

Základní škola a Mateřská škola Nymburk Komenského 589

ŠKOLNÍ KLUB



Školní vzdělávací program

9* **NENUDA** *6

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk – příspěvková organizace

IČ: 4986270

Adresa školy: Komenského 589/12, 288 02 Nymburk

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Danzer

Koordinátor tvorby ŠVP ŠD: Taťana Caňkářová ved. vychovatelka

cankarova@zs-komenskeho.cz

Kontakty: telefon: 325 519 517 Mediatéka

email: sd.sk.zskom-nbk@seznam.cz

Kontakty: telefon sekretariát: 25 519 511

Fax: 325 519 521

E-mail: info@zs-komenskeho.cz

www.zskomenskeho.cz

Zřizovatel

Název: Město Nymburk

Adresa: Náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk

Kontakty: Datová schránka město Nymburk: 86abcdb

telefon: 325 501 101

Fax: 325 501 101, 111

E-mail: mail@meu-nbk.cz

www.mesto-nymburk.cz

Platnost od 1. 9. 2019

Mgr. Tomáš Danzer

ředitel školy

č.j. Kom 841/2019

1. Charakteristika školního klubu

1.1 Údaje o ŠK

je součástí Základní školy a Mateřské školy Nymburk, Komenského 589.

Školní klub tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ho odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnostmi vykonávaných klubem se mohou po dohodě s vedoucí vychovatelkou účastnit žáci prvního stupně, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní klub má kapacitu 100 dětí.

Školní klub je v provozu každý den od 6:15 hod. - 7:30 hod.

Od 11:20 do 12: 15 hod. pro žáky, kteří mají polední přestávku mezi vyučováním a od 15:30 hod. do 17hod. v prostoru Mediatéky.

1.2 Materiální a prostorové podmínky ŠK

Školní klub má k dispozici Mediatéku / vybavenou hračkami, výtvarným materiálem, interaktivní tabulí, PC / atrium – venkovní hřiště s hracími prvky. Žáci využívají služby kiosku u Mediatéky a automatu na potraviny v chodbě prvního stupně. Po dohodě lze využít keramickou dílnu, Hvězdárnu, auditorium. Vychovatelky mají k dispozici knihovničku s vhodnou literaturou a metodickým materiálem v kabinetě ŠD+ŠK. Vybavení výt.materiálem a pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno.

1.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky ŠK

Máme sestavenou vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a vychovatelů. Respektujeme vhodný režim činností s ohledem na skladbu zaměstnání a věk žáků. Dodržujeme vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků). Udržujeme zdravé prostředí (odpovídající světlo, teplo, větrání, bezhlučnost, čistota, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor). V celé škole, ve školním klubu a jeho okolí je přísně dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Dbáme na bezpečnost žáků, chráníme je před úrazy. Vychovatelky dovedou poskytnout první pomoc. Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Vytváříme pohodové prostředí pro zdravé tvoření i odpočinek a prostředí otevřeného partnerství jak mezi žáky a vychovatelkami, tak mezi vychovatelkami, učiteli a vedením školy.

1.4 Personální podmínky ŠK

Ve školním klubu pedagogicky působí kvalifikované vychovatelky/ na částečný úvazek/. Všechny si své odborné zaměření průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům a ostatním pedagogům.

1.5 Ekonomické podmínky ŠK

Provozní náklady jsou hrazeny zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Na nákup her, spotřebního materiálu na výrobky a pomůcek k zabezpečení jednotlivých činností má školní klub vyčleněny finanční prostředky z rozpočtu školy, které čerpá dle potřeby.

1.6 Organizační podmínky ŠK

Všechny organizační podmínky, přijímání uchazečů, průběh a ukončování docházky do šk. klubu jsou podrobně zpracovány ve vnitřním řádu školního klubu. Tato kritéria jsou závazná pro všechny pedagogy naší školy, žáky i jejich rodiče. Rodiče jsou s tímto řádem seznámeni při první schůzce s rodiči. Vnitřní řád je přílohou ŠVP ŠK. Aktuální program a časový tematický plán vypracovává kolektiv vychovatelek pro dané období.

