odpovědnost člověka za zachování zdraví</li> <li>uvede příklady některých programů aktivní podpory zdraví</li> </ul>
-Stres a jeho vztah ke zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá cvičení k překonání únavy a stresu</li> <li>uvede příklady řešení stresových situací</li> <li>využívá možností posilování duševní odolnosti</li> </ul>
-Civilizační choroby		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zdravotní rizika vzniku civilizačních chorob</li> <li>objasní prevenci a lékařskou péči v oblasti civilizačních chorob</li> </ul>
-Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>vysvětlí pojem šikana a její projevy</li> <li>uvede příklady jiných projevů násilí</li> <li>vyjmenuje formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>v případě problémů využije služeb odborné pomoci</li> </ul>
-Bezpečné chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem šikana a její projevy</li> <li>uvede příklady jiných projevů násilí</li> <li>vyjmenuje formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>v případě problémů využije služeb odborné pomoci</li> <li>uvede způsoby komunikace s vrstevníky</li> <li>objasní způsoby komunikace s neznámými lidmi</li> <li>usiluje o bezpečnost ve škole</li> </ul>
-Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady způsobů ochrany zdraví při různých činnostech</li> </ul>
-Psychohygienu		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá cvičení k překonání únavy a stresu</li> <li>uvede příklady řešení stresových situací</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá možností posilování duševní odolnosti</li> </ul>
-Dětství, puberta, dospívání -Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly v tělesných, duševních a společenských změnách vývojových stupňů člověka</li> <li>• uvede rizika předčasné sexuální zkušenosti</li> <li>• popíše průběh těhotenství</li> <li>• objasní podmínky rodičovství mladistvých</li> <li>• orientuje se v poruchách pohlavní identity</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
-Manipulativní reklama a informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strategie reklam a jejich vlivy na člověka</li> <li>• orientuje se v působení některých sekt</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Hodnota a podpora zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Hodnota a podpora zdraví		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Hodnota a podpora zdraví		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	8. ročník
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Člověk a svět práce – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení Člověk a svět práce se na naší škole vyučuje na 2. stupni, v 7 – 9. ročníku. Obsahově navazuje na tento vyučovaný předmět na prvním stupni. Oblast tohoto předmětu zahrnuje široké spektrum pracovních

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>činností a technologií. Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k výběru profesní orientace žáků. Vzdělání v této oblasti vychází z konkrétních životních situací, žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které doplňují základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro další profesní uplatnění člověka, a ve společnosti. Je určitou protiváhou ostatních vzdělávacích oblastí. Je zaměřena na tvůrčí a pracovní schopnosti žáků a jejich spoluúčasti na tomto procesu. Na druhém stupni je rozdělen do osmi tématických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Svět práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Pěstivelské práce.</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět Člověk a svět práce má časovou dotaci jedna hodina týdně v 6., 7., 8. i v 9. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy jedna hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou jazyků jedna hodina týdně v 6., 7. a 9. ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v učebně vybavené na práci s technickými materiály (hoblíce, svěrák, nářadí)</li> </ul> <p>a to formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladových hodin, skupinové práce</li> <li>- praktická činnost s nářadím a materiály</li> <li>• v učebně informatiky</li> <li>• ve školní kuchyňce</li> <li>• na exkurzích – TPCA, výroba nábytku, stavba apod.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>