1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráci s rodiči žáků se snažíme neustále rozvíjet. Usilujeme o včasnou a dostatečnou informovanost rodičů o činnosti školního klubu / informace přes Bakaláře/. Zapojujeme ochotné rodiče do činností školního klubu. Jsme na sociální síti Facebooku, kde mají rodiče informace a fotografie z akcí, posíláme si náměty a pozvánky na vhodné akce a činnosti, sdílíme přínosná a motivující témata. Česko čte dětem, Kudy z nudy, Poradenské centrum výživa dětí, Česko se hýbe, Jaro ožívá..... Snažíme se o vytváření dobrých společenských vztahů školního klubu a veřejnosti. Úspěšně spolupracujeme s Domem dětí a mládeže v Nymburce s okresní knihovnou Nymburk, skauty a střediskem volného času Torguna.

2. Charakteristika ŠVP ŠK

2.1 Zaměření ŠK

Školní vzdělávací program navazuje na školní vzdělávací program základní školy, který je založen na principech aktivního učení. Vzhledem k tomu, jsou cíle tohoto programu podobné.

2.2 Konkrétní cíle vzdělávání

Co chceme a kam směřujeme:

1. VYTVÁŘET BEZPEČNÉ A POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

- vytvářet takové prostředí ŠK, do kterého chodí děti i vychovatelky rády
- usilovat o to, aby děti, vychovatelky a rodiče se stali partnery
- udržovat prostor ŠK tak, aby byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu
- zajistit efektivní organizační prostředí
- posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a vedení školy s vychovatelkami ŠK
- nabízet dle možností školy programy pro volný čas
- včas a citlivě řešit problémy dětí

2. ZDRAVĚ A MODERNĚ UČIT

- vybavit děti klíčovými kompetencemi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- zaměřit se na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte
- podporovat děti nejen s intelektuálním nadáním, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- učit děti plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit

3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST

- respektovat jedinečnost jednotlivce
- formovat dětskou osobnost
- vést děti k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně

4. VYCHOVÁVAT KULTURNÍHO DIVÁKA, ČTENÁŘE A UŽIVATELE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- vést děti už od první třídy k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností
- rozšiřovat jejich komunikační dovednosti
- naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je

5. VÉST KE SPORTU A K POHYBOVÝM AKTIVITÁM

- umožnit sportovní a pohybové aktivity v rámci ŠK

6. ROZVÍJET ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU

- vychovávat děti k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu
- vést děti ke třídění odpadů
- vést k úspornému využívání energií

7. ROZVÍJET SAMOSPRAVNOU DEMOKRACII

- spolupracovat s KPŠ
- spolupracovat se Školskou radou, která je ředitelce školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem
- spojovat věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými
- klást důraz na multikulturní výchovu, neboť do školy začínají přicházet děti i jiných národností

8. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ

- informovat o zajímavých akcích

9. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat další vzdělávání v rámci metodických setkání informovat a směřovat vychovatelky k rozvíjení a získávání nových dovedností a inspirativních činností vhodných k využití ve ŠK
- umožňovat vychovatelkám účast na vybraných seminářích DVPP .

10. NEUSTÁLE SE ROZVÍJET A ZDOKONALOVAT

- udržovat a navazovat na dobré tradice naší školy
- rozvíjet silné stránky školy
- důsledně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

Směřujeme k tomu, aby ŠK:

- probouzel v dětech kladný přístup ke škole a ke vzdělání, tím je motivovala pro celoživotní učení, podněcovala k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- naučil děti rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace;
- výrazně motivoval nabízené zájmové činnosti, rozvíjel praktické dovednosti a využíval dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací;
- naučil děti správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům a pedagogům, rozvíjel kamarádství, schopnost všestranné komunikace, spolupráce a respektování práce vlastní i druhých;
- učil děti samostatně řešit problém, vedl je k vyhledávání různých řešení, která si pak dokážou obhájit;
- vedl děti aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě;
- učil žít děti společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- naučil děti v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého dítěte.
- vedeme děti k tomu, aby se učili s chutí, aby vždy dokončili svou práci, podněcujeme je ke kladení otázek a hledání odpovědí
- vedeme je k tomu, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali je v praktických situacích a v dalším učení
- dětem umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má dítě pocit uspokojení a radost ze svého dobrého výsledku.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podněcujeme děti, aby si všímali dění okolo sebe
- vedeme je k řešení různých situací, při nichž využívají logické, matematické a empirické postupy
- motivujeme děti v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme je chápat, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při činnostech motivujeme děti v co největší míře příklady z praktického života,
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení,