Název předmětu	Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost</li> <li>• pomáháme, aby poznávali své vlastní schopnosti a využívali je</li> <li>• pracovali s daty a správně je vyhodnocovali</li> <li>• učíme vhodně užívat termíny, zkratky, symboly</li> <li>• vedeme, aby plánovali a organizovali metody a formy práce</li> <li>• propojovali znalosti a zkušenosti z jiných předmětů (fyzika, informatika, matematika, zeměpis)</li> <li>• sami formulovali závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme, aby praktickou činností ověřili správnost řešení problémů</li> <li>• samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• nabízíme, aby pozorovali a vnímali svět, vytvářeli algoritmy řešení</li> <li>• učíme, aby zhodnotili a nenechali se odradit případným neúspěchem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzujeme, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• učíme, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali své názory a vhodně argumentovali</li> <li>• vedeme žáky, aby využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• naslouchali ostatním mluvčím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme, aby byli zodpovědní za své vzdělávání i za jeho průběh</li> <li>• vedeme, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili sami sebe a ostatní</li> <li>• kriticky mysleli</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• vedeme, aby tolerovali názory ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme kulturní, sociální a národní rozdíly</li> <li>• vedeme, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učíme, aby uplatňovali svoji fantazii, představivost a kreativitu</li> <li>• chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>• dodržovali základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme, aby účinně používali pomůcky, vybavení, materiály k výuce</li> <li>• zadáváme, aby dodržovali dané povinnosti a pravidla</li> <li>• pomáháme, aby se adaptovali na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívali znalosti a zkušenosti zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
technické náčrty a výkresy, technické návody a informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• rozpoznává technické úkoly, vhodně vybírá materiál, nářadí a nástroje</li> </ul>
využití materiálů v praxi, dřevo, papír		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů</li> </ul>
nářadí a nástroje pro ruční opracování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává jednotlivá nářadí</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
jednoduché pracovní postupy a operace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace s technickým materiálem</li> </ul>
bezpečnost práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s jednotlivými nástroji a nářadím</li> <li>• správně zachází s nástroji a pomůckami</li> </ul>
Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, ochrana, výživa rostlin Zelenina, osivo, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny Používání a ošetřování pokojových květin.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí na příkladu podmínky pro život rostlin</li> <li>• rozlišuje druhy půd nevhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů pokojových rostlin</li> </ul>
Chovatelství – chov zvířat, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>
Finance Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor a rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem a internetbankingem, včetně nebezpečí při používání bankovních karet a šeků. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti včetně pojištění.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>
Přístrojové vybavení domácností Obsluha a bezpečné zacházení se spotřebiči		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Je schopen tyto přístroje používat a provádět jejich drobnou údržbu</li> </ul>
Úklid domácnosti Postupy a moderní úklidové prostředky, včetně přístrojů na čištění podlahových krytin a nábytku. Nakládání s odpady, jejich třídění a ekologickou likvidaci. Používání ochranných pomůcek při úklidu domácnosti a možnosti úklidových firem.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podlahové krytiny a zvládá běžnou údržbu všech povrchů v domácnosti</li> </ul>
Hygiena a bezpečnost Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy, včetně zvládnutí poskytnutí první pomoci při možných úrazech v domácnosti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak předcházet možným úrazům, včetně úrazu elektrickým proudem a umí poskytnout první pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní laboratorní metody a postupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří protokol o průběhu, cíli a výsledku své práce a formuluje závěr</li> <li>• správně vyhodnocuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>
Laboratorní zařízení, pomůcky a přístroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné přístroje a pomůcky pro jednotlivá pozorování a experimenty</li> </ul>
Bezpečnost a hygiena v kuchyni, základní vybavení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňské nářadí</li> </ul>
Výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje bezpečně kuchyňské spotřebiče</li> <li>• vybírá, nakupuje a skladuje potraviny</li> </ul>
Digitální technika, počítač a periferní zařízení, fotoaparát, DVD přehrávače		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální techniku (digitální fotoaparát, DVD přehrávače)</li> </ul>
Ošetřování a správná manipulace s digitální technikou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu ošetřování digitální techniky</li> </ul>
Digitální technologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá propojení jednotlivých zařízení pro zpracování digitálních technologií</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a svět práce	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Člověk a svět práce	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Základna pro volbu povolání, systém školství, využívání poradenských služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systému školství</li> <li>• ví, kde požádat o pomoc s výběrem střední školy</li> </ul>
Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, jednotlivá povolání, rovnost příležitostí na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde požádat o pomoc s výběrem střední školy</li> <li>• orientuje se v činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání</li> </ul>
Osobní zájmy a cíle, sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní způsobilost, práce s profesními informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání</li> </ul>
Obsah a náplň oborů středních škol, druhy přijímacího řízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých typech středních škol</li> <li>• sbírá informace o učebních oborech a možnostech zaměstnání v okolí svého bydliště</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí informace pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>umí vyplnit přihlášku na střední školu</li> </ul>
Možnosti vzdělávání a pracovní příležitosti ve svém regionu, životopis, pohovor u zaměstnavatele,		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede na příkladech uplatnit svoji osobu na trhu práce</li> <li>ví, jak napsat životopis či motivační dopis</li> <li>má představu, jak probíhá přijímací pohovor a jaké je žádoucí chování a vyjadřování při něm</li> </ul>
Problém nezaměstnanosti, úřad práce, zákoník práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem nezaměstnanost</li> <li>ví, kdy využít služeb úřadu práce</li> <li>uvědomuje si, že zaměstnanci a zaměstnavatelé mají svá práva i povinnosti</li> </ul>
Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání a jeho význam. Volný pracovní trh.		<ul style="list-style-type: none"> <li>utváří si základní představu o drobném podnikání v ČR a EU</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět: Pracovní činnosti Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – 1.stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdelávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p> <p>2. Časové vymezení</p> <p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v učebně</li> <li>• na školním dvoře</li> <li>• v prostorách školní jídelny</li> <li>• v keramické dílně</li> <li>• ve specializovaných zařízeních (muzeu, skanzenu – Přerov nad Labem, Kouřim)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojujeme základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• umožňujeme používat různé materiály a vhodné nástroje</li> <li>• pozorujeme pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učíme popisovat postup práce</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učíme popisovat postup práce</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem- překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, druhy papírů (kancelářský, novinový, karton)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých druhů papíru</li> <li>• rozlišuje druhy papírů</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ohýbání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z modelovací hmoty</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Práce s textilem - stříhání, lepení, textilní koláže		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z netradičních materiálů</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s přírodním materiálem - stříhání, propichování, navlékání, slepování, lisování, sušení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z netradičních materiálů</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
- montáž a demontáž stavebnic		• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
-zalévání, kypření, setí, sázení		• pečuje o nenáročné pokojové rostliny
-pěstitelské pomůcky (květináč, truhlík, konévka, motyčka, hrábě, váza, nůžky)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává pěstitelské pomůcky</li> <li>• seznamuje se s pěstitelskými postupy</li> </ul>
-jednoduché prostírání, pravidla chování při stolování – sezení, držení příboru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché prostírání</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování při stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem -překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, odměřování, formát papíru (velikosti A4, A5, A3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s modelovací hmotou -hnětení, válení, ohýbání		• rozlišuje tvar a formát papíru
		• vytváří různé předměty z modelovací hmoty
		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s textilem -šití (odměření nitě, navlečení nitě, uzlík, jednoduché úkoly se šitím), textilní materiály a pomůcky (nit, bavlnka, stužka, knoflík, špendlíky, náprstek)		• vytváří různé předměty z netradičních materiálů
		• rozeznává textilní materiály a pomůcky
		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s přírodním materiálem – stříhání, propichování, navlékání, slepování, lisování, sušení		• vytváří různé předměty z netradičních materiálů
		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
-montáž a demontáž stavebnic		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
		• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
-jednoduché prostírání, pravidla chování při stolování – sezení, držení příboru, použití vhodného příboru		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
		• připravuje jednoduché prostírání
		• dodržuje pravidla slušného chování při stolování
-zalévání, kypření, setí, sázení, rozmnožování, ošetřování během vegetace pokusy a pozorování – klíčivost		• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
		• pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu
		• seznamuje se s pěstitelskými postupy
		• provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem - skládání, ohýbání, lepení, stříhání, obkreslování		• vytváří různé předměty z papíru a kartonu
Práce s modelovací hmotou - válení, hnětení, dělení, přidávání a ubírání, stlačování		• vytváří různé předměty z modelovací hmoty
Práce s textilem -navlékání nitě, uzlík, přední steh, textilní koláž, jednoduchý textilní výrobek podle návodu		• pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří různé předměty z netradičních materiálů
Práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování		• vytváří různé předměty z papíru a kartonu
-montáž a demontáž stavebnic		• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
-ošetřování pokojových i jiných rostlin, rašení větviček (Barborky), používání vhodných pomůcek		• pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
-jednoduchá úprava stolu, příprava stolu na oslavu, sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu		• připravuje tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem kartonem -stříhání, obkreslování podle šablony, ohýbání, lepení, přehýbání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> </ul>
Práce s modelovací hmotou -válení, hnětení, přidávání a ubírání, dělení, stlačování,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> </ul>
Práce s textilem -navlečení nitě, uzlík, přední a zadní steh, ozdobný steh, přišítí knoflíku a poutka, navlékání gumy a šňůrky, koláž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k různým materiálům volí vhodné prac. pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>
Práce s přírodním materiálem -ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem</li> </ul>
-montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>
-ošetřování pokojových i jiných rostlin, klíčivost semen, sázení a setí, používání vhodných pomůcek, množení rostlin odnožemi a řízkováním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</li> </ul>
-příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>
-příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin ,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> </ul>
-základní vybavení kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>
bezpečná práce podle hygienických zásad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
-slovní návod a předloha při práci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu</li> </ul>
-pomůcky při šlechtitelských činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem - stříhání, obkreslování podle šablony, ohýbání, lepení, přehýbání, polepování, prostorové konstrukce z papíru a z kartonu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s modelovací hmotou -válení, hnětení, přidávání a ubírání, dělení, stlačování, vtlačování druhy materiálu (modelína, modurit, těsto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s textilem -navlečení nitě, uzlík, přední a zadní steh, ozdobný steh, vyšívání, textilní koláž	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
Práce s přírodním materiálem -ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování, různé ozdoby a dekorace, lidové zvyky, tradice a řemesla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
-montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>
-ošetřování pokojových i jiných rostlin, klíčivost semen, sázení a setí, používání vhodných pomůcek,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>
-množení rostlin odnožemi a řízkováním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</li> <li>• podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>
-rostliny jako drogy a alergen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává některé rostliny jako drogy a alergen, seznamuje se s jejich škodlivostí</li> </ul>
příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu</li> </ul>
-příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu, poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>
-základní vybavení kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.22 Povinně volitelný předmět

### 5.22.1 Motivační pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Motivační pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Motivační pokusy – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b> Cílem Motivačních pokusů je osvojení a realizace pokusů s vysokým motivačním účinkem, které vzbuzují zájem žáků o chemii. Rozbor určeného pokusu včetně jeho provedení. Vysvětlit a odvodit základní poznatky oboru včetně řešení jednodušších problémů. Pracovat účelně a bezpečně v laboratoři.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Výuka předmětu Motivačních pokusů je realizována s časovou dotací jedna hodina týdně jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníků.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Výuka probíhá dle možností a tematického zařazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v odborné učebně chemie a fyziky</li> <li>• v laboratoři</li> <li>• v auditoriu (prezentace audiovizuálních dokumentů)</li> <li>• formou exkurzí (Čistička odpadních vod Nymburk apod.)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné



Motivační pokusy	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-vlastnosti látek		• uvede příklady nebezpečných látek a
-zásady bezpečné práce		objasní jak se chovat a jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek
-nebezpečné látky a přípravky		• uvede příklady laboratorních pomůcek a práce s nimi
-mimořádné události		• dokáže pracovat se sklem nad kahanem
-laboratorní pomůcky		
-práce s laboratorní trubicí		
-druhy směsí		• popíše princip pokusů s písmem
- typy roztoků		• vytvoří nasycený roztok
-oddělování složek směsí		• přefiltruje heterogenní směs
-chemický děj		• popíše a předvede přípravu kyslíku, vodíku a oxidu uhličitého
-prvky		• uvede několik základních prvků a jejich značky
- laboratorní nádobí		• sestaví aparaturu podle schématu
oxidační a redukční činidla		• uvede základní oxidační a redukční činidla

### 5.22.2 Regionální dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Regionální dějiny – 2. stupeň

Název předmětu	Regionální dějiny
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. Obsahové vymezení</b>                      Předmět Regionální dějiny seznamuje žáky s kulturou a historií města Nymburk a vybraných měst a obcí v jeho okolí. Žáci poznávají významné osobnosti žijící v regionu v minulosti i současnosti. Výuka rozvíjí kladný vztah k místním kulturním památkám, vede žáky k uchování a pochopení duchovních a materiálních výtvorů minulosti. Žáci jsou vedeni k praktickému poznávání regionálních dějin formou exkurzí na významná historická místa a do muzeí v nejbližším okolí. Během školního roku si žáci připomínají státní svátky ČR a uvádějí je do regionálních souvislostí.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b>                      Výuka předmětu Regionální dějiny je realizována s časovou dotací jedna hodina týdně jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníků.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b>                      Výuka probíhá dle možností a tematického zařazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kmenové učebně</li> <li>• v učebně dějepisu vybavené multifunkční, interaktivní tabulí</li> <li>• v městě a přilehlém okolí při seznamování s památkami (Nymburk, Poděbrady, Lysá nad Labem, Praha)</li> <li>• v auditoriu (prezentace audiovizuálních dokumentů)</li> <li>• formou exkurzí (Vlastivědné muzeum Nymburk, Muzeum Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem, Muzeum Poděbrady, Praha apod.)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, svého regionu, své obce</li> <li>○ Vedeme žáky k různým metodám poznávání duchovních, kulturních i materiálních výtvorů minulosti</li> <li>○ učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a s využitím informační a komunikační technologie</li> <li>○ motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>○ učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>○ jdeme příkladem - dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj obzor</li> </ul>

Název předmětu	Regionální dějiny
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• vedeme žáky k logickému uvažování, nalézání vlastních řešení a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů</li> <li>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry</li> <li>• klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> <li>• jdeme příkladem - profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školy a pravidel chování na mimoškolních akcích</li> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Regionální dějiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> <li>• rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti</li> <li>• vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, a to v žádné (aktivní, pasivní, otevřené, skryté) podobě výše uvedených negativních jevů</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel chování při všech formách výuky</li> <li>• monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• jdeme příkladem - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> <li>• budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> <li>• chováme se k žákům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Regionální dějiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a materiály, nástroje a technologie, techniku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s profesemi se vztahem k historii</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění se zájmem o historii</li> <li>• jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti</li> <li>• prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se</li> <li>• neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika dějepisu</li> <li>• vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Regionální dějiny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
NYMBURK – historie a vývoj města	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede stručně popsat historické mezníky ve vývoji města Nymburk</li> <li>• Zná významné osobnosti města Nymburk</li> </ul>	

Regionální dějiny	7. ročník	
Významné pamětihodnosti města Nymburk		• Je schopen vyjmenovat významné pamětihodnosti města Nymburk
OBCE OKRESU NYMBURK – historie a významné památky		• Dovede vyjmenovat další významné obce okresu Nymburk a jejich pamětihodnosti
PODĚBRADY – Jiří z Poděbrad a jeho doba		• Zhodnotí přínos Jiřího z Poděbrad v rámci českého státu
Významné pamětihodnosti města Poděbrady		• Dovede vyjmenovat významné pamětihodnosti města Poděbrady
LIBICE NAD CIDLINOU - Vyvraždění Slavníkovců		• Zná okolnosti vyvraždění Slavníkovců v Libici nad Cidlinou
Mapa města Nymburk, názvy nymburských ulic		• Orientuje se na mapě Nymburka
Historie naší školy, školní kronika		• Dovede vyjádřit priority a zvláštnosti své školy, její historii
PRAHA a její památky, nejvýznamnější panovníci		• Dovede vyjmenovat nejvýznamnější historické památky Prahy • Zná nejvýznamnější české panovníky
Významná města ve středních Čechách		• Vyjmenuje historicky významná města ve středních Čechách
Instituce hmotných pramenů v Nymburce a okolí		• Prakticky pozná neznámější instituce hmotných pramenů v Nymburce a okolí • Dokáže pojmenovat neznámější instituce hmotných pramenů v Nymburce a okolí