Kompetence komunikativní

- vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme děti ke vhodné komunikaci s ostatními dětmi, vychovatelkami a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, studenty gymnázia
- snažíme se vytvářet dostatečný prostor pro vyjádření dětí
- vedeme děti k ovládnutí řeči, ke správné slovní formulaci sdělení, myšlenek, otázek a odpovědí
- učíme děti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve skupině a mezi skupinami
- pomáháme dětem ze spádových škol se začleňováním do nového kolektivu
- vedeme děti ke komunikaci a spolupráci při činnostech

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- vedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- na praktických cvičeních a úkolech vyvozujeme sociální kompetence
- navozujeme, aby děti prokázali schopnost střídat role ve skupině
- děti vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

- učíme je projevovat ohleduplnost, citlivost
- učíme je zároveň k odmítavému postoji

Kompetence občanské

- připravovat děti jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- Děti společně stanovují pravidla chování
- vychovatelky i děti respektují práva a dodržují povinnosti
- klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince
- vedeme děti k zodpovědnému a uvědomělému jednání
- vychovatelky i děti respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídách
- děti jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí
- řešení problémů jednotlivých dětí je realizováno ve spolupráci vychovatelky, výchovné poradkyně školy, třídního učitele, rodičů...

Kompetence pracovní

- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vedeme děti k rozvíjení pracovních činností, k plánování, organizování, řízení a hodnocení činností
- vedeme děti k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, k umění vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- vedeme děti k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních
- vedeme děti k dodržování bezpečnosti při práci

Kompetence k trávení volného času

- vymezení pojmu: trávit volný čas, aby splnil požadovaný cíl/ odpočinek, relaxaci, poznání...
- dítě se seznamuje s náměty smysluplného využití volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací /či jednostranné zátěže ze školního vyučování/
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

2.4 Obsahy a formy činností ŠK

Školní klub navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale má svá specifika, postupy a strategie vyjádřené požadavky pedagogiky volného času.

Školní klub organizuje:

Pravidelnou činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Zájmová činnost estetická

Společenskovední činnost

Přírodovědná činnost

Pracovně-technická

Sebeobslužná činnost a sociální dovednosti

Příležitostné akce, které přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, slavnosti, výlety atd. Někdy jsou tyto akce určeny také rodičům a širší veřejnosti.

Spontánní aktivity, které zahrnují každodenní individuální činnosti, aktivity při pobytu venku nebo v klubu. Při těchto aktivitách je důležité zajištění bezpečnosti žáků a navozování a podněcování jejich aktivity.

Odpočinkové činnosti, které chápeme jako klidové činnosti (poslech, individuální hry) a aktivní odpočinek (rekreační činnost, tělovýchovné aktivity). Tyto činnosti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování, která zahrnuje jednak práci společnou, jednak individuální, didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které získali žáci při školním vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra založená na zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Využívá prvků zážitkové pedagogiky.

Výchova pomocí prožitků:

- přináší účastníkům silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň rizika a dobrodružství.
- motivuje k sebevýchově pomocí zážitků.
- navádí k aktivnímu trávení volného času, překonává jednotvárnost a zažité stereotypy.
- vede k sebepoznávání, rozšiřování horizontů, pomáhá při hledání místa na světě.
- nabízí prostor pro sociální učení, získávání důvěry, pomáhá překonávat hranice možností účastníků.
- je jedinečnou možností získávat společné prožitky ve skupině.

Strategií pedagogické práce je respektování **požadavků pedagogiky volného času**:

- požadavek **pedagogického ovlivňování volného času**-vychovatelka navozuje a motivuje co nejrůznější činnosti.
- požadavek **dobrovolnosti**- všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu; žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu), všichni žáci by měli být v dané činnosti přiměřeně úspěšní.
- požadavek **zajímavosti a zájmovosti**-činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat zajímavé postupy a náměty, činnosti musí být co nejpestřejší.
- požadavek **aktivity**-aktivity musíme volit tak, aby se v nich uplatnili a mohli být přiměřeně úspěšní všichni Každý se může podílet (participovat) na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení všeho, co společně tvoří.
- požadavek **citlivosti a citovosti**-všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samé a z následné pochvaly, ale také z objevování nových obzorů či překonání překážek.
- požadavek **prostoru k seberealizaci**-vrcholným produktem činností by měla být radost dítěte, které nachází a objevuje samo sebe, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním) věnujeme při začleňování do volnočasových aktivit podle stupně a charakteru jejich postižení zvláštní pozornost. Respektujeme zvláštnosti dítěte, vytváříme příznivé klima, snažíme se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci.

Spolupracujeme s rodiči dítěte

a využíváme poradenské činnosti školy nebo poradenského zařízení.

Žákům mimořádně nadaným nabízí školní družina další doplňkové aktivity

v oblastech jejich zájmů, činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligence.

2.6 Začlenění průřezových témat

Do jednotlivých oblastí pravidelných i nepravidelných činností se snažíme začlenit i některá průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchovu a environmentální výchovu.

3. Plány

3.1 Plán výchovně vzdělávacích činností podle ročních období

Výchovně - vzdělávací plán je uskutečňován pomocí zájmových činností / esteticko- výchovných, přírodovědných, pracovních- technických, společensko- vědní. / V rámci přípravy na vyučování a samoobslužných činností. V rámci spontánních aktivit a odpočinkových činností.

| <i>Září - říjen - listopad</i> | |
|--------------------------------|---|
| <i>Tematický okruh</i> | <i>Formulace činnosti a jejich stručný popis</i> |
| 1. Místo, kde žijeme | |
| Naše škola | seznámení s řádem ŠD, bezpečným chováním při pobytu v ŠK |
| Cesta do školy | bezpečná cesta každého z nás do školy |
| Naše město | pátráme po historii města Nymburka fantazie a budoucnost našeho města – výtvarná a liter. dílna |
| Dobrodružství s knížkou | pověsti a příběhy regionu povídáme si o dětské literatuře, oblíbených knížkách.... / výstavky, výtvarné aktivity/ Celé Česko čte dětem |
| Místní tradice | Posvícení – vyprávíme si o slavnostech a zvycích, jejich proměny v čase, tradiční výrobky, pečivo, ozdoby a zábavy |
| 2. Lidé kolem nás | |
| Kamarádi | povídáme si, jak se chovat v kolektivu - scénky, hry seznamovací hry jaký by měl být kamarád, jaký jsem kamarád, každý člověk je osobnost – čeho si na kom vážíme, za co si zaslouží pochvalu, čím je zajímavý. |
| Svátky a oslavy | seznamujeme se jmény spolužáků, hledáme v kalendáři svátky, narozeniny hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se na informaci... |
| V naší jídelně | zásady správného stolování procvičujeme ve školní jídelně, dodržujeme základní hygienické zásady před, během a po jídle |
| 3. Lidé a čas | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Ohlížíme se za prázdninami | povídáme si o prázdninových zážitcích, prohlížení fotografií a suvenýrů výměna informací o cestování a „dovolených“ výtvarná dílna |
| Detektiv v šatníku | Změny v oblékání – podzim, módní přehlídka podzimních modelů s komentářem, tvoríme modely klobouků a módních doplňků |
| Tradice a svátky | připomínáme si jednotlivé svátky a tradice v období podzimu: Nymburské Posvícení, 28. 9. sv. Václav, 28.10 státní svátek, Halloween – převzatý svátek, „ Dušičky“, 11.11 sv. Martin, 17. 11. st. svátek - Den boje studentstva za demokracii, 25. 11. sv. Kateřina |
| 4. Rozmanitosti přírody | |
| Strom | přeměny stromu v podzimním období / pozorování, hledání v encyklopediích o druzích, růstu... výtvarné dílny podzimní výzdoba herny |
| Přírodniny | sběr přírodnin a jejich přeměna ve výtvarná dílka |
| Tajemství zvířat | odlet ptáků, příprava zvířat na zimu, výtvarné dílny, písničky o zvířatech, vyhledávání literatury a zajímavostí o zvířatech v době podzimu |
| Tajemství rostlin | jak se připravují rostliny na zimu, pokojové rostliny pečujeme o květiny v herně, učíme se, co která rostlina potřebuje |
| Roční období | vyprávíme si o podzimu, hledáme v literatuře zajímavosti na vycházkách pozorujeme změny a zaznamenáváme je výtvarně poznáváme ovoce a zeleninu zrakem, hmatem, čichem a chutí |
| Draci | četba o dracích, papírový drak – lidový zvyk, společná výroba, Výtvarná dílna na téma Drak |
| Počasí | kalendář přírody - zaznamenáváme počasí, vyhledáváme v literatuře pranostiky – ověřujeme v praxi |
| 5. Člověk a jeho zdraví | |
| Chci být zdravý | Povídáme si, jak pečovat o své zdraví v období podzimu, jak předcházet nachlazení, nemoci a úrazu povídáme si o dodržování hygieny, čištění zubů, péči o svůj vzhled, péči o věci okolo sebe, své pomůcky, aktovku |
| Lékárnička | co najdeme v lékárnice, jak jí použít v případě nutnosti, hry a soutěže, jak se zachovat, když se zraním, když se zraní někdo jiný. Zásady první pomoci |
| Pohyb a sport | povídáme si o důležitosti pohybu, zařazujeme TV chvilky, pohybové, taneční hry, využíváme školní hřiště k pobytu venku zkoumáme, jaké pohybové aktivity používat k relaxaci sportovní odpoledne |
| prosinec- leden- únor | |
| 1. Místo, kde žijeme | |
| Doma | vyprávíme si o životě v rodině výtvarně vyjadřujeme zážitky ze života rodiny tradiční akce v Nymburce, ve škole, ve šk. klubu |
| 2. Lidé kolem nás | |
| Vztahy mezi lidmi | rodina a přátelé obdarovávání a přijímání dáreků lidé v našem okolí/ staří lidé, osamocení... / |