### 5.22.3 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarné techniky

Název předmětu	Výtvarné techniky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací volitelný předmět Výtvarné techniky se vyučuje v 7. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu - Výtvarné techniky Žák se seznamuje s méně častými výtvarnými technikami, či rozšiřuje svoje znalosti z výtvarných postupů a technik, které poznal v hodinách výtvarné výchovy. Volitelný vyučovací předmět Výtvarné techniky je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení, techniky
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, činnosti svých spolužáků a výsledky těchto činností - žák si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby si žáci stanovili postup a zvolili vhodnou techniku práce - učitel vede žáky k respektování názorů a práce spolužák
	<b>Kompetence občanské:</b> - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - učitel vede žáky k úctě k umění
	<b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Výtvarné techniky	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarné techniky	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba různými materiály</li> <li>- grafické techniky - linoryt, suchá jehla, tisk z šablony, tisk z koláže, monotyp papírořez</li> <li>- asambláž</li> <li>- decoupage (ubrousková technika)</li> <li>- malba na sklo</li> <li>- kašírování</li> <li>- práce s textilem - malba na látku, batikování, savování, tisk na látku</li> <li>- práce s materiálem - dřevo, kov, papír, hlína, přírodniny</li> <li>- drhání</li> <li>- Quilling (krása papírových proužků)</li> <li>- origami</li> <li>- drátování</li> <li>- pletení z papíru</li> <li>- netradiční výtvarné postupy - dialog s předměty, koláž, muchláž, frotáž + objektová a akční tvorba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další výtvarné techniky</li> </ul>
- různé formy prezentace výtvarného díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen obhájit, zdůvodnit a hodnotit vlastní výtvarnou výpověď, vyjadřovat se o tvorbě druhých a tolerovat ji</li> </ul>
- obhajoba výtvarných postupů a výsledků své práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na kultivaci školního prostředí</li> </ul>
- diskuse, hodnocení a akční tvorba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje</li> </ul>

### 5.22.4 Sportovní hry chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Sportovní hry chlapci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry chlapci 2.stupeň, 7. – 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časová dotace: 1h týdně výuky probíhá v hale, v tělocvičně, na venkovním hřišti. Sportovní hry chlapci jsou zaměřeny na výuku kolektivních míčových her.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Sportovní hry chlapci	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Florbal		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Fotbal		• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti
Basketbal		• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Volejbal		• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným
Vybíjená		• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Házená		• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Přehazovaná		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování
• Herní činnosti jednotlivce – nahrávka, přihrávka, individuální práce s míčem, technické dovednosti, střelba		• dodržuje zásady fair play
• Skupinové činnosti – nácvik modelových situací, jednoduché herní systémy, spolupráce ve dvojicích, družstvech		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
• Průpravné herní činnosti		
• Hra		
• Pravidla hry, řízení hry		
Doplňkové aktivity – stolní tenis, posilování		

### 5.22.5 Sportovní hry dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry dívky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry dívky 2.stupeň, 7. – 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časová dotace: 1h týdně výuka probíhá v hale, v tělocvičně, na venkovním hřišti. Sportovní hry dívky jsou zaměřeny na výuku volejbalu

### 5.22.6 Evropské státy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Evropské státy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem povinně volitelného předmětu „Evropské státy“ je zaměření na poznávání praktického způsobu života jednotlivých evropských zemí i mimo EU a významu tradic pro obyvatele, neboť definování cizích kultur a jazyků je předpoklad k uvědomování si vlastní identity. Svým obsahem prohlubuje učivo zeměpisu

Název předmětu	Evropské státy
	na 2. stupni, především pak 7. ročníku. Žáci se učí vyhledávat v atlasu různé geografické pojmy nejen z fyzickogeografické sféry, ale i ze socioekonomické sféry. Nedílnou součástí je také mentální mapa Evropy, kterou si žáci osvojují během školního roku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Evropské státy mají časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku bez ohledu na zaměření. Výuka bude probíhat v odborné učebně zeměpisu formou praktických cvičení či seminářů.

Evropské státy	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Kartografické zobrazení Evropy a EU Seznam států a jejich hlavních měst Evropy a EU Vymezení evropských hranic vůči Asii (Ruska) a Afriky Mentální mapa Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uvede příklady států patřících do EU. Kartografické zobrazení Evropy a EU</li> <li>· Uvede příklady států, které nepatří do EU. Seznam států a jejich hlavních měst Evropy a EU</li> <li>· Dokáže vymežit pomocí atlasu hranice Vymezení evropských hranic vůči Asii (Ruska) a Afriky mezi Evropou, Asií a Afrikou. Mentální mapa Evropy</li> <li>· Dokáže nakreslit svoji mentální mapu Evropy.</li> <li>· Dokáže uvést hlavní města vybraných evropských států a umí je zakreslit pomocí atlasu do slepé mapy.</li> <li>· Umí vysvětlit pojem Evropská unie</li> </ul>
-Základní geografické informace o jižanských státech Evropy		· Vyhledá a definuje vymezení území Španělska pomocí atlasu
Gastronomické zajímavosti		· Vyjmenuje tradiční španělská jídla
Odlišný způsob života		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Chápe a vysvětlí pojmy z odlišného způsobu života např.: maňána, siesta a tanec Flamenco</li> <li>· Umí popsat tradiční temperament Italů</li> </ul>
Tradice a kultura jižanských států		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uvědomuje si klady a zápory býčích zápasů</li> <li>· Vyjmenuje tradiční portugalská jídla</li> <li>· Vysvětlí pojem mafie</li> <li>· Umí k Itálii zařadit společenské události např. operu, benátský karneval</li> <li>· Vyjmenuje italská tradiční jídla</li> </ul>

Evropské státy	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Umí poznat tradiční řeckou architekturu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční řecká jídla</li> </ul>
Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá a definuje vymezení území Portugalska, Itálie, Řecka pomocí atlasu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Francie pomocí atlasu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Rakouska pomocí atlasu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Německa pomocí atlasu</li> </ul>
Přírodní zajímavosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zná přírodní zajímavosti Portugalska</li> <li>· Zná přírodní zajímavosti Řecka</li> <li>· Zná přírodní zajímavosti Francie</li> </ul>
Základní geografické informace o západních státech Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Rakouska pomocí atlasu</li> <li>· Charakterizuje přírodní podmínky Anglie a Skotska</li> </ul>
Západní styl života		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyjmenuje tradiční rakouská jídla</li> </ul>
Tradice a kultura států západní Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyjmenuje tradiční francouzská jídla</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Francie</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Rakouska</li> <li>· Uvědomuje si společné kulturní a historické pojmy Rakouska společně s ČR</li> <li>· Charakterizuje německou mentalitu a kulturně-společenské prostředí</li> <li>· Vyjmenuje tradiční německá jídla</li> <li>· Orientuje se v kulturním prostředí Velké Británie respektive Angliana příkladu Beatles</li> <li>· Vyjmenuje tradiční anglická jídla</li> <li>· Zná pojem anglická snídaně, odpolední čaj</li> </ul>
<p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Základní geografické informace o státech střední Evropy</li> <li>-Gastronomické zajímavosti</li> <li>-Folklor jako styl života</li> <li>-Tradice a kultura států západní Evropy</li> <li>-Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů.</li> <li>-Přírodní zajímavosti střední Evropy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Slovenska pomocí atlasu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční slovenská jídla</li> <li>· Charakterizuje tradice a způsob života na Slovensku</li> <li>· Zná nejvýznamnější slovenské pohoří a charakterizuje jeho využití pro člověka a přírodu</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Polska pomocí atlasu</li> <li>· Uvědomuje si vliv katolické církve na běžný život Poláků</li> <li>· Vyjmenuje tradiční polská jídla</li> </ul>

Evropské státy	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Maďarska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Maďarska pomocí atlasu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční maďarská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Slovinska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Slovinska pomocí atlasu a videa</li> <li>· Vyjmenuje tradiční slovinská jídla</li> </ul>
Benelux Základní geografické informace o státech Beneluxu Gastronomické zajímavosti Tradice a kultura států Beneluxu Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů Přírodní a antropogenní zajímavosti Beneluxu Schengenský prostor Brusel jako centrum EU		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Belgie pomocí atlasu</li> <li>· Vyjmenuje tradiční belgická jídla a pochutiny</li> <li>· Seznámí se s hlavním městem Belgie Bruselem, jako s hlavním centrem EU</li> <li>· Charakterizuje společensko - kulturní rozdíly uvnitř Belgie</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Nizozemska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Nizozemska pomocí atlasu a videa</li> <li>· Vyjmenuje tradiční nizozemská jídla a pochutiny</li> <li>· Seznámí se s tolerantním západním způsobem života</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Lucemburska pomocí atlasu</li> <li>· Zná pojem schengenského prostor a chápe jeho význam včetně jeho výhod a hrozeb</li> <li>· Vyjmenuje tradiční lucemburská jídla</li> </ul>
Skandinávie - Severské státy Evropy Základní geografické informace o státech severní Evropy Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů Vybrané tradice a kultura severských států Přírodní a antropogenní zajímavosti Skandinávie Gastronomické zajímavosti Skandinávie		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Dánska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Dánska</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Dánska např. Malá mořská Víla</li> <li>· Vyjmenuje tradiční dánská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Finska a Švédska pomocí atlasu</li> <li>· Umí charakterizovat přírodní podmínky Finska a Švédska</li> <li>· Umí vysvětlit atmosférické jevy typické pro Skandinávii</li> <li>· Vyjmenuje tradiční švédská jídla</li> </ul>
Pobaltí Základní geografické informace o pobaltských státech Práce s atlasem – vyhledávání jednotlivých států a jejich přírodních poměrů Vybrané tradice a kultura pobaltských států		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území pobaltských států Litvy, Lotyšska a Estonska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi pobaltských republik</li> <li>· Charakterizuje tradiční pobaltská jídla</li> </ul>

Evropské státy	7. ročník	
Přírodní a antropogenní zajímavosti Gastronomické zajímavosti pobaltských států Kulturně-spoločenské rozdíly pobaltských států		· Umí stručně charakterizovat kulturně-spoločenské rozdíly pobaltských států
Vybrané ostrovní státy Evropy Základní geografické informace o ostrovních o státech Evropy Gastronomické zajímavosti Tradice a kultura ostrovních států Evropy Socioekonomická sféra ostrovních států Přírodní zajímavosti ostrovních států Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území ostrova Irsko pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Irska</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Irska na příkladu Sv. Patrika</li> <li>· Vyjmenuje tradiční Irská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území ostrova Kypr pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s e společensko-politickými problémy rozděleného ostrova Kypr</li> <li>· Charakterizuje společenský život na Kypru</li> <li>· Vyjmenuje tradiční kyperská jídla</li> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území ostrova Malta pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Malty</li> <li>· Uvědomuje si vliv katolické církve v historickém kontextu na ostrově Malta a Gozo</li> <li>· Vyjmenuje tradiční maltská jídla</li> <li>· Seznámí se s problematikou migrační krize na ostrově Malta</li> </ul>
Rusko Základní geografické informace o Rusku Přírodní zajímavosti Tradice a kultura Socioekonomická sféra Ruska Gastronomické zajímavosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vyhledá a definuje vymezení území Ruska pomocí atlasu</li> <li>· Seznámí se s přírodními zajímavostmi Ruska</li> <li>· Umí charakterizovat kulturní prostředí Ruska</li> <li>· Vyjmenuje tradiční ruská jídla</li> </ul>

## 5.22.7 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><u>Název předmětu:</u> Mediální výchova  <u>Vzdělávací oblast:</u> Jazyk a jazyková komunikace</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný vyučovací předmět Mediální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura (stylistika, gramatika, spisovný český jazyk, ...), který ve své podstatě rozšiřuje. Obsahovým a činnostním zaměřením předmět. Mediální výchova přesahuje do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (sběr, třídění a zpracování informací, základní dovednosti v práci s počítačem, práce s digitálním fotoaparát....).</p> <p>Volitelný vyučovací předmět Mediální výchova, který je dotován jednou hodinou týdně, si mohou vybrat všichni žáci od 7. do 9. ročníku, pokud si nezvolili jinou alternativu.</p> <p><u>Obsahové vymezení:</u>  Cílem předmětu je vytvořit prostor pro tvůrčí práci dětí a jejich seberealizaci, nenásilnou formou podporovat rozvoj slovní zásoby, schopnost vyjadřování i aplikace pravopisných pravidel v písemném projevu. Cílem předmětu Mediální výchova je tvorba školního časopisu. Výuka se bude zaměřovat na obsahovou stránku, tj. žáci se naučí zvládat jednotlivé rubriky a jejich náplň, naučí se poznávat charakter jednotlivých publicistických útvarů a jejich typických prostředků, budou vytvářet poutavé titulky, budou se učit řadit texty podle důležitosti a zajímavosti apod. Součástí bude i grafické zpracování a vlastní realizace tisku včetně jazykové korektury.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u>  Výuka předmětu Mediální výchova bude probíhat v odborné učebně informační a komunikační technologie, která je vybavena běžnými personálními počítači a v klasické učebně.</p>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Mediální výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech</li> <li>• vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• podporujeme týmovou práci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení a internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace</li> <li>• klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> <li>• vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům ( nadaným, průměrným a handicapovaným )</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat pozitivní vztah k národnímu jazyku</li> <li>• vhodně zvolenými ukázkami vedeme žáky k odmítání psychického a fyzického násilí</li> </ul>



Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> <li>• vedeme žáky ke kladnému vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k práci</li> <li>• vedeme žáky ke správné organizaci práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a</li> <li>• k udržování jejich pracovního místa</li> <li>• respektovat pravidla určená pro práci s počítačem</li> </ul>

Mediální výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Žurnalistika		• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tištěná média		• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
Zdroje žurnalistických informací		• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Žurnalistické žánry, postupy a jejich jazyk		• používá informace z různých informačních zdrojů
Zpravodajství		• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Publicistika		• orientuje se v různých slohových útvarech
Žurnalistika a zábava		• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý projev,
Základní učivo o počítači a textovém editoru.		• zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění
		• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu
		• uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace/např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje

### 5.22.8 Hravá geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hravá geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Hravá geometrie – povinně volitelný předmět 7. až 9. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Tento předmět umožňuje žákům zvládnout orientaci v základních pravidlech tvorby výkresové dokumentace. Žáci by se měli naučit pracovat s různými typy pomůcek – šablon, měřidel, užívat technického písma či rozeznat základní typy čar. Předmět umožní žákům získat základy technického kreslení, rozvíjet své znalosti z geometrie a to jak rovinné tak i prostorové.</p> <p>2. Časové vymezení Předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Výuka bude probíhat v učebně.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Hravá geometrie	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• formáty výkresů a jejich skládání		• rozezná nejčastěji užívané formáty výkresů
• druhy a kreslení čar		• užívá základních typů čar
• popisování strojnických výkresů (technické písmo)		• popisuje technickým písmem pomocí šablony

Hravá geometrie	7. ročník	
• měřítko zobrazování		• zobrazuje základní obrazce v daném měřítku
• náležitosti výkresu (popisové pole, soupis položek apod.)		• dokáže určit skutečné rozměry výrobku
• základní zásady kótování		• určí vhodný typ kótování
• kótovací a pomocné čáry		• kótuje průměry, poloměry, oblouky, úhly, díry dle pravidel kótování
• hraničící značky		• rozlišuje mezi kótovací a pomocnou čarou
• způsob umístění kót		• užívá na jednom výkresu vždy stejného typu kót a kótovacích čar
• kótování průměru, poloměru, úhlu, děr a oblou		• dodržuje zásady zapisování kót
• konstrukce útvarů v rovině – obdélník, trojúhelník, kruh, n-úhelník...		• vytváří jiná možná konstrukční řešení některých útvarů v rovině
• konstrukce útvarů v prostoru – kvádr, krychle, jehlan ....		• konstruuje základní geometrická tělesa
• řeší geometrické hlavolamy		• rozvíjí svou představivost
		• dokáže složit základní tělesa
		• porovnává své schopnosti s mladšími i staršími spolužáky
		• ověřuje si vlastní schopnosti řešit úlohy z oboru matematické zábavy

## 5.22.9 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Přírodovědné praktikum – povinně volitelný předmět pro 7., 8., 9. ročník

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Přírodovědné praktikum je zaměřeno na praktické poznávání přírodnin a přírodních zákonů samotnými žáky. Svým obsahem prohlubuje učivo přírodopisu na 2. stupni. Učí experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozené závěry písemně i ústně interpretovat. Žáci prakticky poznávají vyšší i nižší rostliny, houby, prvoky, obratlovce i bezobratlé. Žáci jsou vedeni k diskusím o důležitosti zachování rovnováhy přírodních sil a jejich vlivu na život člověka. Důraz je kladen na rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a na kladný postoj k ní.</p> <p>2. Časové vymezení Přírodovědné praktikum má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku bez ohledu na zaměření.</p> <p>3. Organizační vymezení Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu formou praktických cvičení či seminářů nebo v terénu. Mimo budovu školy budou vyučovací hodiny zaměřeny na poznávání rostlin a živočichů v přírodě. Dalším způsobem naplňování cílů bude práce s určovacími klíči a atlasy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Přírodovědná praktika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a pyramidy. Organismy a prostředí. Ochrana přírody a životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady ekosystému organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• Pochopí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>• Uvede klady a zápory vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech</li> <li>• Chápe přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem</li> <li>• Chápe příčiny zhoršování životního prostředí</li> <li>• Ví o možnostech zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu</li> </ul>
Prvoci Kroužkovci Měkkýši (plži) Hmyz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná prostředí, kterému se přizpůsobili vybraní živočichové</li> <li>• Dokáže popsat ekologické nároky prvoků, především měňavek a nálevníků</li> <li>• Umí popsat důležitost prvoků v potravní pyramidě</li> <li>• Dokáže popsat způsob pohybu a rozmnožování žížaly</li> </ul>

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Ryby Ptáci Savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat znaky žížaly, jimiž se přizpůsobila k životu ve vlhké půdě</li> <li>• Umí popsat způsob pohybu a rozmnožování hlemýžďe</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy hmyzu podle atlasu</li> <li>• Dokáže popsat ekologickou úlohu hmyzu</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy ryb ČR</li> <li>• Dokáže určit hlavní způsoby, kterými se ryby přizpůsobily vodnímu prostředí</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy ptáků</li> <li>• Umí popsat stavbu pera a jeho význam</li> <li>• Dokáže určit vybrané druhy savců vyskytující se na území ČR</li> <li>• Dokáže určit přírodniny vyskytující se v okolí školy a bydliště</li> </ul>
Praktické metody pozorování přírody. Práce s lupou a mikroskopem. Práce s atlasy a sbírkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhotoví samostatně dočasný mikroskopický preparát</li> <li>• Umí určit prvky z mikroskopického preparátu pomocí klíče</li> <li>• Dokáže připravit senný nálev</li> <li>• Dokáže přeočkovat čistou kulturu prvoků</li> <li>• Umí popsat zákonitosti pohybu hlenek</li> <li>• Nakreslí a popíše jednoduchý nákres pozorovaného preparátu</li> <li>• Dokáže zhotovit trvalý preparát (ptačí pero, kostra ryby, průduchy rostlin)</li> <li>• Dokáže zhotovit výtrusogram</li> <li>• Dokáže určit přírodniny pomocí klíče a atlasu</li> <li>• Dokáže prakticky ověřit důležitost mechu pro ekosystém lesa</li> </ul>
Výskyt a význam. Zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe jejich místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům</li> <li>• Rozpozná naše nejnámější houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>
Výtrusné rostliny -mechy -kapradiny -přesličky -plavuně Semenné rostliny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní druhy dnes žijící mechů, kapradin, přesliček a plavuní</li> <li>• Chápe význam mechů a dalších výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• Poznává běžné druhy Jehličnanů</li> <li>• Chápe význam lesa a jeho ochranu</li> <li>• Poznává základní druhy krytosemenných rostlin</li> <li>• Určuje vybrané druhy rostlin, které se vyskytují v okolí školy</li> </ul>

Přírodovědná praktika	7. ročník	
nahosemenné krytosemenné -jednoděložné -dvouděložné		• Umí vysvětlit lékařské využití vybraných rostlin
		• Umí vysvětlit insekticidní využití vybraných druhů rostlin
Dýchací soustava Cévní soustava Kůže Nervová soustava Smysly		• Umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu
		• Dokáže změřit tep a frekvenci dechu
		• Zná pravidla nepřímé masáže srdce
		• Umí poskytnout první pomoc při poraněních kůže
		• Umí aplikovat patelární reflex
		• Orientuje se v zásadách první pomoci při bezvědomí, při úrazech hlavy a poraněních míchy
		• Umí popsat funkci smyslových ústrojí

### 5.22.10 Čeština hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Doplnkové vzdělávací obory Předmět: Čeština hrou – 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Čeština hrou je určen žákům 7.-9. ročníků základní školy. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Jeho cílem je procvičovat český jazyk zábavnou formou pomocí nejrůznějších jazykových her (scrabble, kufr), křížovek, osmisměrek, rébusů, spojovaček, komunikačních cvičení, dramatizace textu. Hodiny jsou zaměřeny