| | |
|---|--|
| Finanční gramotnost | Kdo šetří, má za tři. Plýtvání jídlem, penězi, energií... proč třídít odpad.... sběr - soutěž |
| 3. Lidé a čas | |
| Vánoce | vánoční zvyky, tradice a lidová řemesla výrobky pro potěšení duše, drobné dárky a dekorace naše přání.... splněná přání..... co si přáli naši předkové, |
| Nový rok | kalendář, povídání o čase , hodiny... povídání o novoročních předsevzetích |
| Tři králové | dobročinnost, nadace |
| Masopust | minulost – současnost, informace z liter. internetu, výroba masek a dekorací pro Masopustní rej , |
| Valentýn | převzatý svátek, výroba přáníček a dekorací |
| Povídáme si | cyklus rozhovorů s dětmi - společné zamyšlení a řešení |
| Volný čas | jak vyplnit volný čas v zimě.. hádanky, kvízy, Piškvorky vědomostní hry, Sudoku, jazykolamy, a slovní hříčky výtvarné činnosti – zmizíková rezerva, krupice knížka... zdroj poučení, zábavy/ knížka .. dárek k vánocům / |
| březen – duben – květen - červen | |
| 1. Místo, kde žijeme | |
| Naše škola | zamýšlíme se nad tím, co se nám ve škole líbí a co bychom rádi změnili |
| Knihovna | Děti nosí na ukázkou své nejoblíb. knížky a čtou z nich – Česko čte dětem /soutěž/ Čte mám osobnost/ rodiče, prarodiče, zaměstnanci/ uspořádáme výstavku o knížkách |
| Cesta do školy | znovu si povídáme o bezpečné cestě do školy |
| Naše město | při vycházce navštívíme informační centrum našeho města orientujeme se na plánu města, zjišťujeme kulturní a společenské dění |
| Vítání Jara v Polabí | vyprávíme si a zjišťujeme zvyky a obyčeje, tradiční výrobky v našem regionu |
| Cestování | povídáme si o turistických zajímavostech vyjadřujeme výtvarně zážitky z výletů |
| 2. Lidé kolem nás | |
| Rodina | povídáme si o naší širší rodině zkoušíme sestavit a výtvarně zachytit rodokmen rodiny přemýšlíme, co pro nás naše rodina znamená |
| Kamarádi | povídáme si o kamarádech, jejich povah. vlastnostech, koníčcích, zájmech, jak si pomáháme... zamýšlíme se nad vztahy |
| Lidé ve městě | sledujeme a povídáme si, jak se žije lidem v našem městě, / kde a jak lidé pracují, odpočívají, sportují, baví se.. / výtvarně vyjadřujeme pocity a události ze živ. ve městě říkáme si a přehráváme si scénky a situace, ve kterých bychom se mohli ocitnout / najdeme cizí věc, potkáme “divného“ člověka, potřebujeme pomoc... |
| 3. Lidé a čas | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Svátky Jara | ověřujeme pranostiky a tradice s nimi spojené povídáme si o Velikonocích v minulosti a dnes vyhledáváme informace o zdobení kraslic, pečení tradičního pečiva, výrobě dekorací a velikonočních výrobků výtvarně vyjadřujeme jarní a velikonoční prožitky rozvíjíme fantazii a kreativitu, zdokonalujeme výtvarné dovednosti |
| Dobrodružství s knížkou | povídáme si, jak se narodila knížka, písmo, ilustrace, knihovna povídáme si o spisovatelích, básnících a ilustrátorech vyhledáváme informace v literatuře, internetu uspořádáme výstavku nejoblíbenějších knih cvičíme si „ohebnost“ jazyka / jazykolamy, přesmyčky... / pokoušíme se hrát divadlo a loutkové divadlo hrajeme si na ilustrátory, básníky, recitátory, moderátory |