Název předmětu	Čeština hrou
	především na rozvoj slovní zásoby, procvičování pravopisu a pravopisných pravidel, rozšiřování znalostí v oblasti české frazeologie, ale také na zdokonalování znalostí větné skladby, na drobná slohová cvičení, spolupráci, orientaci v textu a práci s ním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

Čeština hrou	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o významu slov - slovo jednoznačné, mnohoznačné, slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, - odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - přenášení slovního významu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje věcný význam slov</li> <li>• využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů</li> <li>• rozpoznává přenesená</li> </ul>
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - základní a rozvíjející větné členy - věta hlavní, věta vedlejší - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje</li> <li>• orientuje se v různých typech vedlejších vět, umí je pojmenovat</li> <li>• nahrazuje vedlejší větu větným členem a naopak</li> <li>• určuje poměry mezi hlavními větami</li> </ul>
Pravopis - vyjmenovaná slova - i/y v koncovkách substantiv a adjektiv - shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s/z/vz, předložek s,z - psaní skupin bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě - velká písmena ve vlastních jménech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis</li> </ul>
Sloh - popis pracovního postupu - vypravování - komunikační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří popis pracovního postupu, dokáže podle něj pracovat</li> <li>• sestaví kostru vypravování, vytvoří text vypravování</li> <li>• pracuje s literárním textem</li> <li>• vytváří jednoduché komunikační útvary</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného díla</li> </ul>

<b>Čeština hrou</b>	<b>7. ročník</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle schopností reprodukuje text</li> <li>• je schopen dramatizace daného textu</li> </ul>

### 5.22.11 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Zeměpisná praktika</b>
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Zeměpisná praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Převedení zeměpisné teorie do praxe - terénní výuka zeměpisu. Prohloubení učiva z fyzické geografie a jeho snadnější pochopení. Učení se prostřednictvím zodpovídání otázek a plnění úkolů, ověřování znalostí a získání dovedností při provádění praktických cvičení přímo v terénu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné

<b>Zeměpisná praktika</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kartografie - orientace na mapě - měřítko mapy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná různé druhy map a rozumí mapovým značkám.</li> <li>• Dokáže používat měřítko mapy z přepočítávání skutečných vzdáleností.</li> <li>• Zná pojmy buzola a kompas a umí je používat v praxi.</li> </ul>



Zeměpisná praktika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah mapy</li> <li>- polohopis a výškopis</li> <li>- buzola</li> </ul>		
<p>Meteorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meteorologické prvky</li> <li>- přístroje používané</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dokáže vysvětlit pojmy počasí a meteorologie.</li> <li>● Orientuje se v meteorologické mapě.</li> <li>● Vyjmenuje a popíše jednotlivé meteorologické prvky. Chápe jejich působení na počasí.</li> <li>● Zná základní přístroje používané v meteorologii a ví, jak fungují.</li> <li>● Sleduje počasí, měří a hodnotí meteorologické prvky.</li> </ul>
<p>Hydrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh vody na Zemi</li> <li>- povrchová voda</li> <li>- podpovrchová voda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná pojmy hydrosféra a hydrologie.</li> <li>● Chápe význam vody pro člověka i pro život na Zemi.</li> <li>● Dokáže popsat oběh vody na Zemi. Zná rozložení vody na Zemi.</li> <li>● Vyjmenuje druhy povrchové i podpovrchové vody.</li> <li>● Dokáže změřit rychlost vodního toku, zhodnotit barvu vody a změřit teplotu vody z různých zdrojů.</li> </ul>
<p>Pedologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení půdy</li> <li>- typy a druhy půd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ví, jak půda vzniká, jmenuje složky půdy, zná pojem edafon.</li> <li>● Zná jednotlivé typy a druhy půd a některé dokáže určit z půdního profilu i vzorku půdy.</li> <li>● Chápe význam půdy.</li> </ul>
<p>Biogeografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biosféra a biomy</li> <li>- ekologie</li> <li>- vegetace v našem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumí pojům biosféra a biom.</li> <li>● Charakterizuje jednotlivé biomy.</li> <li>● Zná pojem ekologie, biocenóza, ekosystém.</li> <li>● Chápe principi fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.</li> </ul>
<p>Geologie a geomorfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny</li> <li>- vlastnosti minerálů</li> <li>- vnitřní a vnější přírodní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozlišuje pojmy nerost (minerál) a hornina.</li> <li>● Jmenuje vlastnosti, podle kterých se určují minerály.</li> <li>● Zná způsoby vzniku minerálů a hornin.</li> <li>● Charakterizuje vnější a vnitřní geologické činitele.</li> <li>● Určí některé základní minerály a horniny.</li> <li>● Popíše geologickou mapu podle vysvětlivek.</li> </ul>
<p>Geocaching</p>		<p>Pomocí GPS najde ukrytý předmět (cache).</p>
<p>Naučná stezka</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyčte z turistické mapy naučné stezky.</li> <li>● Naplánuje „svoji“ naučnou stezku v okolí Nymburka</li> </ul>

**5.22.12 Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblasti : Matematika a její aplikace a Jazyk a jazyková komunikace Předmět : Přípravná cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Obsahové vymezení :</b> Přípravné cvičení mají za úkol umožnit určeným žákům 9. ročníku důkladné porozumění a upevnění základních myšlenkových postupů a pojmů českého jazyka, matematiky a logiky. Žáci si upevňují pojmy, algoritmy, terminologie a symboliky a způsoby jejich užití. Úlohy jsou založeny především na znalostech českého jazyka a matematiky 6. – 8. ročníku, které umožňují využití v reálných situacích.</li> <li><b>Časové vymezení :</b> týdenní dotace – 1 vyučovací hodina týdně</li> <li><b>Organizační vymezení :</b> výuka probíhá v učebně</li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést žáky ke správnému užívání znaků a symbolů, k chápání souvislostí, k rozvoji kombinatorického a logického myšlení</li> <li>▪ umožnit, aby si žák vybíral vhodné postupy, způsoby, metody a strategie k učení, aby je využíval v praktických činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navozovat situace, kdy žák musí sám nacházet postupy k řešení, kdy využívá získané vědomosti k volbě vhodného řešení, přezkoumá ho a osvědčený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací</li> <li>▪ vést žáky k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit, práce s chybou</li> </ul>

Název předmětu	Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učít žáky vyjádřit vlastní myšlenky v logickém sledu</li> <li>▪ nabídnout různé typy textů a záznamů k porozumění (tabulka, graf, matematický zápis..)</li> <li>▪ vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvářet atmosféru, která podporuje jak týmovou tak samostatnou práci,</li> <li>▪ umožnit samostatnou práci i práci ve skupinách při řešení různorodých úkolů</li> <li>▪ rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, systematickost, vytrvalost a přesnost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést žáky k tomu, aby respektovali názor druhých lidí a vytvářeli si vlastní názor na základě svých znalostí, zkušeností a logického uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést žáky k poznání, že znalosti a zkušenosti získávají v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>▪ při práci s VT vést k dodržování pravidel</li> <li>▪ vést žáky ke správnému používání a udržování pomůcek a pracovních nástrojů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je z bloku povinně volitelných. Osnovy pro 7. 8. a 9. ročník jsou stejné, ale je přednostně určen pro žáky 9. ročníku

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úloh, kde v jeho průběhu jsou potřeba širší matematické znalosti, logické myšlení a vlastní zkušenosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a obhajuje možné postupy k dosažení správného výsledku</li> <li>• spolupracuje při vytváření postupů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení a vytváření úloh z praktického života s použitím znalostí matematiky získaných především do 8. ročníku ZŠ</li> <li>▪ využívání při řešení podobných úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vědomosti při řešení úloh každodenního života</li> <li>• pracuje s pojmy, možnost/nemožnost řešení úloh, průběžné řešení úloh a umí pracovat s řešením jako s podkladem pro rozhodovací proces</li> <li>• zkoumá možnosti dosažení určeného výsledku při znalosti požadavků subjektů, které mají možnost výsledek ovlivnit</li> </ul>
konstrukce útvarů v rovině – obdélník, trojúhelník, složené útvary ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení úloh grafickou metodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří možná konstrukční řešení útvarů v rovině, které jsou složeny z více známých geometrických útvarů</li> <li>• řeší pomocí grafické metody úlohy z každodenního života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy z oboru matematické zábavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si vlastní schopnosti řešit úlohy z oboru matematické zábavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání vlastních schopností se schopnostmi spolužáků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává své schopnosti se spolužáky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické kvízy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z matematických kvízů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IQ testy, srovnávací testy, úlohy z přijímacích zkoušek na střední školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší určité typy úloh, které se často objevují v IQ testech ve srovnávacích testech prováděných mezi žáky základních a středních škol</li> </ul>
Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých Tvoření slov - pravopis Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy Tvarosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá spisovnou výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov</li> <li>• rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>• používá samostatně výkladové slovníky pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení</li> <li>• pozná jednotlivé slovní druhy, správně je třídí</li> <li>• umí tvořit pravidelné a frekventované spisovné tvary slov domácích a přejatých a vědomě je používá</li> <li>• rozlišuje větné členy podle vztahu ve větě</li> <li>• určuje vedlejší věty, poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na švu kořene a předpony nebo přípony)</li> </ul>

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
- slovní druhy - skloňování obec. jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa, přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen Skladba - procvičení a doplnění učiva - samostatný větný člen, vsuvka, elipsa - věta a souvětí, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová Shrnutí učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>
Jazyková kultura Slohové postupy a útvary Vypravování Popis a charakteristika Tiskopisy, životopis Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary Souhrnné poučení o slohu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v různých slohových útvarech</li> <li>• rozumí textům vyhlášek, návodům k použití a základním právním předpisům</li> <li>• dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (proslov, referát, řízení diskuse)</li> <li>• se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• na základě heslovitých poznámek vytvoří krátký souvislý mluvený projev</li> <li>• dovede napsat strukturovaný životopis</li> <li>• zvládá výstavbu textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• vytvoří složitější žánry, popis, líčení, charakteristiku</li> <li>• využívá k ověření faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému projevu</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace /např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje</li> <li>• po krátké přípravě pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení, které by mělo ostatní zaujmout</li> </ul>
Práce s lit. textem Jednoduchá interpretace tematicky řazených textů. Vyhledávání požadovaných informací, jejich shrnutí a samostatná reprodukce.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje významy a obsah textů</li> <li>• samostatně formuluje dojmy z četby</li> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> </ul>

Přípravná cvičení z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
<p>Výrazné hlasité čtení a přednes. Vlastní výtvarný doprovod k lit. textům</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá literárněteoretickou terminologii</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává doplňující informace z dalších zdrojů (knihovna, internet), samostatně je umí zpracovat do útvaru referátu</li> </ul>
<p>Základy lit. teorie  Literatura a její dělení. Struktura lit. díla. Jazyková vrstva díla /spisovná a nespisovná</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o četbě a různých představeních</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje kulturní dění současnosti</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ŽÁKŮ

Obsah :

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

**III. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

**IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

**V. Pravidla pro udělování výchovných opatření**

**VI. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona.

I.

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen ani v náhradním termínu. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“



9. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků:**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech:
  - zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **II.**

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.**

### **1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika.**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný
- nehodnocen (není-li možno žáka z předmětu na konci pololetí hodnotit)

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

a) **prospěl(a) s vyznamenáním:** žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a):** žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a):** žák je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) **nehodnocen(a):** žáka není možno hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

## **2. Stupně hodnocení prospěchu a celkové hodnocení.**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

### **2.1 předměty s převahou teoretického zaměření,**

### **2.2 předměty s převahou praktických činností,**

### **2.3 předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu s konkrétními specifiky předmětu.

## **2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika).**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu jsou patrné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (Člověk a svět práce).**

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. UVědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. UVědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v

pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova).**

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



### 3. Zásady pro používání slovního hodnocení

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud je žák hodnocen slovně, převede toto hodnocení třídní učitel na známky pro potřeby celkového hodnocení žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

#### 3.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního

	učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### III.

#### Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

#### IV.

##### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu nejméně dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky započítané do celkové klasifikace zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Žáci mají povinnost vést řádně záznamy v žákovských knížkách (doplnění známek).
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu pololetních kontrolních prací informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

12. Na konci klasifikačního období učitelé připraví návrhy na klasifikaci v jednotlivých předmětech, na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů zpravidla na třídních schůzkách.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na jednáních, na která jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## V.

### **Pravidla pro udělování výchovných opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit třídní učitel nebo ředitel školy. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školního zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školním řádem.

#### 1. Pochvaly

##### 1.1 Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

##### 1.2 Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, reprezentaci školy, či plnění úkolů stanovených nad rámec jeho povinností nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### 2 Napomenutí a důtky

2.1 Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel za porušení školního řádu – míru závažnosti posoudí vždy třídní učitel

2.2 Důtku třídního učitele – ukládá třídní učitel za závažnější porušování školního řádu - míru závažnosti posoudí vždy třídní učitel

2.3 Důtku ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné jednorázové porušení školního řádu nebo za opakované porušování školního řádu

Napomenutí a důtku stejného stupně lze žákovi uložit 1x za čtvrtletí, tedy maximálně 2x za klasifikační období. Uložení NTU, DTU a DŘŠ je předáno zákonným zástupcům v písemné podobě, kdy rodič podepsané oznámení vrací k rukám třídního učitele. Všechna výchovná opatření jsou prokazatelným způsobem zapsána třídním učitelem do elektronické školní matriky. Pomocná kritéria pro udělení výchovných opatření jsou stanovena v Přestupníku, který je Přílohou č. 1 tohoto školního řádu.

## VI.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo nadaný žák.

#### **1. Hodnocení žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním**

- Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).



- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

## **2. Hodnocení nadaných žáků**

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.