| Den Země | povídáme si a vyhledáváme informace o životě lidí na Zemi. Jak lidé ovlivňují přírodu. pátráme po možnostech zlepšení životního prostředí vyrobíme plakáty ke Dni Země a uspořádáme výstavku |
| Den Děti | uspořádáme soutěž v kreslení na ulici – Veselá ulice povídáme si o dětských právech – nadace Naše dítě, UNICEF, zúčastníme se výtvarné soutěže na toto téma |
| Chodec a cyklista | soutěžíme a upevňujeme si návyky z dopravní výchovy |
| 4. Rozmanitost přírody | |
| Počasí | Pozorujeme změny počasí na jaře, předpovědi a skutečnost malujeme kalendář přírody /sníh, déšť, duha, vítr, vichřice / |
| Tajemství našeho stromu | sledujeme změny stromu a jeho obyvatel na jaře pokoušíme se je liter. a výtvarně zaznamenat |
| Tajemství rostlin | děláme pokusy s klíčením a pěstováním rostlin výstavka rostlin, semen... pěstujeme pokojové rostliny/přesazování, hnojení... pozorujeme rostliny v jarní přírodě, určujeme rostliny, výtvarně ztvárňujeme první květiny |
| Tajemství zvířat | posloucháme zvuky přírody/ zpěv ptáků/ hledáme v atlase brouky a první hmyz J. Lada – Veselá učebnice povídáme si o životě zvířat na jaře /mláďata/ povídáme si o našich „mazlíčcích“ o chovu zvířat malujeme a kreslíme obrázky ze světa zvířat |
| 5. Člověk a jeho zdraví | |
| Chci být fit | povídáme si, jak pečovat o své zdraví na jaře / co tělu škodí- co prospívá/ poznáváme potraviny/ co se s nimi stane v lidském těle/ /vitamíny a doplňky stravy / využíváme všech možností k pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu /Tv chvilky, pohybové hry, vycházky, hry na šk. hřišti/ |
| Oblékání | „Jarní šatník“ hrajeme si, malujeme, kreslíme /navrhujeme/ oblečení do školy, na sport, do společnosti, navrhujeme módní doplňky... boty a bačkory, tašky a kabelky, čepice a klobouky..... deštníky /když prší, kvetou paraplíčka/ povídáme si, jak se vypravit na výlet, víkendový pobyt... |

| | |
|-------------------|---|
| Lékárnička | seznamujeme se s vybavením lékárničky, zkoušíme si základy první pomoci zúčastníme se soutěživého Odpoledne s lékárničkou |
|-------------------|---|

4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

4.1 Hodnocení dětí v ŠK

Děti jsou hodnoceny ústně - pochvalou, domluvou, napomenutím apod. v průběhu docházky. Závažnější kázeňské prohřešky řešíme ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči, případně s výchovnou poradkyní nebo ředitelem školy. Děti jsou hodnoceny /a samy se hodnotí/ po ukončení zájmových činností. Vychovatelky hodnotí společně s dětmi svou činnost na konci školního roku. Rodiče mají možnost kdykoliv se vyjadřovat a hodnotit činnost Školního klubu a to přímo vychovatelkám, vedoucí vychovatelce, zástupcům a řediteli školy, ústní nebo písemnou formou.

V Nymburce 1.9. 2019

Mgr. Tomáš Danzer
ředitel školy